

PROIECT DIDACTIC

Data:

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic Stefan Hell, Sântana

Clasa: Pregătitoare B

Profesor învățământ primar: Rotar Nicoleta Cristina

Arii curriculare: Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Arte, Consiliere și orientare

Discipline:

- Dezvoltare personală (Activități preferate – Jucăriile mele)
- Comunicare în limba română (Sunetul și litera j, J)
- Matematică și explorarea mediului (Adunarea în centrul 0-10)
- Arte vizuale și abilități practice (Jobenul lui Jojo – tehnici simple, decupare după contur și lipire)

Unitatea tematică: Copilăria

Subtema: Jocuri și jucării

Competențe specifice:

DP

- 2.3. Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea;
- 3.3. Identificarea hobby-urilor, jocurilor și activităților preferate;

CLR

- 1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;
- 2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple;
- 3.4. Recunoașterea literelor mari de tipar și a unor cuvinte uzuale scrise cu litere mari de tipar, din universul imediat;
- 4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate;

MEM

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată;
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;
- 3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități;

AVAP

- 1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual;
- 2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct;
- 2.4. Transformarea unui material prin tehnici simple;

Obiective operaționale:

DP

- O1: Să completeze corect calendarul naturii cu ziua, data, luna, anotimpul, menționând caracteristicile anotimpului; (DP 2.3.)
- O2: Să prezinte jucăria preferată, în propoziții corecte din punct de vedere gramatical, motivând alegerea acesteia; (DP 3.3.)

CLR

- O3: Să formuleze oral minim un cuvânt cu sunetul J, despărțind în silabe cuvintele găsite; (CLR 1.3.)
- O4: Să asocieze corect litera mică de tipar cu litera mare de tipar, așezând jetoanele în cutia potrivită; (CLR 3.4)
- O5: Să formuleze oral minim un enunț, rezultând din acesta înțelegerea textului audiat *La joacă*; (CLR 2.1.)
- O6: Să traseze litera J și cuvinte ce conțin litera J, folosind cutiute cu cacao, crenguțe, pietricele; (CLR 4.1.)
- O7: Să identifice litera J și j în contexte diferite, menționând poziția acesteia: la începutul cuvântului, în interiorul cuvântului și la sfârșitul cuvântului; (CLR 1.3.)

MEM

- O8: Să despartă corect în silabe, numărând corect, până la 5, silabele fiecărui cuvânt ; (MEM 1.1.)
- O9: Să compună corect operații de adunare cu numere naturale de la 0 la 10, utilizând suport intuitiv; (MEM 1.4.)
- O10: Să folosească corect terminologia specifică operațiilor de adunare și scădere, rezolvând jocul pe calculator; (MEM 1.6.)

O11: Să observe părțile componente ale plantei, bujorului de munte, identificând structura lui; (MEM 3.1)

AVAP

O12: Să numească instrumentele folosite în cadrul activității pensule, acuarele, paleta, pahar cu apă, pai, bloc de desen, recunoscând regulele de utilizare a acestora; (AVAP 2.4.)

O13: Să realizeze corect lucrarea, respectând tehnica de lucru învățată : decupare după contur și lipire; (AVAP 2.3.)

O14: Să analizeze obiectiv lucrările colegilor și lucrarea proprie după următoarele criterii de evaluare: acuratețe, originalitate, respectarea etapelor de lucru, gradul de finalizare, alegând lucrarea ce ar lua-o acasă. (AVAP 1.3.)

Forma de realizare: Activitate integrată

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, individuale și colective, aplauze, recompense.

Strategii didactice:

- a) Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul, explicația, descoperirea, metoda fonetică – analitico-sintetică, demonstrația, jocul didactic, observarea și problematizarea;
- b) Mijloace și materiale didactice: Calendarul naturii, jucării, filmuleț youtube, joc interactiv Cursa cu cai (learningapps) , jetoane, planșă bujoru de munte, fișe, tablă, marker, creioane, cutiute cu cacao, crenguțe, pietricele, borcane, imagini, cutii colorate, jobene, jetoane cu jucării, jucării Kinder.
- c) Forme de organizare a activității: frontală, individuală, pe echipe.

