

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT
Plan de acțiune pentru integrarea copiilor cu dizabilități

1. INFORMAȚII DE BAZĂ:

Numele elevului: A. R. M.

Data nașterii: 02.02. 2005

Clasa: a IV-a A

Domiciliul: Arad.....

Psihodiagnostic: Tipul de deficiență: *Surditate congenitală, implant cohlear.*

Informații despre starea de sănătate a elevului: Stare bună de sănătate.

Informații despre mediul social: Locuiește împreună cu familia lui, având în componența sa mama, tata și copilul. Familia are venituri și prezintă condiții foarte bune de locuit. Ambii părinți acordă atenție deosebită copilului și sunt interesați de activitatea școlară.

2. ECHIPA DE INTERVENȚIE:

Profesor logoped: A. R.

Prof. Logoped specializat implant cohlear: X. R.

Conșilier școlar: L. G.

Prof. itinerant: Varga Violeta

Numele cadrului didactic: Florea Adriana

Data elaborării P.I.P.: 1 octombrie 2012, CP A

Data revizuirii P.I.P.: 1 octombrie 2013, clasa I A

1 octombrie 2014, clasa a II-a A

1 octombrie 2015, clasa a III-a A

1 octombrie 2016, clasa a IV-a A

3. INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN EVALUARE:

- chestionare orale;
- observații curente;
- aplicații practice;
- fișe de lucru utilizate la diferite activități;
- proba de evaluare;
- convorbire individuală și în grup;
- observația spontană și dirijată.

4. OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

Pe termen lung:

- Descoperirea și folosirea potențialului psihic de învățare ale subiectului, a ritmului propriu de achiziție, prin observarea zilnică și prin concentrarea tuturor informațiilor din cadrul familiei;
- Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor gramaticale;
- Dezvoltarea expresivității și creativității;
- Dezvoltarea motricității mâinilor, dar și a altor părți ale corpului;
- Dezvoltarea capacităților de calcul matematic;

Pe termen scurt:

- Formarea abilităților de comunicare;
- Formarea abilităților de participare la lecții;
- Dezvoltarea capacităților de scriere;
- Participarea la activități de grup;
- Participarea la activități specifice matematicii;
- Dezvoltarea capacităților de numărare și efectuare a calculului matematic, oral și în scris;

5. SCOPURILE PROGRAMULUI:

- Reducerea și eliminarea lacunelor din cunoștințele elevului;
- Educarea exprimării verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic;
- Formarea deprinderilor de scriere și citire corectă, precum și scrierea lizibilă a cuvintelor;
- Formarea capacităților de cunoaștere și înțelegere a materialului citit, a cerințelor itemilor din fișe, teste, muncă independentă sau pe grupe;
- Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii;
- Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic;
- Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme;

6. DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE:

- Stimulează elevul în vederea reducerii dificultăților de învățare prin exersarea și dezvoltarea proceselor psihice (memorie, atenție, motivație), a unor trăsături pozitive de personalitate din domeniul afectiv și motivațional, a deprinderilor de muncă individuală;
- Implică mama pentru a o ajuta să lucreze cu copilul pentru asimilarea unor cunoștințe esențiale: cunoașterea mediului, coordonare spațio-temporală, dezvoltarea limbajului și a vocabularului, abilități de relaționare socială;

OBIECTIVE	METODE ȘI TEHNICI	MATERIALE UTILIZATE
- efectuarea unor exerciții de relaxare, pentru concentrarea atenției și dezvoltarea memoriei;	- convorbirea - povestirea - problematizarea - exercițiul de relaxare	- planșe - fișe de lucru - cărți - puzzle

<p>- educarea auzului fonematic, a atenției vizuale, a analizei auditive și îmbogățirea vocabularului;</p>	<p>- exerciții de gimnastică respiratorie, linguală; - exerciții pentru formarea priceperilor și deprinderilor de pronunție corectă a silabelor și cuvintelor; - exerciții de formulare a unor propoziții simple cu sunetul corectat în diferite poziții; - povestiri după imagini, planșe; - demonstrația;</p>	<p>- planșe - fișe de lucru - jocuri - cărți</p>
<p>- stăpânirea și motivarea personală prin gestionarea adecvată a trăirilor afective negative;</p>	<p>- exerciții de autocunoaștere; - exerciții pentru creșterea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii; - exerciții pentru managementul emoțiilor negative; - convorbirea; - problematizarea; - lauda, încurajarea;</p>	<p>-fișe de lucru -desene -joc de rol</p>
<p>- explicarea și formarea unor deprinderi eficiente de studiu; - efectuarea temelor la cabinet când este posibil;</p>	<p>- efectuarea temelor și învățarea pentru oferirea unui model de lucru; - explicația; - exercițiul</p>	<p>-cărți, caiete; -fișe de lucru și cartonașe</p>
<p>- organizarea locului de învățare cu eliminarea elementelor distractive;</p>	<p>- convorbirea; - exercițiul; - încurajarea</p>	
<p>- sprijinirea copilului în parcurgerea materiei în ritm propriu și ajutor la cererea doamnei învățătoare;</p>	<p>- tratarea diferențiată; - relație empatică învățător-elev, consilier-elev; - activități ajutătoare</p>	<p>-planșe -jocuri -casete -cărți</p>
<p>- construirea unui orar și respectarea lui astfel încât elevul să își facă temele, oferirea de recompense de către familie;</p>	<p>- convorbirea; - exercițiul</p>	<p>-cartonașe cu sarcini expuse în cameră</p>
<p>- măsuri unitare de susținere a copilului de către familie; - motivarea familiei în continuarea tratamentului, schimbarea aparatului cu unul mai performant. Clasa mea a adunat o parte din suma, prin</p>	<p>- consultarea; - informarea - empatia</p>	<p>-monitorizarea succesului prin acordarea de fețe vesele</p>

