



**Resursă Educațională Deschisă
(RED)
Proiectul unei unități de învățare**

BALINT LAURA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MIHAI EMINESCU”

ARAD

Unitatea de învățare: *Sunetul î și literele Î, î - „Poveste cu ... înghețată”*

- Clasa pregătitoare
- Predare integrată
- Durata - o săptămână
- Perioada: 22-26.02.2021
- AUXILIAR: „O călătorie distractivă prin clasa pregătitoare”, Editura EDU – caiet și CD



CONȚINUTURI:

CLR - Literele mici și mari de tipar

Propoziția/enunțul- formularea de propoziții cu suport intuitiv

Fonetică- sunete specifice limbii române, despărțirea cuvintelor în silabe

Elemente grafice - Desenarea literelor de tipar

Sunetul î și literele Î, î

MEM - Adunarea și scăderea în centrul 0-10 prin numărare

DP - Trăire și manifestare emoțională, starea de bine - emoții de bază: bucurie, tristețe, frică, furie - *Împărăția emoțiilor*

AVAP - Tehnici simple: tăiere, decupare după contur, răsucire, lipire

Balaurul; Cornetul de înghețată

MM - Cântarea vocală- în colectiv

Mișcarea pe muzică- percuția corporală(bătăi din palme, cu degetul în bancă)

Dacă vesel se trăiește

RESURSE:

- **materiale:**

fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, jetoane cu imagini, CD, videoproiector, calculator, mapa elevului, hârtie, alfabetar magnetic, foarfecă, lipici, șablon, jetoane cu simboluri care exprimă diferite emoții/ sentimente, ilustrații.

procedurale: explozia stelară, explicația, exercițiul, munca în echipă, observarea independentă, Brainstormingul, metoda fonetico-analitico-sintetică, conversația euristică, jocul didactic, povestirea, lectura după imagini, discuția colectivă, munca independentă, jocul de rol.

- **forme de organizare:**

individual, frontal, pe grupe

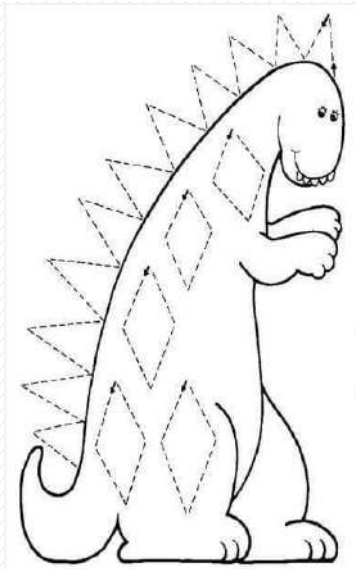
COMPETENȚE SPECIFICE și ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE - CLR:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar



- - Audierea unei povești sau a unei descrieri și manifestarea reacțiilor corespunzătoare
“Poveste cu ... înghețată”
- - Formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui mesaj/ text scurt audiat
- Repovestirea unor secvențe preferate dintr-un text audiat

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar



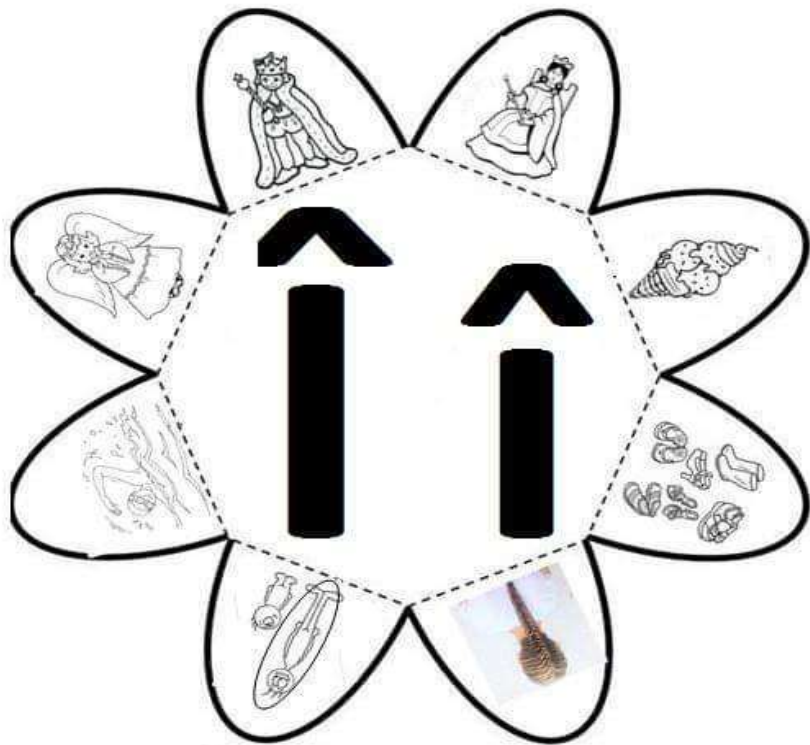
- - Numirea personajului/ personajelor dintr-un fragment de poveste audiat
- - Oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informații: „Cine? Ce? Unde? Cum?”
- (Elevii observă imaginile și recunosc dragonul și prințesa răpită și închisă în turn. Fiind activitate integrată elevii recunosc și numără figurile geometrice din imaginea cu dragonul.)

