

PROIECT DIDACTIC

-Activitate integrată-

DATA:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

CLASA: a II-a

PROF. ÎNV. PRIMAR: Mijloianu Andrea - Carolina

ARII CURRICULARE: Limbă și comunicare

Matematică și științe ale naturii

Consiliere și orientare

Tehnologii

DISCIPLINE: Comunicare în limba română

Matematică și explorarea mediului

Dezvoltare personală

Arte vizuale și abilități practice

UNITATEA TEMATICĂ: Valori și atitudini

SUBTEMA: *Marea captură*

COMPETENȚE SPECIFICE:

CLR - 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut;

3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;

4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază.

MEM - 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate;

3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat;

4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple;



5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x/a \pm b \pm c = x$ în centrul 0-1000; $a \cdot b = x/a \cdot b = x$ în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematici.

DP - 1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple;

1.2. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate.

AVAP - 2.3. Realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile;

2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinesteziacă.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O₁- să citească în ritm propriu, respectând intonația impusă de semnele de punctuație, textul "Peștișorul auriu" după Helene A. Guerber; (CLR 3.1)

O₂- să integreze corect cuvintele „bordei”, „năvod”, „a ocări”, „covată” și „hapsână” în enunțuri proprii, dovedind înțelegerea semnificației fiecăruia dintre cuvinte; (CLR 3.2)

O₃- să răspundă corect la întrebările care vizează informații esențiale din textul "Peștișorul auriu" după Helene A. Guerber, în urma citirii acestuia în mod individual dovedind înțelegerea acestuia; (CLR 3.2)

O₄- să identifice, din mulțimea de cuvinte date, lucrurile pe care le consideră valoroase în viață; (DP 1.1)

O₅- să efectueze corect exercițiile de înmulțire propuse prin adunare repetată de termeni egali, asociind fiecare rezultat cu operația corespunzătoare; (MEM 1.5)

O₆ – să exprime emoția de bază ”fericirea” sau ”tristețea” pe care ar simți-o dacă ar reuși să hrănească mai mult de o sută de pești, respectiv mai puțin de o sută de pești dintr-un lac;

O₇- să rezolve corect problema ce presupune operații de înmulțire și adunare cu numere naturale în centrul 0 - 1000, cu plan de rezolvare sub formă de întrebări; (MEM 5.2)

O₈- să asocieze silabele date pentru a alcătui cuvinte care să completeze meniul special; (CLR 4.2)

O₉- să identifice sensul cuvintelor "somm" și "lin", cu ajutorul versurilor în care acestea sunt integrate; (CLR 3.2)

O₁₀ - să dovedească cunoașterea unor informații generale despre pești (mediu de viață, părți componente, înmulțire, mod de hrănire, importanța lor în alimentație), completând rubrica "Am învățat", pe baza informațiilor oferite de către învățătoare și a observării unui pește; (MEM 4.2);

O₁₁ - să realizeze experimentul "Bule de aer", utilizând corect materialele necesare și respectând indicațiile învățătoarei; (MEM 4.2)

O₁₂- să realizeze lucrarea "Peștișorul auriu", aplicând tehnicile de lucru adecvate și respectând etapele propuse de către învățătoare pentru realizarea produsului finit. (AVAP 2.3/2.6)

O13- să evalueze lucrările colegilor pe baza criteriilor corectitudinea execuției și aspect

BIBLIOGRAFIE:

- Programa școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, Clasa a II-a, București, 2013;
- Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI, Clasa a II-a, București, 2013;
- Programa școlară pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ, Clasa a II-a, București, 2013;
- Programa școlară pentru disciplina ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE, Clasa a II-a, București, 2013;
- Kiss S., Laszlo S., Mihaly E., Pal Ana M., Simon E., Jocuri creative – “Creative - Drama”, Editura Novum, 2009;
- Uzum C., Strategii pentru eficientizarea învățării, repere teoretice și practice, Editura “Școala Vremii”, Arad, 2009;
- Doxi - Revistă pentru copii, nr. 105 (anul X), editura CD PRESS;
- Drago C. (coordonator editorial), Marea carte despre experimente, Editura Litera Internațional, București, 2008.