Bibliografie:

- Niță S., 2001, *Metodica predării limbii române în clasele primare*, București, Ed. Aramis
- Peneș M., Molan V., 2001, *Îndrumător pentru folosirea abecedarului*, București, Ed. Aramis
- Uzum C, 2009, *Managementul demersului didactic*, Arad, Ed. Universității Aurel Vlaicu
- Programa pentru disciplinele DP, CLR, MEM, AVAP, aprobate prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013
- Ghidul programului de formare a institutorilor/învățătorilor, București, 2003
- <https://w.w.w.didactic.ro>
- <https://w.w.w.formareeducd.ro>

- <https://www.youtube.com/watch?v=C-OmyCYQZag>
- <https://learningapps.org/display?v=p9o0w9ssk20>

Obiective operaționale	Activități de învățare	Detalii de conținut	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
O1: Să completeze corect calendarul naturii cu ziua, data, luna, anotimpul, menționând caracteristicile anotimpului; (DP 2.3.)	- Exerciții introductive de captare a atenției; -Exerciții de completare a calendarului naturii corect cu ziua, data, luna, anotimpul;	Creez climatul optim desfășurării activităților propuse. Întâlnirea de dimineață cuprinde salutul individual, în grup, un compliment, prezența, momente de discuții interactive despre anotimp, vreme, întâmplări recente, stări sufletești, agenda zilei și predicții.	Conversația, explicația	Calendarul naturii	Frontal	Răspunsul corect la întrebări
O2: Să prezinte jucăria preferată, în propoziții corecte din punct de vedere	- Exerciții de prezentare a jucăriei preferate;	Activitatea va pleca de la cântecelul <i>Minunată ești copilărie</i> pe care îl vor cânta copiii. Elevii și-au adus la școală jucăria preferată. Fiecare elev va veni în fața clasei cu indicația de a spune care este jucăria lui preferată sau jocul	Conversația	Jucării/jocuri	Individual	Argumentarea corectă

gramatical, motivând alegerea acesteia;(DP 3.3.)		său preferat și de ce anume. Jocul se va finaliza în momentul în care toți copiii și-au prezentat jucăria. Ei vor avea grijă la exprimarea corectă, în propoziții.				
O3: Să formuleze oral minim un cuvânt cu sunetul J, despărțind în silabe cuvintele găsite; (CLR 1.3.)	- Exerciții recapitulative; -Exerciții de identificare a unor cuvinte care să înceapă cu litera J din textul audiat	Secvența de predare a sunetului și literei J începe cu actualizarea pe scurt a sunetelor învățate deja, prin rostirea acestora și alcătuire de cuvinte care încep cu aceste sunete (și despărțirea în silabe). Ce sunete am învățat deja? Ce cuvinte știți să spuneți care să înceapă cu aceste sunete? Le este prezentată elevilor planșa cu litera j, J pe care descoperă imagini ale unor cuvinte ce conțin sunetul j. Elevii vor da exemple de cuvinte care încep cu sunetul j, J (jucărie, jaguar, joben, joc, joi, Joiana ...), identificând sunetul. Pornind de la identificarea sunetului în cuvintele găsite,	Discuția colectivă Exercițiul Metoda fonetică-analitică-sintetică	Planșa cu litera J	Frontal	Pronunțarea corectă a sunetelor și a cuvintelor

		vom ajunge la litera j.				
O4: Să asocieze corect litera mică de tipar cu litera mare de tipar, așezând jetoanele în cutia potrivită; (CLR 3.4)	- Exerciții de recunoaștere a literelor;	Vom folosi jetoane cu literele deja învățate și cutiuțe colorate. Vom lua un jeton și îl vom pune în cutiuța corespunzătoare. Pe jetoane vor fi scrise litere mici de tipar, iar pe cutiuțele colorate literele mari de tipar. Se despart cuvintele în silabe, apoi se vor alcătui propoziții cu aceste cuvinte.	Conversația Exercițiul Descoperirea	Jetoane, cutii colorate	Frontal	Recunoașterea și așezarea corectă a jetoanelor în cutiile corespunzătoare.
O5: Să formuleze oral minim un enunț, rezultând din acesta înțelegerea textului audiat <i>La joacă</i> ; (CLR 2.1.)	- Exerciții de formulare a unor propoziții din care să rezulte înțelegerea textului audiat;	Vom urmări un material în care ne este prezentat textul <i>La joacă (Anexa 1)</i> , apoi vom răspunde la întrebări, pentru a dovedi înțelegerea poveștii audiate. Pe parcursul derulării materialului se folosesc predicțiile.	Conversația Predicțiile Exercițiul	Filmuleț youtube	Individual	Răspunsul corect la întrebări. Predicțiile formulate.
O6: Să traseze litera J și cuvinte ce	-Exerciții diverse de trasare a literei de tipar;	Le este prezentată elevilor o planșă-fișă cu litera J pe care o primesc fiecare.	Conversația, Demonstratia, Exercițiul	Tabla, marker, cutiuțe cu cacao,	Individual	Trasarea literelor