<p>donății (2% din impozitul pe venit);</p>		
---	--	--

- Frecvența activităților programului terapeutic este de o ședință pe săptămână (45-50 de minute)

ÎNVĂȚĂTOR:

- Antrenează elevul în activitățile specifice pe arii de stimulare sau recuperatorii și recreative, cu respectarea particularităților de vârstă și individuale;
- În cadrul lecțiilor se lucrează diferențiat, cu respectarea planificării materiei (cu revizuiți și adaptări);

MIJLOACE: probe de evaluare, fișe de lucru, planșe, jetoane, jocuri didactice, rechizitele și manualele școlare, obiecte de uz general;

Domeniul de intervenție: *limba română*

Elevul pronunță corect cuvintele dar are un vocabular sărac. Răspunsurile sale sunt monosilabice sau în propoziții incomplete. Nu reușește să povestească texte auzite în clasă ori întâmplări din viața personală, pierde firul logic al acestora. Capacitate scăzută de organizare și coordonare a acțiunilor în conformitate cu comanda verbală.

Domeniul de intervenție: *limbă și comunicare*

Obiective pe termen scurt	Obiective operaționale	Activități de învățare	Criterii minimele pentru evaluarea progresului	Metode și instrumente de evaluare
<p>1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral</p>	<p>- să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral</p> <p>- să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate</p> <p>- să distingă cuvintele dintr-o propoziție dată, silabele dintr-un cuvânt și sunetele dintr-o silabă</p> <p>- să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat</p>	<p>-exerciții de delimitare a cuvintelor în enunțuri;</p> <p>-exerciții de stabilire a poziției unui cuvânt într-o propoziție;</p> <p>-jocuri de identificare a poziției silabelor în cuvânt;</p> <p>-exerciții de distingere a sunetului inițial, final sau din interiorul unei silabe sau al unui cuvânt;</p> <p>-identificarea cuvintelor ce contin sunetul învățat și despartirea lor in silabe;</p>	<p>- înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare;</p> <p>- formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea învățătorului;</p> <p>- distinge și delimitează cuvintele în propoziții de două cuvinte, rostite clar de învățător;</p>	<p>Evaluarea orală și scrisă</p> <p>Aprecieri stimulative</p> <p>Evaluare cu mai multe reveniri</p> <p>Evaluări curente formative</p> <p>Probe scrise, fișe de lucru</p>
<p>2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală</p>	<p>- să formuleze clar și corect enunțuri verbale</p>	<p>-jocuri de punere in corespondenta a unui</p>		

<p>3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea / lectura)</p> <p>4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă</p>	<p>potrivite unor situații date</p> <ul style="list-style-type: none"> - să integreze cuvintele noi în enunțuri - să identifice litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul de mână - să sesizeze legătura dintre enunțuri și imaginile care le însoțesc - să desprindă semnificația globală a unui text citit - să citească în ritm propriu, corect un text cunoscut - să scrie corect litere, silabe, cuvinte - să scrie corect, lizibil și îngrijit propoziții scurte 	<p>cuvant auzit cu imaginea corespunzătoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe; - exerciții de adoptare a poziției corecte și comode pentru scris; - exerciții de scriere a literelor, silabelor, cuvintelor și propozițiilor; - exerciții de scriere a literelor și a cuvintelor, respectând forma, mărimea lor; - exerciții de încadrare corectă în pagina a textului (data, alineat); - exerciții de apreciere corectă a spațiului dintre cuvinte; - dictări de cuvinte și propoziții; 	<ul style="list-style-type: none"> - distinge, după auz, silabele și sunetele, dintr-un cuvânt dat, de 1-2 silabe; - pronunță, corect, cuvântul integral și pe silabe, cu imprecizii corectate cu sprijinul învățătorului; - asociază sunetul cu litera de tipar, sau de mână; citește în ritm propriu silabe, cuvinte și propoziții alcătuite din 2-3 cuvinte, uneori cu inversiuni sau repetări, corectate la intervenția învățătorului; - citește cuvinte scrise, formate din silabe cunoscute; - citește fluent și corect enunțuri cunoscute, cu ezitări sau pauze mai lungi, atunci când întâlnește cuvinte care conțin aglomerări de consoane, grupuri de litere etc.; - copiază, transcrie și scrie după dictare litere, silabe și cuvinte cu abateri de la regulile grafice; 	
--	---	---	--	--