RESURSE WEB:

- www.didactic.ro
- www.krokotak.com
- <https://explore.org/livecams/aquarium-of-the-pacific/pacific-aquarium-tropical-reef-habitat-cam>

DEMERS DIDACTIC

Obiective operaționale	Activități de învățare	Detalii de conținut	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1	2	3	4	5	6	7
	- exerciții de identificare a răspunsului la ghicitoare	<ul style="list-style-type: none"> Activitatea zilei începe cu Întâlnirea de dimineață. (Elevii, împreună cu învățătoarea, stabilesc prezența colegilor la școală, numesc elevii de serviciu și îndatoririle zilei, prezintă starea vremii și afișează la panoul clasei imagini sugestive pentru ziua în curs.) În vederea "spargerii gheții" propun jocul "Atenție la valuri!". (Elevii stau în semicerc. Conducătorul de joc ("căpitanul") dirijează jocul. Când strigă "Valuri din dreapta!", elevii se mută în locul colegului din stânga lor. Dacă strigă "Valuri din stânga!", se mută în partea dreaptă. Comenzile trebuie strigate des. Căpitanul poate striga: "Atenție la flux!", atunci elevii își pot schimba locurile după preferință. Căpitanul va fi vigilent. Dacă va observa un loc liber, îl va ocupa. Cel care rămâne fără loc va fi noul căpitan.) Se dezvoltă atenția voluntară, memoria, rapiditatea, comunicarea. Verific realizarea temei pentru acasă de către elevi. Propun aflarea răspunsului la următoarea ghicitoare: "Vrei să-ți spun o ghicitoare? Trăiește-n lacuri și-n mare Și îi place mult să-noate Printre scoici și printre alge. 	<p>conversația, observația</p> <p>explicația, demonstrația, exercițiul</p> <p>conversația</p>	<p>panoul "Întâlnirea de dimineață"</p> <p>chipiu de căpitan, o cârmă</p> <p>caietele elevilor</p>	<p>frontal</p> <p>frontal/pe grupe</p> <p>frontal</p>	<p>respectarea regulilor jocului</p> <p>răspuns corect la ghicitoare</p>

<p>O1- să citească în ritm propriu, respectând intonația impusă de semnele de punctuație, textul "Peștișorul auriu" după Helene A. Guerber; (CLR 3.1)</p>	<p>- exerciții de citire</p>	<p>E săracul mut și-ndată Când e prins și scos din apă Nu mai poate înota, Nu mai poate respira! Și acum că te-ai gândit, Spune-mi dacă ai ghicit!" (Peștele)</p> <p>• Anunț titlul activității: "<i>Marea captură</i>". (Discut cu elevii despre sarcinile pe care ei vor trebui să le îndeplinească pe tot parcursul desfășurării activității.)</p> <p>• În continuare, sarcinile primite de către elevi sunt: 1. Citiți textul "Peștișorul auriu" după Helene A. Guerber (în gând, în lanț, pe roluri) și subliniați cuvintele necunoscute.</p>	<p>lectura, exercițiul, conversația</p>	<p>anexa 1</p>	<p>individual, frontal</p>	<p>- citirea corectă, conștientă și expresivă a textului</p>
<p>O2-să integreze corect cuvintele "bordei", "năvod", "a ocări", "covată" și "hapsână" în enunțuri proprii, dovedind înțelegerea semnificației fiecăruia dintre cuvinte; (CLR 3.2)</p>	<p>- exerciții de îmbogățire a vocabularului cu noi cuvinte</p>	<p>2. Explic cuvintele necunoscute din text: bordei - încăpere săpată (pe jumătate) în pământ și acoperită cu pământ, paie sau stuf; locuință mică, săracăcioasă năvod - unealtă de pescuit formată dintr-o plasă mare prevăzută la mijloc cu un sac, cu care se înconjoară și se adună peștele de pe suprafețe întinse de apă a ocări - a certa, a muștra covată - albie mare dintr-un trunchi de copac, pentru frământat aluatul sau pentru spălat hapsână - (aici) lăcomă, cuprinsă de dorința de a avea cât mai mult. Cu noile cuvinte explicate, elevii alcătuiesc oral propoziții.</p>	<p>explicația, conversația, exercițiul</p>	<p>anexa 1</p>	<p>frontal</p>	<p>- integrarea noilor cuvinte în propoziții</p>