<p>conțin litera J, folosind cutiuțe cu cacao, crenguțe, pietricele; (CLR 4.1.)</p>		<p>Vom executa exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii astfel: cântăm Bate vântul frunzele, vine ploaia, morișca, închidem și deschidem pumnii etc. Se identifică semnele grafice care alcătuiesc literele de tipar mici și mari. În următoarea parte a activității se va trece la trasarea literei j. Scriu o literă mare pe tablă, apoi elevii o scriu cu degetul în cutiuța cu cacao. Pentru a ne dezmoți puțin și pentru că ne permite vremea de afară vom ieși în curtea școlii și vom căuta crenguțe, frunze, pietricele cu care vom scrie litera J.</p>		<p>pietricele, crenguțe</p>		
<p>O7: Să identifice litera J și j în contexte diferite, menționând poziția acesteia: la</p>	<p>- Exerciții de recunoaștere a literelor J și j; - Exerciții de despărțire în silabe;</p>	<p>La întoarcerea în clasă elevii primesc o fișă care conține patru exerciții și anume: să coloreze literele J, j; să unească punctele pentru a obține literele J, j, să identifice litera J, j și să o coloreze cu roșu, respectiv galben, să coloreze atâtea buline</p>	<p>Conversația, Exercițiul, Problematizarea, Munca independentă, Descoperirea</p>	<p>Fișă de muncă independentă</p>	<p>Individual</p>	<p>Rezolvarea corectă a sarcinilor din fișă (unirea punctelor pentru obținerea literei, identificarea literei,</p>

începutul cuvântului, în interiorul cuvântului și la sfârșitul cuvântului; (CLR 1.3.)		câte silabe are cuvântul scris. Elevii vor fi urmăriți de învățător, ajutați și consiliați.				despărțirea corectă, în silabe, a cuvintelor)
O8: Să despartă corect în silabe, numărând corect, până la 5, silabele fiecărui cuvânt ; (MEM 1.1.)	- Exerciții variate de asocieri și corespondențe; - Exerciții de recunoaștere a cifrelor;	Elevii recunosc și știu deja să scrie cifrele până la 10 urmând să exerseze numerația și adunarea. Vor număra jucăriile din clasă. Pe tablă sunt afișate 5 borcane (un borcan cu o silabă, unul cu două, cu trei, cu patru și cu cinci silabe). Fiecare elev va veni în fața clasei va extrage un jeton cu o jucărioară. Pe fiecare jeton se află o imagine cu o jucărie care conține litera j la începutul, la mijlocul sau la finalul cuvântului. Elevul va identifica cuvântul de pe jeton, va despărți în silabe cuvântul și îl va încadra în borcanul potrivit.	Conversația Explicația Exercițiul Jocul didactic	Jucării, Borcane, jetoane	Frontal	Efectuarea corectă a corespondenței
O9: Să compună corect operații	- Exerciții de observare și analiză;	Elevii sunt împărțiți în echipe. Au pe băncuțe palete cu semnele +, -, = și cu cifre. Învățătorul	Conversația, Explicația, Problematizarea	Palete Ghicitori Jucării dn ouă	Pe echipe	Compunerea și rezolvarea exercițiilor de

de adunare cu numere naturale de la 0 la 10, utilizând suport intuitiv; (MEM 1.4.)	- Exerciții cu operația de adunare;	rostește ghicitori (Anexa 2) iar ei trebuie să folosească paletele pentru a compune exercițiile de adunare după ghicitori. Care echipă compune și rezolvă corect cele mai multe exerciții de adunare va fi câștigătoare și va câștiga o mică jucărie din ouă Kinder.	Jocul didactic	Kinder		adunare
O10: Să folosească corect terminologia specifică operațiilor de adunare și scădere, explicând rezolvarea jocului pe calculator; (MEM 1.6.)	- Exerciții de utilizare a limbajului matematic;	Mai departe se prezintă un joc pe calculator, unde au de răspuns la întrebări referitoare la terminologia specifică operațiilor de adunare și apoi vor rezolva câteva exerciții de adunare. Care echipă rezolvă corect mai multe exerciții câștigă cursa de cai.	Conversația, Explicația, Jocul didactic	Joc pe calculator (Learningapps)	Pe echipe	Răspunsul corect la întrebări
O11: Să observe părțile componente ale plantei, bujorului de	-Exerciții de observare a părților componente ale plantei bujorul de munte din textul	Pornind de la un filmuleț, elevii vor obține mai multe informații despre bujorul de munte, despre care au aflat din textul audiat la comunicare că este o plantă protejată.	Conversația, Explicația, Descoperirea, Problematizarea	Fimuleț youtube Planșă Jetoane cu părțile componente	Frontal Pe echipe	Realizarea planșei cu părțile componente ale bujorului de munte

