

PLAN DE INTERVENȚIE , PERSONALIZAT

Disciplina fizică
Clasa a VI-a

DESPRE P.I.P.

2

Planul de intervenție personalizat (P.I.P.) reprezintă un document de lucru elaborat pentru a sprijini elevul în învățare, identificând pe de-o parte dificultățile de învățare existente și alegând pe de altă parte, modalitățile concrete de intervenție în vederea depășirii acestora și atingerii unor scopuri de învățare și dezvoltare.

CUI SE ADRESEAZA PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT ?

Un PIP trebuie conceput pentru orice elev care are nevoi suplimentare față de cei care participă la lecțiile obișnuite. Avem în vedere aici sfera largă a dificultăților de învățare ce se referă la elevii care pot fi încadrați sau nu într-o categorie de deficiență sau handicap, profesorul trebuind să-și adapteze metodele cerințelor lor, abordarea unor metode individualizate trebuind să pornească de la **patru ipoteze de bază** :

- toți elevii au puncte tari și puncte slabe;
- combinarea acestora se afla la originea capacității de a învăța sau nu;
- aceste forțe pot fi cunoscute;
- învățarea se poate axa pe deficiențele procesului în sine sau pe punctele tari și cele slabe.

ELEMENTELE PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

- 1. Informațiile de bază**
- 2. Informații referitoare la starea actuală a elevului**
- 3. Planificarea intervenției**
- 4. Derularea programului de intervenție:**
 - proiectarea PIP**
 - analiza rezultatelor parțiale**
 - analiza finale**

1. INFORMAȚIILE DE BAZĂ

-precizează datele de identificare ale elevului (date generale)

Numele și prenumele elevului: F. E.

Clasa: a VI-a B

Unitatea școlară: Școala Gimnazială ”....”

Tipul de deficiență/handicap:

Gradul/nivelul de deficiență:

Domeniul de intervenție / Disciplina: Cognitiv/ Fizică

Specialiști implicați: - profesor itinerant: V. L.

- profesor fizică: G.L.

2. INFORMAȚII REFERITOARE LA STAREA ACTUALĂ A ELEVULUI

– vizează o prezentare sintetică a dificultăților de învățare existente precum și evidențierea mai ales a abilitatilor, deprinderilor și capacităților ce pot constitui puncte de plecare în intervenție și precizarea eventualelor programe de stimulare, intervenții pe care elevul le-a parcurs anterior (consiliere, medicale, logopedice...)

Caracterizarea generală a elevului

- are o stabilitate comportamentală, cu ușoare variații (neatenție, putere scăzută de concentrare, lipsă de curiozitate, lipsă de entuziasm);
- din punct de vedere relațional se poate integra ușor într-o echipă (exercită preferințe pentru persoanele care îi acordă mai multă atenție), este supus și nu se manifestă agresivitate față de colegi, lipsă de empatie; lipsă de atitudine și nu-și exprimă niciodată punctul de vedere ;
- dă dovadă de respect față de cadrele didactice, respect care izvorește din teamă;
- nu are gândire structurată și nu știe să învețe, refuză sarcinile individuale în timpul orei pe motiv că nu înțelege, temele sunt eventual copiate în clasă de la colegi, notițele sunt incomplete;
- este consiliat din clasa a V-a, familia ține legătura cu dirigintele, dirigintele cu colegii profesori.

3. PLANIFICAREA INTERVENȚIEI:

3.1. EVALUARE INIȚIALĂ SE REFERĂ LA:

Instrumente folosite în evaluare:

- observația spontană și dirijată,
- conversația individuală și de grup
- evaluarea inițială la disciplina fizică, etc.

Observații:

- vocabular științific sărac; la întrebările profesorului răspunde frecvent cu ”nu am înțeles”;
- citește și rezolvă în ritm propriu, de cele mai multe ori așteaptă rezolvarea pe tablă;
- știe operații matematice adunarea și scăderea, mai puțin tabla înmulțirii și împărțirii; nu știe să opereze cu fracții;
- folosește reguli generale de luarea notițelor: alineat, majuscule, scrie cu altă culoare doar dacă i se reamintește de către profesor, dificultăți la desenare;
- în scris apar omisiuni și înlocuiri de grafisme, notițe incomplete, greșeli științifice prin transcriere eronată de pe tablă;

3.2. SCOPUL

Dezvoltarea potențialului cognitiv al elevului în vederea parcurgerii programei disciplinei fizică în activitățile specifice.