<p>O3- să răspundă corect la întrebările care vizează informații esențiale din textul "Peștișorul auriu" după Helene A. Guerber, în urma citirii acestuia în mod individual dovedind înțelegerea acestuia; (CLR 3.2)</p>	<p>- exerciții de înțelegere a textului</p>	<p>3. Cu ajutorul metodei "Pălăriile gânditoare", elevii (împărțiți în șase echipe, câte una pentru fiecare pălărie) rezolvă următoarele sarcini:</p> <p style="text-align: center;">Pălăria albă (Informează)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Care sunt personajele povestirii? • Ce viață duceau cei doi bătrâni? • Ce i-a cerut peștișorul pescarului? • Care au fost dorințele babei? <p style="text-align: center;">Pălăria roșie (Spune ce simți)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ce crezi că pescarul i-a dat drumul peștișorului? • Ce crezi că ar fi făcut baba dacă era în locul pescarului? • Ce ai fi făcut tu în locul pescarului? <p style="text-align: center;">Pălăria neagră (Identifică greșelile)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cu ce crezi că a greșit soția pescarului? • De ce crezi că a ascultat-o pescarul? • De ce crezi că a îndeplinit peștișorul dorința pescarului? <p style="text-align: center;">Pălăria galbenă (Aduce beneficii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cum s-a comportat pescarul cu peștișorul? • Cum s-a purtat peștișorul cu cei doi bătrâni? • Ce dorințe ai fi avut tu dacă erai în locul soției pescarului? 	<p>Metoda Pălăriilor Gânditoare</p>	<p>anexa 2 Pălării colorate</p>	<p>pe echipe</p>	<p>- răspunsuri clare și corecte</p>
--	---	---	-------------------------------------	---------------------------------	------------------	--------------------------------------

<p>O4 - să identifice, din mulțimea de cuvinte date, lucrurile pe care le consideră valoroase în viață; (DP 1.1)</p> <p>O5 să efectueze corect exercițiile de înmulțire propuse prin adunare repetată de termeni egali, asociind fiecare rezultat cu operația corespunzătoare (MEM 1.5)</p>	<p>- exerciții de exprimare a propriilor păreri/valori</p> <p>- exerciții de înmulțire</p>	<p style="text-align: center;">Pălăria verde (Idei noi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce s-ar fi întâmplat dacă peștișorul era un peștișor obișnuit? • Cum s-ar fi terminat povestea dacă pescarul nu mai mergea supărat la peștișor? • Pescarul ar fi ajuns împărat. Cum crezi că s-ar fi terminat povestea? • <p style="text-align: center;">Pălăria albastră (Clarifică!)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cum era soția pescarului? Cu cine se aseamănă? • Ce fel de om era pescarul? Ai urma exemplul lui? • Ce învățăm din această poveste? <p>4. "Comorile inimii" (Cu ajutorul năvodului tău ai adunat deja numeroase comori! Pe această pagină găsești diferite lucruri pe care oamenii le apreciază ca fiind la fel de prețioase ca și comorile. Încercuiește-le pe cele pe care le poți simți cu inima și scrie-le pe barcă ca să le poți lua cu tine la drum pentru totdeauna!)</p> <p>5. Pescuiește operația potrivită rezultatului de pe găleată după ce ai calculat înmulțirile prin adunare repetată.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">5x4=20</td> <td style="width: 50%;">10x2=20</td> </tr> <tr> <td>3x3= 9</td> <td>6x2=12</td> </tr> <tr> <td>1x9= 9</td> <td>8x3=24</td> </tr> <tr> <td>6x2=12</td> <td>2x9=18</td> </tr> <tr> <td>10x7=70</td> <td>7x3=21</td> </tr> <tr> <td>7x10=70</td> <td>4x6=24</td> </tr> </table>	5x4=20	10x2=20	3x3= 9	6x2=12	1x9= 9	8x3=24	6x2=12	2x9=18	10x7=70	7x3=21	7x10=70	4x6=24	<p>exercițiul conversația</p> <p>exercițiul</p>	<p>anexa 3</p> <p>„Baltă" cu pești din hârtie, undiță, găleți</p>	<p>individual</p> <p>frontal</p>	<p>- exprimarea părerilor</p> <p>- rezolvarea corectă a operațiilor de înmulțire</p>
5x4=20	10x2=20																	
3x3= 9	6x2=12																	
1x9= 9	8x3=24																	
6x2=12	2x9=18																	
10x7=70	7x3=21																	
7x10=70	4x6=24																	