<p>munte, identificând structura lui; (MEM 3.1)</p>	<p>audiat;</p>	<p>Pe echipe vor primi o planșă și câteva jetoane, iar ei va trebui să recunoască părțile componente ale bujorului și să le lipească pe planșă astfel încât să obțină imaginea corectă a bujorului de munte.</p>		<p>ale unei plante</p>		
<p>O12: Să numească instrumentele folosite în cadrul activității pensule, acuarele, paleta, pahar cu apă, pai, bloc de desen, recunoscând regulile de utilizare a acestora; (AVAP 2.4.)</p>	<p>- Exerciții de observare a produsului; - Exerciții de identificare a materialelor de lucru;</p>	<p>Se prezintă elevilor un scamator de jucărie. Elevii observă îmbrăcămintea acestuia și ajung la joben pe care-l analizează în detaliu. Învățătoarea le prezintă jobenul realizat de dânsa și îi întreabă cum a fost realizat. Elevii recunosc materialele din care a fost realizat și tehnicile folosite. Învățătoarea explică tehnica de lucru, cea a decupării și lipirii și explică elevilor că tehnica de lucru este în strânsă legătură cu respectarea etapelor de lucru. Dacă etapele sunt respectate pas cu pas, produsul final va fi unul reușit. Se enumeră regulile ce trebuiesc respectate în realizarea lucrării și utilizarea corectă și atentă a instrumentelor de lucru, plăcuta</p>	<p>Conversația, observația, explicația, exercițiul, descoperirea</p>	<p>Joben</p>	<p>Frontal</p>	<p>Identificarea corectă a materialelor de lucru;</p>

		îmbinare a culorilor, aspectul estetic, a produsului final și încadrarea în timpul de lucru.				
O13: Să realizeze corect lucrarea, respectând tehnica de lucru învățată : decupare după contur și lipire; (AVAP 2.3.)	-Exerciții de enumerare a etapelor de lucru; - Exerciții de realizare corectă a produsului;	Pentru a folosi corect tehnica de lucru, luăm jetonul dorit decupăm surplusul de foaie urmărind cu atenție conturul jobenului. Apoi aplicăm lipici pe spatele jetonului și îl lipim pe joben. Ținem apăsat câteva secunde jetonul pe joben, fără a apăsa tare. După ce s-a lipit jetonul dorit, repetăm acest procedeu cu toate celelalte jetoane.(Anexa 3) Se realizează exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: 1. Bate palmele ușor, Bate palmele de zor! Unu, doi, trei! Unu, doi, trei! 2. Eu strâng pumnii și-i desfac Degetelor fac pe plac, Unu-doi, unu-doi, Toți suntem acum vioi! 3. La pian acum cântăm, Liniște, să ascultăm:	Conversația, observația, explicația, exercițiul, descoperirea	Joben model, foarfecă, lipici, lavetă	Frontal, individual	Realizarea lucrării respectând pașii de lucru.

		<p>Plic-plac, plic-plac, Melodiile îmi plac!</p> <p>4. Plouă ușor. Să auzim! Cu vârful degetelor banca lovim. Plouă mai tare. Ploaia tot vine, Lovim cu degetele bine. Cad pietricele pe trotuare, Să ciocănim și noi mai tare. Tună departe, tună cum, Batem cu pumnii: Bum-bum! Bum-bum!</p> <p>Vreme frumoasă s-a făcut, Un curcubeu a apărut. Noi brațele ușor rotim Și norii îi gonim. Se începe lucrul, iar eu verific și intervin unde este cazul. Se creează climatul optim pentru lucru printr-un fond muzical (O lume minunată, de Mihai Constantinescu).</p>				
O14: Să analizeze obiectiv lucrările colegilor și lucrarea	- Exerciții de observare a produsului final;	<p>Parada jobenelor se va desfășura la final, moment în care elevii, își vor prezenta minunatele jobene. Se analizează obiectiv lucrările proprii și ale colegilor în funcție</p>	Conversația, observația, explicația, exercițiul	Jobenele realizate	Frontal, individual	Autoevaluarea Aprecieri colective și individuale.