OBIECTIVE CADRU: Prin acest program am urmărit:

- dezvoltarea abilităților de învățare a unei lecții de fizică;
- dezvoltarea abilităților de recunoaștere a mărimilor fizice implicate în rezolvări de probleme (ce se dă și ce se cere);
- identificarea cuvintelor cheie dintr-un enunț
- calcularea valorilor unor mărimi fizice pe bază de formule simple
- recuperarea laturilor disfuncționale în ceea ce privește aplicarea operațiilor matematice în rezolvarea de probleme la fizică
- antrenarea elevului în realizarea de experimente pentru a-l stimula;
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului științific;
- observarea și descrierea fenomenelor și proprietăților fizice observate în activitatea cotidiană
- elaborarea și completarea unui tabel simplu pentru măsurarea unei mărimi fizice
- recunoașterea corpurilor, proprietăților fizice, substanțe, unităților de măsură, instrumentelor de măsură,
- utilizarea simbolurilor/convențiilor matematice adecvate pentru înregistrare unor seturi de măsurători asupra unor mărimi fizice, arii, volume, temperaturi, etc.
- dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaționare în grup;

4. DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE

8

TIMELINE

Un PIP durează de obicei **minim 90 de zile** cu o etapă de evaluare și analiză a rezultatelor parțiale la mijlocul derulării sale, deci, la aproximativ 45 de zile, permițând în acest fel aprecierea gradului în care elevul a atins obiectivele învățării cât și eficiența strategiilor utilizate. Acum este momentul revizuirii acestora și al luării deciziilor privind continuarea PIP.

**OCTOMBRIE
2022**

Data inițierii PIP:
6 octombrie 2022

**FEBRUARIE
2023**

Data evaluării parțiale
PIP:
1 februarie 2023

**FEBRUARIE
2023**

Data analizei
rezultatelor parțiale PIP:
15 februarie 2023

**IUNIE
2023**

Data încheierii PIP:
3 iunie 2023

**IUNIE
2023**

Data analizei finale:
analiză rezultate și
înștiințarea părinților:
15 iunie 2023

PROIECTAREA PIP

9

Data inițierii PIP: 6 octombrie 2022

Data evaluării parțiale: 1 februarie 2023

Legendă: ☒ - obiectiv realizat; ☐ - obiectiv parțial realizat; ☐ - obiectiv nerealizat;

OBIECTIVE	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare	Monitorizare		
					Oct.	Nov.	Dec.
-să utilizeze corect noțiunea de mărime fizică, unitate de măsură, instrument de măsură; - să completeze corect tabelele cu datele experimentale; - să se implice în munca în echipă; - să efectueze simple operații de transformări ale unităților de măsură din multiplii și din submultiplii; - să realizeze distincția dintre moment și durată; -să aplice formula vitezei în probleme simple; - să aplice formula densității în probleme simple; - să respecte cerințele profesorului la redactarea notițelor.	- explicația - conversația - exerciții suplimentare simple, de rutină; -munca independentă răsplătită; - munca în echipă; - caietul elevului;	6.10.2023-15.01.2024	- realizează corelația dintre mărimea fizică, unitatea de măsură și instrument;	Evaluare orală	☐	☐	☐
			- utilizează corect liniarul (pentru a măsura o lungime), hârtia milimetrică (pentru a număra mm ²) și calculează volumul unui cub;	Observare sistematică	☐	☒	Nu este cazul
			-completează corect cu ajutorul colegilor și a profesorului tabelele datelor experimentale;	Fișe de lucru	☐	☐	☒
			- îndeplinește sarcini simple în echipă la orele dedicate experimentelor;	Fișe de lucru	☐	☐	☐
			-rezolvă exerciții cu transformări simple din multiplii și din submultiplii;	Evaluare scrisă	☐	☐	☒
			- rezolvă exerciții simple cu durată;	Evaluare scrisă și orală	☐	☐	Nu este cazul
			-rezolvă probleme simple cu formula vitezei;	Evaluare scrisă și orală	☐	☐	Nu este cazul
			-rezolvă probleme simple cu formula densității;	Evalurare scrisă și orală	Nu este cazul	Nu este cazul	☐
			-răspunde corect la întrebările simple ale profesorului	Evaluare orală	☐	☐	☒
			- ia notițe complete, corecte, structurate.	Observare sistematică	☐	☐	☐
			- înregistrează progres la calculele matematice,		☐	☐	☐
Evaluare sumativă		16.01.2023-29.01.2023	- îndeplinește cerințele minime din PIP	Fișă de evaluare	Analiza parțială 15.02.2023		