<p>O6 - să exprime emoția de bază "fericirea" sau "tristețea" pe care ar simți-o dacă ar reuși să hrănească mai mult de o sută de pești, respectiv mai puțin de o sută de pești dintr-un lac;</p>	<p>-exerciții de exprimare a propriilor emoții de bază</p>	<p>6. Imaginați-vă că trebuie să hrăniți un număr cât mai mare de pești dintr-un lac. Cum v-ați simți dacă ați reuși să hrăniți numărul maxim de o sută de pești din acel lac sau un număr mai mic de pești? Motivați răspunsurile voastre.</p>	<p>conversația, explicația</p>		<p>frontal</p>	<p>-exprimarea propriilor emoții -argumentarea răspunsurilor date</p>
<p>O7-să rezolve corect problema ce presupune operații de înmulțire și adunare cu numere naturale în centrul 0 - 1000, cu plan de rezolvare sub formă de întrebări; (MEM 5.2)</p>	<p>- exerciții de rezolvare a unei probleme</p>	<p>7. Rezolvați problema: Un eschimos a pescuit, la copcă, într-o singură zi, 8 pești. Vecinul său a pescuit, în aceeași zi, de două ori mai mulți pești. Câți pești au pescuit, în total, cei doi eschimoși?</p>	<p>exercițiul</p>	<p>anexa 4</p>	<p>pe echipe</p>	<p>- rezolvarea corectă a problemei</p>
<p>O8 - să asocieze silabele date pentru a alcătui cuvinte care să completeze meniul special; (CLR 4.2)</p>	<p>exerciții de alcătuire a unor cuvinte cu silabe date</p>	<p>8. Marinarul Gălușcă trebuie să-i prepare căpitanului un meniu special de ziua lui. Un pește + coada lui alcătuiesc un fel de mâncare. Combină!</p> <p>su-pă car-tofi șni-țel tar-tă</p>	<p>exercițiul</p>	<p>anexa 4</p>	<p>pe echipe</p>	<p>- alcătuirea cuvintelor</p>

<p>O9 - să identifice sensul cuvintelor "somm" și "lin", cu ajutorul versurilor în care acestea sunt integrate; (CLR 3.2)</p> <p>O10- să dovedească cunoașterea unor informații generale despre pești (mediu de viață, părți componente, înmulțire, mod de hrănire, importanța lor în alimentație), completând rubrica "Am învățat", pe baza informațiilor oferite de către învățătoare și a observării unui pește; (MEM 4.2)</p>	<p>- exerciții de stabilire a sensului cuvintelor date</p> <p>- exerciții de observare</p>	<p>9. Stabilește sensul următoarelor cuvinte: somn și lin.</p> <p>10. Elevii primesc spre completare tabelul "Știu/Vreau să știu/Am învățat".</p> <p style="text-align: center;">PEȘTII</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a86e8; color: white;">ȘTIU</th> <th style="background-color: #76b82a; color: white;">VREAU SĂ ȘTIU</th> <th style="background-color: #e74c3c; color: white;">AM ÎNVĂȚAT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>În prima rubrică a tabelului, elevii scriu, în două-trei minute, ceea ce știu ei despre pești. Se împărtășesc aceste informații și celorlalți.</p> <p>În a doua rubrică. elevii notează ceea ce vor ei să afle despre pești. Citesc ce au notat.</p> <p>Elevii află informații despre pești prin observarea directă a unui pește și a imaginilor și informațiilor cuprinse în prezentarea Power Point "Peștii".</p> <p><i>Ce este peștele?</i> (... un animal.)</p> <p>Deoarece peștii fac parte din grupa animalelor cu coloană vertebrală, ei se numesc animale vertebrate. Peștii sunt primele animale vertebrate apărute pe</p>	ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT				<p>exercițiul conversația explicația</p> <p>Știu/Vreau să știu/Am învățat</p> <p>conversația, explicația, demonstrația observarea</p>	<p>anexa 5</p> <p>anexa 6</p> <p>pește viu, pește în stare proaspătă, salată de icre, conservă de pește</p>	<p>individual</p> <p>individual</p> <p>frontal</p>	<p>- stabilirea sensului cuvintelor</p> <p>- completarea corectă a rubricii „Am învățat”</p>
ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT										