<p>proprie după următoarele criterii de evaluare: acuratețe, originalitate, respectarea etapelor de lucru, gradul de finalizare, alegând lucrarea ce ar lua-o acasă. (AVAP 1.3.)</p>		<p>de acuratețe, originalitate, respectarea etapelor de lucru și gradul de finalizare a lucrării. Se fac aprecieri colective și individuale asupra compozițiilor realizate de elevi și a modului de participare la activitate. Se anunță sfârșitul activității, se înmânează elevilor câte un pergament diplomă din partea Copilăriei pentru comportamentul lor din timpul activității și se cere adunarea organizată a materialelor.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Anexa 1

La joacă

Vremea rece a trecut.

Pământul are un cojocel verde. În poieniță e numai joc și veselie. Fluturii invită florile la vals. Iepurașul și vulpea dansează. Vântul se joacă ușor cu bujorii roșii ca jarul. Bujorel și Crina observă natura.

- Am văzut și bujorul de munte.
- Este o plantă protejată.

Anexa 2

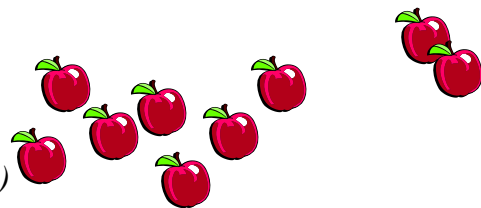
PROBLEME – GHICITORI

a) „Am pus pentru Nicușor

Șapte mere pe cuptor

Dacă voi mai pune două

Sunt acum de toate :” (nouă)

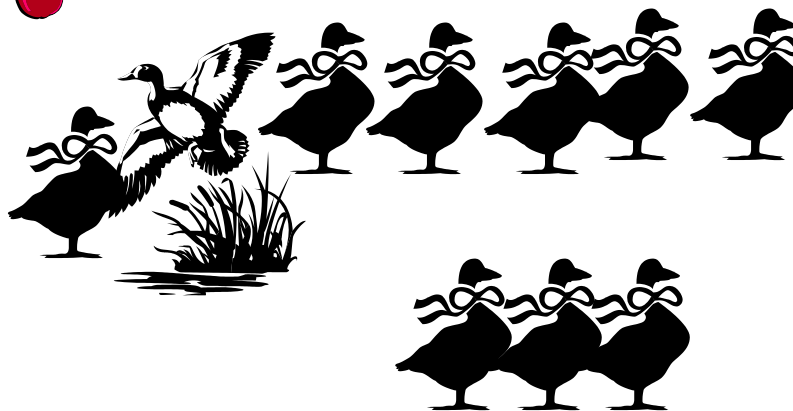


b) „Pe un lac sunt șapte rațe

Încă trei vin să se agațe

Lângă cârd. Apa e rece

Nu se tem fiindcă sunt :” (zece)

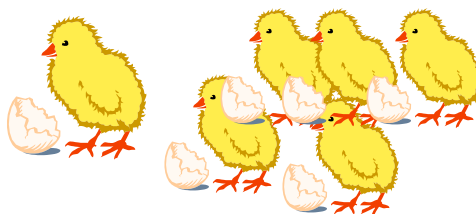


c) „Ah! Ce mândră-i cloșca mea !

Nimeni n-are pui ca ea

Cinci sunt mici și unul mare

Socotiți câți pui ea are !” (5 + 1 =)





d) „Ina, Ana, și Dănuț

Toți după ciuperci s-au dus !

Socotiți câte-au adus!

Ina una, Ana două,

Iar Dănuț mai hărnicel

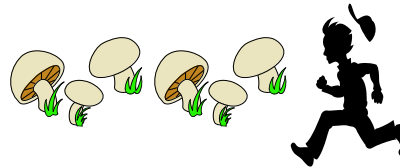
A adunat și el trei.” ($1 + 2 + 3 =$)

e) „- Bună ziua, ciupercuțe,

Două mari și trei micuțe!

- Bună ziua, măi pitici,

Spuneți câte suntem ?” ($2 + 3 = 5$)



Anexa 3