- 1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar



- - Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/ se termină cu un anumit sunet
- - Numărarea cuvintelor dintr-un enunț scurt
- - Asocierea unor litere și sunete
- - Desenarea/colorarea unor obiecte/ ființe cu relevanță pentru copii, a căror denumire conține (în poziție inițială sau finală) sunetul specificat.

- 2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple

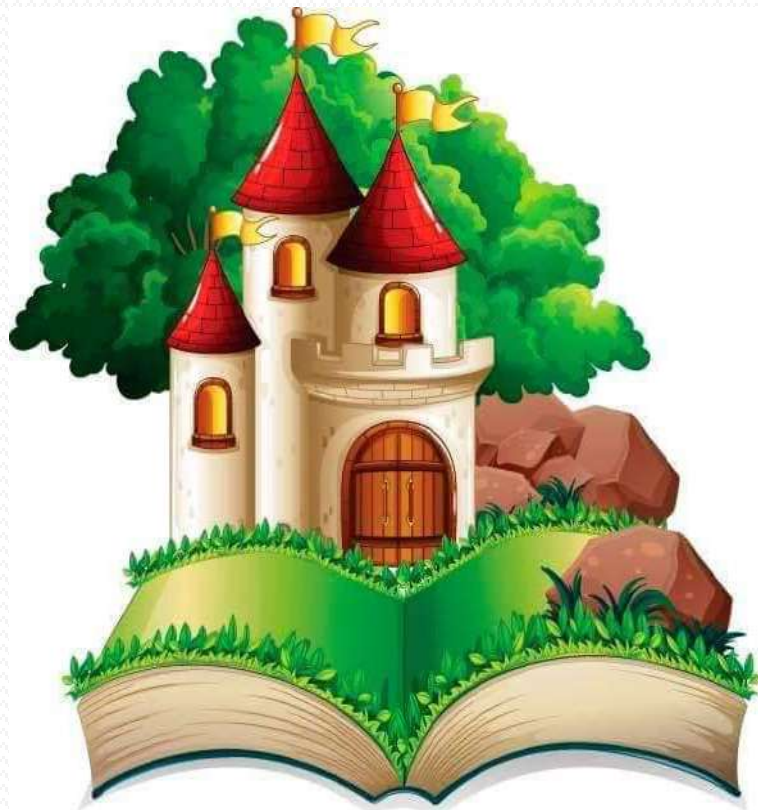


- Formulare de răspunsuri la ghicitori
- Reproducerea unui mesaj scurt cu schimbarea intonației, în funcție de intenția de comunicare (aserțiune, întrebare, exclamație, supărare, bucurie etc.)
- Repovestirea unor fragmente din povești audiate, cu reproducerea intonației interpreților (cadrul didactic, actori etc.)

WORDWALL – citirea cuvintelor care conțin
litera î

[https://wordwall.net/resource/1382683
1/cuvinte-care-conțin-litera-î](https://wordwall.net/resource/13826831/cuvinte-care-conțin-litera-î)

- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală



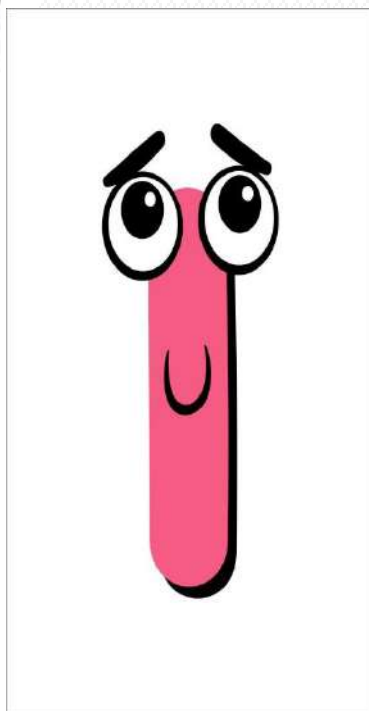
- Jocuri de tipul: „Să ne imaginăm”; „Ce s-ar întâmpla dacă ...”
- Povestirea unor experiențe trecute sau prezente
- Dialoguri în diferite contexte, reale sau simulate, pe teme de interes
- Jocuri de rol

- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar



- Recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar pe diferite suporturi (tablouri, cuburi, truse de jucării, asocierea formei unui nor cu o literă)
- Asocierea unor litere și sunete
- Punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat

- 4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate



- Utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/ de scris
- Jocuri de tip labirint
- Observarea literelor din plastic/ din alfabetarul magnetic
- Scrierea pe diferite suporturi (pe etamină, pe tablă, pe nisip, pe geamuri aburite etc.) și cu diferite instrumente, a unor modele liniare, simboluri etc.
- Decorarea literelor mari și mici de tipar prin desene sau prin colare, folosind semințe, hârtie, fire etc.

- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare
- 4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale

Evaluare:

Observarea sistematică și îndeplinirea sarcinilor.

- Decorarea unor obiecte/ desene folosind semne grafice
- Confeccionarea unor minicărți pe teme familiare, în care se vor folosi limbaje neconvenționale
-



POVESTE ... CU ÎNGHEȚATĂ

Sunetul î și literele Î, î

Completează cuvintele cu I sau Î, apoi unește-le cu imaginile potrivite. Alcătuieste o poveste folosind cuvintele obținute.

_ MPĂRAT

_ NCU _ AT

_ NAPO _

_ NOT



P _ SO _

CU _

P _ CĂTUR _

_ MPLET _ T

© Editura EDU

Cu ce seamăna litera î?



Alte fișe utilizate în această săptămână



CLUBUL DE LECTURĂ



Literele Î și Î

LUNI

în
îi
il
îm-
îmi

în-că
în-tre
în-vins
în-clin
î-not

î-noa-tă
în-ca-pe
îm-pă-cat
în-tre-cut
în-car-că

MARTI

îm-
îmi
în
îi
il

în-trec
în-tors
în-clin
îm-puns
îm-part

în-se-rat
în-cur-că
îm-pă-rat
în-co-lo
în-cli-nat

MIERCURI

îi
il
în
îmi
îm-

în-moi
în-semn
în-tru
în-spre
în-vins

în-ca-sa
î-na-poi
în-cli-nă
în-tă-rit
îm-pă-ră-tea-să

JOI

îi
îm-
il
îmi
în

î-nalt
în-curc
îm-pac
în-tins
u-rî

în-ră-ma
în-nop-ta
în-cur-cat
î-na-in-te
în-cre-me-nit



CLUBUL DE LECTURĂ



VINERI

il
îmi
în
îi
îm

în-carc
îm-pins
în-moi
în-cap
în-semn

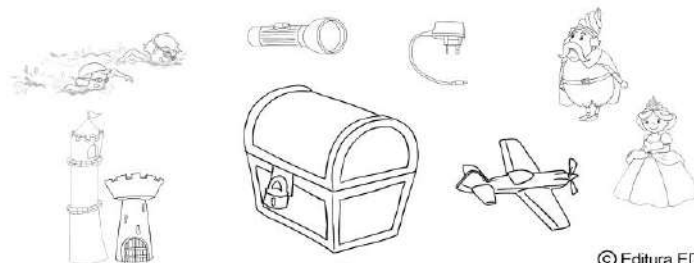
în-că-pe-re
îm-pă-iat
în-co-lo-na
în-căr-că-tor
în-co-ro-na

E timpul pentru povestea săptămânii! Citește-o cu atenție zi de zi și vei deveni cel mai iscusit cititor al clubului.

E ora patru. Tata s-a întors de la cumpărături. Alin îi sare înainte să îi ia plasa cu salată, mere, prune, usturoi. Pune cumpărăturile în cămară. Mai caută încă în plasă. Tata îl privește. Apoi îi arată napolitanele cu cacao.