		<p>pământ. <i>Unde trăiesc peștii?</i> (... în apă.) Ei se întâlnesc în ape stătătoare și în ape curgătoare, în ape dulci dar și în ape sărate. <i>Cu ce este acoperit corpul lor?</i> (...cu solzi.) Unii pești au solzi numeroși, alții au foarte puțini și fini. <i>Cum credeți că respiră ei în apă?</i> Ridicați acele căpăcele și observați niște membrane. Prin acestea respiră peștii. Ele se numesc branchii. <i>Cum se deplasează peștii?</i> (...înoată) Aripioarele se numesc înotătoare. Cu ajutorul acestora și al cozii ei înoată. <i>Observați în cutiuțele de pe masă niște bobite mici.</i> <i>Ce sunt?</i> (... icre.) Ele se numesc icre sau ouă de pește, deoarece majoritatea peștilor se înmulțesc prin ouă. Cei mai mulți le depun în apă, iar alții le păstrează în corp până ies puii. Unii pești de apă dulce fac cuiburi pentru depunerea icrelor, pe care le păzesc până ies puii. <i>Cu ce se hrănesc peștii?</i> (... plante, insecte, viermișori, alți pești.) În general, peștii mai mici reprezintă hrana pentru cei mari. Unele păsări și mamifere îi consideră o delicatasă. <i>Care animal și-a pierdut coada, așteptând să prindă cât mai mulți pești?</i> (... ursul.) Și omului îi place peștele, acesta fiind foarte gustos, dar și datorită faptului că este un aliment ce conține foarte multe proteine. Carnea de pește conține mult fier de care organismul uman are nevoie. Peștele pe care voi l-ați observat deși nu este viu, este în stare proaspătă. <i>Cum se poate consuma?</i></p>		Power Point "Peștii" PC, videoproiec tor		
--	--	---	--	--	--	--

<p>O11- să realizeze experimentul "Bule de aer", utilizând corect materialele necesare și respectând indicațiile învățătoarei; (MEM 4.2)</p>	<p>-exerciții de observare</p>	<p>(... <i>prăjit, fript, în ciorbă.</i>) Peștele congelat se poate păstra mai mult timp, deoarece el este un aliment perisabil (se strică foarte repede, în stare proaspătă trebuie consumat imediat.) <i>O altă modalitate de a păstra cât mai mult peștele este...</i> (<i>... conservat</i>) În special peștele oceanic este conservat, deoarece este adus de departe în alte țări consumatoare și astfel poate fi păstrat în condiții igienice și pentru mai mult timp.</p> <p>Pe parcurs, elevii notează în rubrica "Am învățat":</p> <ul style="list-style-type: none"> - primele animale vertebrate apărute pe Pământ; - trăiesc în apă; - au corpul acoperit cu solzi; - respiră prin branhii; - se deplasează cu ajutorul înotătoarelor; - majoritatea peștilor se înmulțesc prin ouă; - se hrănesc cu: plante acvatice, viermi, insecte, pești mai mici; - reprezintă hrană pentru păsări, animale și om. <p>Vom viziona acum activitatea peștilor, în timp real, în mediul natural de viață: https://explore.org/livecams/aquarium-of-the-pacific/pacific-aquarium-tropical-reef-habitat-cam</p> <p>11. EXPERIMENT - Bule de aer Ne reamintim! Apa pe care o înghite peștele iese imediat prin branhii. Branhiile au un fel de canale minuscul, prin care circulă sângele. Sângele preia din apă oxigenul. Acesta este apoi transportat prin tot corpul. Încercați să introduceți o minge de ping-pong în apă. Lăsați-o liberă. <i>Ce se întâmplă?</i> (<i>... revine foarte repede la suprafață.</i>) Obiectele mai ușoare decât apa plutesc pe suprafața</p>	<p>-observarea</p> <p>demonstrația experimentul</p>	<p>laptop, televizor</p> <p>minge de ping-pong, pahare cu apă, paie de plastic</p>	<p>frontal</p> <p>frontal, pe echipe</p>	<p>- crearea bulelor de aer</p>
--	--------------------------------	---	---	--	--	---------------------------------