			<p>- construiește în scris propoziții formate din 2-3 cuvinte, cu mici abateri de la regulile grafice, ortografice și de punctuație, corectate la intervenția învățătorului;</p> <p>-copiază/ transcrie/ scrie după dictare, cu unele omisiuni, inversiuni de litere, uneori cu abateri de la normele de așezare în pagină, sau de la folosirea corectă a semnelor de punctuație;</p>	
--	--	--	---	--

Domeniul de intervenție: *matematică*

Obiective pe termen lung	Obiective de referință	Activități de învățare	Criterii minimele pentru evaluarea progresului	Metode și instrumente de evaluare
1. Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii	<p>- să scrie, să citească numerele naturale de la 0 la 1 000 000</p> <p>- să compare două numere</p> <p>- să completeze un șir de numere;</p> <p>- să scrie vecinii numerelor;</p>	<p>- exerciții de citire și de scriere a numerelor naturale de la 0 la 1 000 000;</p> <p>- compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 1 000 000;</p> <p>- exerciții compunere și descompunere cu numere naturale de la 0 la 1 000 000;</p> <p>- exerciții de alegere a unei descompuneri</p>	<p>- asociază mulțimi (alcătuite din obiecte identice, ușor de numărat), cu numărul lor (cardinalul mulțimii);</p> <p>- identifică cifra zecilor și cifra unităților în scrierea unui număr de cinci cifre;</p> <p>-numără corect, crescător și descrescător,</p>	<p>Evaluarea orală și scrisă</p> <p>Aprecieri stimulative</p> <p>Evaluare cu mai multe reveniri</p>

<p>2. Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme</p> <p>3. Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic</p> <p>4. Dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea</p>	<p>- să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 1 000 000 cu sau fără trecere peste ordin cu ajutorul calcului în scris;</p> <p>- să efectueze exerciții cu mai multe operații, respectând ordinea efectuării operațiilor;</p>	<p>potrivite pentru efectuarea unui calcul;</p> <p>- rezolvarea de probleme</p> <p>-ex. de descompunere a numerelor în sume și diferențe ;</p> <p>-ex. de adunare și scădere cu numere de la 0 la 1 000 000 ;</p> <p>-ex de înmulțire și împărțire a numerelor naturale în concentrul 0-100</p> <p>-ex. de aflare a numărului necunoscut ;</p> <p>-ex. de verificare a rezultatului prin probă ;</p> <p>-ex. – joc pentru verbalizarea etapelor de calcul</p> <p>-ex. de analiză a părților componente ale unei probleme</p> <p>-ex de transformare a unei probleme păstrând numerele date</p> <p>-ex. de numărare cu pas dat „înainte” și „înapoi” cu și fără sprijin de obiecte sau desene ;</p> <p>-ex. de comparare a numerelor folosind diferite reprezentări ale acestora ;</p>	<p>ordonează numerele;</p> <p>- copiază, transcrie și scrie după dictare numerele în concentrul 0 - 1 000 000</p> <p>-efectuează adunări și scăderi în concentrul 0- 1 000 000 cu sau fără trecere peste ordin, utilizând simbolurile +, -, = în scrierea unui exercițiu;</p> <p>- efectuează corect 80-90% din exercițiile cu o singură operație cuprinsă într-o listă dată;</p> <p>-rezolvă probleme cu date numerice și enunț sintetic, recurgând la modelarea figurală a datelor problemei;</p> <p>- efectuează, parțial corect, în ritm propriu, după lămuriri suplimentare;</p>	<p>Evaluări curente formative</p> <p>Probe scrise, fișe de lucru</p>
--	--	---	---	--

matematicii în contexte variate	- să rezolve probleme matematice cu operațiile cunoscute			
------------------------------------	--	--	--	--

Prin acest program am urmărit:

- recuperarea laturilor disfuncționale;
- structurarea unor comportamente dezirabile (elaborarea unor modele de comportament cu un grad mare de adaptare școlară și socială);
- consilierea comportamentală;
- antrenarea elevului în activități plăcute pentru a-l stimula;
- antrenarea elevului în activități extracurriculare;
- dezvoltarea motricității generale și a finei motricități;
- dezvoltarea abilităților de numerație, calcul matematic și rezolvarea problemelor diverse din programa clasei a IV –a ;
- formarea deprinderilor de scriere corectă și respectare a spațiului de scris;
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului;
- dezvoltarea autonomiei personale și sociale;
- dezvoltarea capacității de orientare și adaptare la mediu;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaționare în grup;

prof. înv. primar Florea Adriana
 prof. itinerant: Varga Violeta
 Consilier școlar: L.G.
 Logoped: R.A

Colegiul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad

Director , prof.

Director al C. J. R. A. E. ,

Prof.