Din cutăr au ieșit câteva imagini, însă doar unele sunt prețioase. Descoperă cuvântul fermecat al fiecărei zile și colorează imaginea corespunzătoare lui.

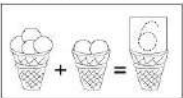
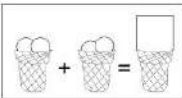
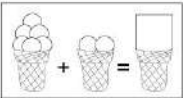
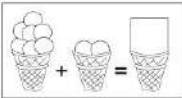
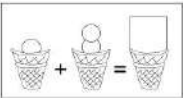
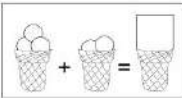
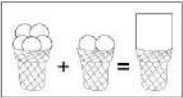
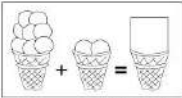


MEM – Competențe specifice/ activități de învățare

- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată

 **POVESTE ... CU ÎNGHEȚATĂ**
Adunarea cu două unități

Adună globurile de înghețată. Colorează cu maro înghețata cu cea mai mare rezultat și cu galben cea care are cel mai mic rezultat.

© Editura EDU

- Adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor;
- Numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător;
- Crearea unor probleme simple după imagini date.

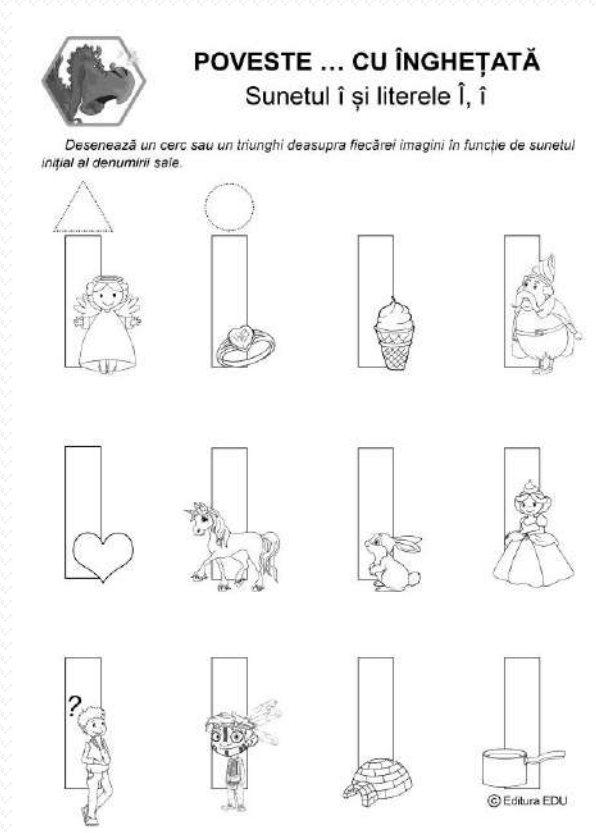


EVALUARE – Rezolvarea exercițiilor de adunare

<https://learningapps.org/12701473>

- 2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător.

- reproducerea, prin desen, a formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) cu ajutorul unor șabloane sau cu mâna liberă.



- 3.1. Descrierea unor fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități

Evaluare:

Observarea sistematică și îndeplinirea sarcinilor.

- Observarea părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) pentru identificarea structurii lor comune;
- Identificarea simțurilor și utilizarea acestora în explorarea mediului înconjurător. (vizită la Muzeul de Științe)



DP - Competențe specifice/ activități de învățare

- 2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare



- Vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor,
- Jocuri de tipul “Floarea emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații.
- <https://www.youtube.com/watch?v=AGDtPw5gb4g>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HkuKHwetV6Q>

AVAP - Competențe specifice/ activități de învățare

- 2.4. Transformarea unui material prin tehnici simple



- Mototolirea, ruperea și tăierea hârtiei cu texturi diferite; formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate, (cornetul de înghețată și dragonul)
- Modelarea plastilinei, a lutului etc.; formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate.

EVALUARE - DRAGONUL



MM- Competențe specifice/ activități de învățare

- 1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO₁-La, cu o structură ritmico-melodică asemănătoare cântecelor din folclorul copiilor
 - 2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text
- Evaluare:
Observarea sistematică și îndeplinirea sarcinilor.
- Audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice
 - Exersarea asimilării integrale a cântecului
 - Jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului.
(Intonarea cântecului “Dacă vesel se trăiește”.