<p>O12- să realizeze lucrarea "Peștișorul auriu", aplicând tehnicile de lucru adecvate și respectând etapele propuse de către învățătoare pentru realizarea produsului finit. (AVAP 2.3/2.6)</p>	<p>- exerciții de creare a bulelor de aer - exerciții de observare - exerciții de decupare și lipire</p>	<p>acesteia. De aceea bulele de aer din apă urcă mereu spre suprafață. Suflați într-un pai din plastic, introdus pe jumătate în cana cu apă. <i>Ce se întâmplă?</i> <i>(... se formează bule care revin la suprafața apei.)</i></p> <p>Profitând de acest fenomen, balena își capturează prada astfel: se mișcă sub bancurile de pești și formează bule de aer care urcând spre suprafață împing și peștii în aceeași direcție. Apoi, înghite apa în care se află prada ei.</p> <p>12. Realizarea lucrării "Peștișorul auriu" După observarea de către elevi a materialelor pregătite, explic acestora tehnica de lucru și prezint lucrarea model. După exercițiile pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor, elevii decupează și lipesc fâșiile de hârtie conform indicațiilor date. Creez climatul necesar (fond muzical). Supraveghez și ajut elevii, oferind explicațiile corespunzătoare acolo unde este cazul. Urmăresc capacitatea elevilor de a folosi corect materialele și de a respecta etapele de lucru. Pe tot parcursul desfășurării activității, facilitez învățarea, explic, moderez comunicarea și recuperez rămănerile în urmă, acolo unde este cazul. Lucrările finalizate sunt lipite pe o tăbliță albastră, care reprezintă "marea" în care trăiesc peștișorii aurii. Elevii analizează modul de lucru al celorlalți colegi, observând dacă s-au respectat etapele de lucru, dacă s-a lucrat îngrijit și dacă lucrarea este sau nu estetică. Urmăresc capacitatea elevilor de a aprecia calitatea și corectitudinea produsului final al colegilor. • La finalul activității, fac aprecieri verbale asupra desfășurării lecției și asupra implicării elevilor în activitate.</p>	<p>explicația, conversația, demonstrația, exercițiul</p>	<p>anexa 7 hârtie aurie, foarfece, lipici, tablă suport pentru peștișori, PC</p>	<p>frontal, individual</p>	<p>- realizarea lucrărilor</p>
<p>O13- să evalueze lucrările colegilor pe baza criteriilor corectitudinea execuției și aspect</p>			<p>Turul galeriei</p>	<p>lucrările realizate</p>	<p>frontal</p>	<p>- evaluarea și aprecierea lucrărilor colegilor</p>

		<p><u>Temă:</u> De căutat și alte lucruri interesante despre pești: fotografii, desene, curiozități.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Anexa 1

Peștișorul auriu după Helene A. Guerber

Pe o insulă mică din mijlocul mării exista un bordei în care trăia un moșneag cu baba lui cam rea de gură. Erau săraci și se hrăneau numai cu peștii prinși din mare, cu un năvod.

Odată, pescarul avu noroc și prinse un peștișor de aur.

Peștișorul îi spuse pescarului:

-- Pescarule, dă-mi drumul în mare și îți voi îndeplini orice dorință!

Moșneagului i se făcu milă de el și îl azvârli în mare. Acasă îi povesti pățania nevastei lui, care îl certă pentru că nu a cerut nimic în schimb.

Moșul fugi la țarm.

-- Peștișorul de aur, scoate-ți capul din apă și ține-te de cuvânt!

-- De ce mă cauți, prietene?

-- Mărite peștișor de aur, m-a ocărât baba că nu te-am prins. Iertare, dar n-avem nici covată, nici pâine în covată.