OBIECTIVE	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minime de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare	Monitorizare		
					Mar.	Apr.	Mai.
- să clasifice efectele forței; - să realizeze distincția dintre masă și greutate; - să definească forța elastică; - să transforme temperatură din scara Celsius în scara Kelvin; - să explice dilatarea solidelor; - să descrie un magnet; - să explice interacțiunile magnetice; - să deseneze un circuit electric simplu; - să explice rolul elementelor de circuit electric simplu; - să definească noțiunile de bază ale opticii geometrice: surse, corpuri, raza de lumină, fascicul; - să utilizeze corect noțiunea de mărime fizică, unitate de măsură, instrument de măsură; - să completeze corect tabelele cu datele experimentale; - să se implice în munca în echipă;	- explicația - conversația - exerciții suplimentare simple, de rutină; - munca independentă - răsplătită; - munca în echipă; - caietul elevului;	15.02.2023 - 3.06.2023	- definește forța; - recunoaște tipurile de deformatii;	Evaluare orală	☐	Nu este cazul	Nu este cazul
			- calculează greutatea unor corpuri de mase date;	Evaluare scrisă	☒	Nu este cazul	Nu este cazul
			- identifică elementele alungirii: lungime inițială, finală;	Evaluare scrisă și orală	☐	Nu este cazul	Nu este cazul
			- completează corect cu ajutorul colegilor și a profesorului tabelele datelor experimentale;	Observare sistematică	☐	☐	Nu este cazul
			- îndeplinește sarcini simple în echipă la orele dedicate experimentelor;	Observare sistematică	☐	Nu este cazul	Nu este cazul
			- rezolvă probleme simple cu forța elastică;	Fise de lucru	☐	Nu este cazul	Nu este cazul
			- calculează variația de temperatură în grade Celsius și în grade Kelvin;	Evaluare scrisă	Nu este cazul	☐	Nu este cazul
			- enumeră mărimile fizice care se modifică în urma dilatarei solidelor;	Evaluare orală	Nu este cazul	☐	Nu este cazul
			- recunoaște polul N și polul S magnetic după convenția de colorare și enumeră tipurile de magneti permanenți; - descrie interacțiunile magnetice;	Evaluare orală	Nu este cazul	☒	☒
			- recunoaște simbolurile elementelor circuitului electric simplu și îl desenează;	Observare sistematică	Nu este cazul	☐	☒
			- desenează un circuit serie și unul paralel formate din două becuri; - asociază corect corepondența dintre mărimile fizice specifice circuitului electric simplu cu unitățile de măsură și cu instrumentele lor aferente.	Fise de lucru	Nu este cazul	☐	☐
			- clasifică sursele de lumină; - descrie corpurile transparente, opace, translucide; - desenează fascicul paralel, convergent, divergent;	Evaluare orală	Nu este cazul	Nu este cazul	☒
			- răspunde corect la întrebările simple ale profesorului;	Evaluare orală	☐	☒	☒
			- ia notițe complete, corecte, structurate.	Observare sistematică	☐	☒	☒
			- realizează un portofoliu final, îndeplinind minim 70% din cerințe	Evaluare portofoliu	Nu este cazul	Nu este cazul	☒
Evaluarea sumativă		4.06.2023-10.06.2023		Fisă de evaluare	Analiza finală 15.06.2023		

BIBLIOGRAFIE

- <https://www.didactform.snsb.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/plan-de-interventie-personalizat>
- https://www.isjbraila.ro/file_comp/resedu/1529910372_PLAN%20DE%20INTERVENTIE%20PERSONALIZAT.pdf
- Programa școlară pentru disciplina FIZICĂ Clasele a VI-a – a VIII-a