

**PROIECT DIDACTIC INTEGRAT
METODOLOGIA CLIL
CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING**

Subiecte: Engleză / Stiinte

Titlul lectiei: Gusturile animalelor

Nivel: elementar/A1

Clasa: a IV-a

Număr elevi: 30

Durata: 50 min.

Profesor: Florina-Diana Cordos

Unitatea de învățământ: Liceul National de Informatică Arad

Limbaj utilizat: Prezentul simplu, verbul *a putea*, verbul *a avea*

Vocabular: erbivor, carnivor, omnivor, plante, iarbă, carne, insecte, părțile corpului la animale, obiceiuri alimentare

Obiective generale: Introducerea elevilor într-o lectie despre obiceiurile alimentare ale animalelor erbivore, carnivore și omnivore – clasificarea acestora.

Recapitularea animalelor (sălbatică, de companie, de la zoo).

Forma de lucru: frontală, în perechi

Conexiuni cross-curriculare:

Matematică – numerale cardinale 2, 4;

Biologie – cap, corp, picioare, coadă, erbivor, carnivor, omnivor;

Arte – decupaje, colorat, lipit.

Competente specifice:

La sfârșitul lectiei elevii vor fi capabili să:

1. ofere definiția animalelor erbivore, carnivore și omnivore;
2. identifice și să potrivească animalele în categoria corectă;
3. exerseze verbul *a avea*;
4. exerseze verbul *a putea*.

Abilități vizate: citit, ascultat, vorbit, scris.

Functii comunicative: descrierea înfățișării; localizare în spațiu, relatarea la prezent;

Resurse: cartonase, fise de lucru, creioane colorate, decupaje, lipici/bandă adezivă, paie/betisoare.

Bibliografie:

Dooley, Jenny, Evans, Virginia, *Set Sail 4*, Express Publishing, 2005;

Evans, Virginia, *Fairyland 4*, Express Publishing, 2014;

Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching*, 2012;

Vizental, Adriana, *Metodica predării limbii engleze, Iași*, Polirom, 2008;

Scott, Wendy, Ytreberg, Lisbeth, *Teaching English to children*, Longman, 1991.

Site-uri:

<http://www.activityvillage.com>

<http://www.esl.org>

<http://www.pearsonelt.com>

SCENARIU DIDACTIC

Captarea atentiei (Competenta vizată – interacțiune orală)

Discutie despre animale

10 min

Profesorul adresează elevilor următoarele întrebări:

„Have you got animals at home?” (“Aveti animale acasă?”)

Copiii răspund la întrebare. Profesorul numeste câțiva elevi.

What does your pet eat?” (“Ce mănâncă animalul vostru?”)

Copiii răspund la întrebare.

”Now I want you to think about the animals that live in the forest, on the farm, in the water and at the zoo. Can you give me some examples?” (“Acum, vă rog să vă gânditi la animale care trăiesc în pădure, la fermă, în apă și la zoo. Puteti să-mi dati câteva exemple?”)

The students give some examples. (I help them by showing some flashcards)

(Copiii dau exemple. Profesorul ajută elevii arătându-le niste cartonase cu animale.)

”What do these animals eat?” (“Ce mănâncă aceste animale?”)

”Do they have a special menu?” (“Au un meniu special?”)

”Do they eat meat or grass?” (“Mănâncă carne sau iarbă?”)

Students answer the questions/ (“Copiii răspund la întrebări.”)

Anuntarea subiectului. Dirijarea învățării

Abilități principale – ascultare, interacțiune orală

5 min.

The teacher tells the students that these types animals are called herbivores, carnivores and omnivores.

I ask the students to repeat the new words learned.

Technique: Listen and repeat

Interaction: whole class, individually

The teacher writes the new words on the board. The students write the words in the notebook.

HERBIVORES

CARNIVORES

OMNIVORES

After repeating the words several times the teacher gives the students a worksheet.

Activitatea 1

10 min.

Abilitatea dezvoltată – cititul, înțelegerea textului

The teacher reads the text and then names some students to read the text.

Comprehension questions (Întrebări de înțelegere a textului.)

Where can animals live?” Think about their habitats. (“Unde pot să trăiască animalele?”)

”Which are their eating habits?” (“Care sunt obiceiurile lor alimentare?”)

What does a herbivor eat? (“Ce mănâncă un erbivor?”)

What does a carnivor eat? (“Ce mănâncă un carnivor?”)

What about an omnivor? (“Dar un omnivor?”)

Activitatea 2

5 min.

Abilitatea dezvoltată – scris

The students must identify, write and match the animals in the right box.

The teacher names some students to go to the board and match the animals in the correct box.

Activitatea 3

10 min.

Animals on sticks. Animale pe betisoare.

Abilitate – ascultat

Each student gets a picture with an animal and a stick. He/she must colour it, colour it and glue it on the stick. I show them the activity myself.

Necessary materials: pictures with animals, scissors, glue/tape, crayons

Students do the activity.

Activitatea 4

10 min.

Describe the animal on your stick. Role-play

Describe animalul confectionat/Joc de rol

The teacher asks the students to give a name to the animal they made. What does it look like?

Some students go in front of the class to present the animal.

E.g. "Hi! My name is Răzvan. This is my animal, Leo. It's a lion. It has got a fat body, 4 legs, and a long tail. It is a carnivor animal. It can run and hunt."

Activitatea 5

Homework assignment.

The students must write about their pet and draw it in the notebook. (25-35 words)

The teacher says "Goodbye!" to the students.

Annex 1

Activities

1 What are **herbivores**, **carnivores** and **omnivores**? Read and find out.

There are a lot of animals in the world. They can live in a farm, in the forest, in the water or at the zoo. Animals have different eating habits.

Some of them can be **herbivores**. These eat grass, leaves and plants. Other animals can be **carnivores**. They eat the meat from other animals.

Some animals eat meat and plants, too. They are **omnivores**.

2 Draw lines to match.

3

A. Herbivores B. Carnivores C. Omnivores