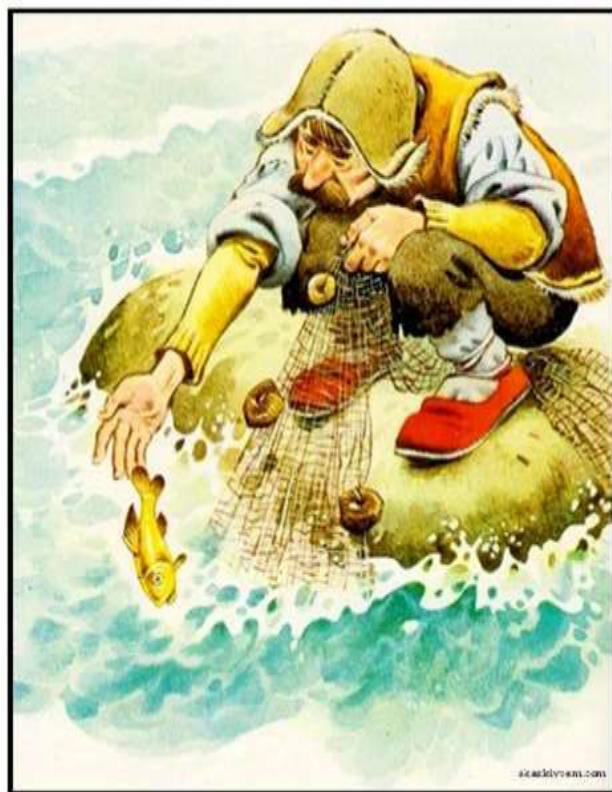
-- Am înțeles, bătrâne! Du-te acasă și vei găsi covată nouă, plină cu pâine.

După un timp, baba din nou l-a ocărât pe moș și l-a trimis să ceară o casă nouă, apoi un palat. Ajunsă împărăteasă, ea a vrut să fie regina apelor, dar peștișorul îi spuse moșului:

-- Asta nu se poate! E prea răutăcioasă și hapsână!

Spunând acestea, peștișorul se afundă în mare și toate darurile minunate dispărură.

Moșneagul și baba au rămas din nou săraci.





PĂLĂRIA ALBĂ
- INFORMEAZĂ -

1. Care sunt personajele povestirii?

2. Ce viață duceau cei doi bătrâni?

3. Ce i-a cerut peștișorul pescarului?

4. Care au fost dorințele babei?



PĂLĂRIA ROȘIE
- SPUNE CE SIMȚI -

1. De ce crezi că pescarul i-a dat drumul peștișorului?

2. Ce crezi că ar fi făcut baba dacă era în locul pescarului?

3. Ce ai fi făcut tu în locul pescarului?

Anexa 2

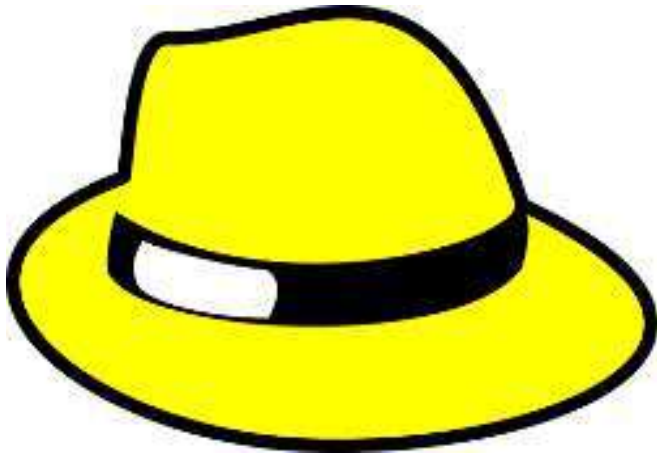


PĂLĂRIA NEAGRĂ - IDENTIFICĂ GREȘELILE

1. Cu ce crezi că a greșit soția pescarului?

2. De ce crezi că a ascultat-o pescarul?

3. De ce crezi că a ascultat peștișorul dorința pescarului?



**PĂLĂRIA GALBENĂ
- ADUCE BENEFICIIL-**

1. Cum s-a comportat pescarul cu peștișorul?

2. Cum s-a purtat peștișorul cu cei doi bătrâni?

3. Ce dorințe ai fi avut tu dacă erai în locul soției pescarului?

Anexa 2



PĂLĂRIA VERDE **- IDEI NOI-**

1. Ce s-ar fi întâmplat dacă peștișorul era un peștișor obișnuit?

2. Cum s-ar fi terminat povestea dacă pescarul nu mai mergea supărat la peștișor?

3. Pescarul ar fi ajuns împărat. Cum crezi că s-ar fi terminat povestea?

Anexa 2



PĂLĂRIA ALBASTRĂ **- CLARIFICĂ!-**

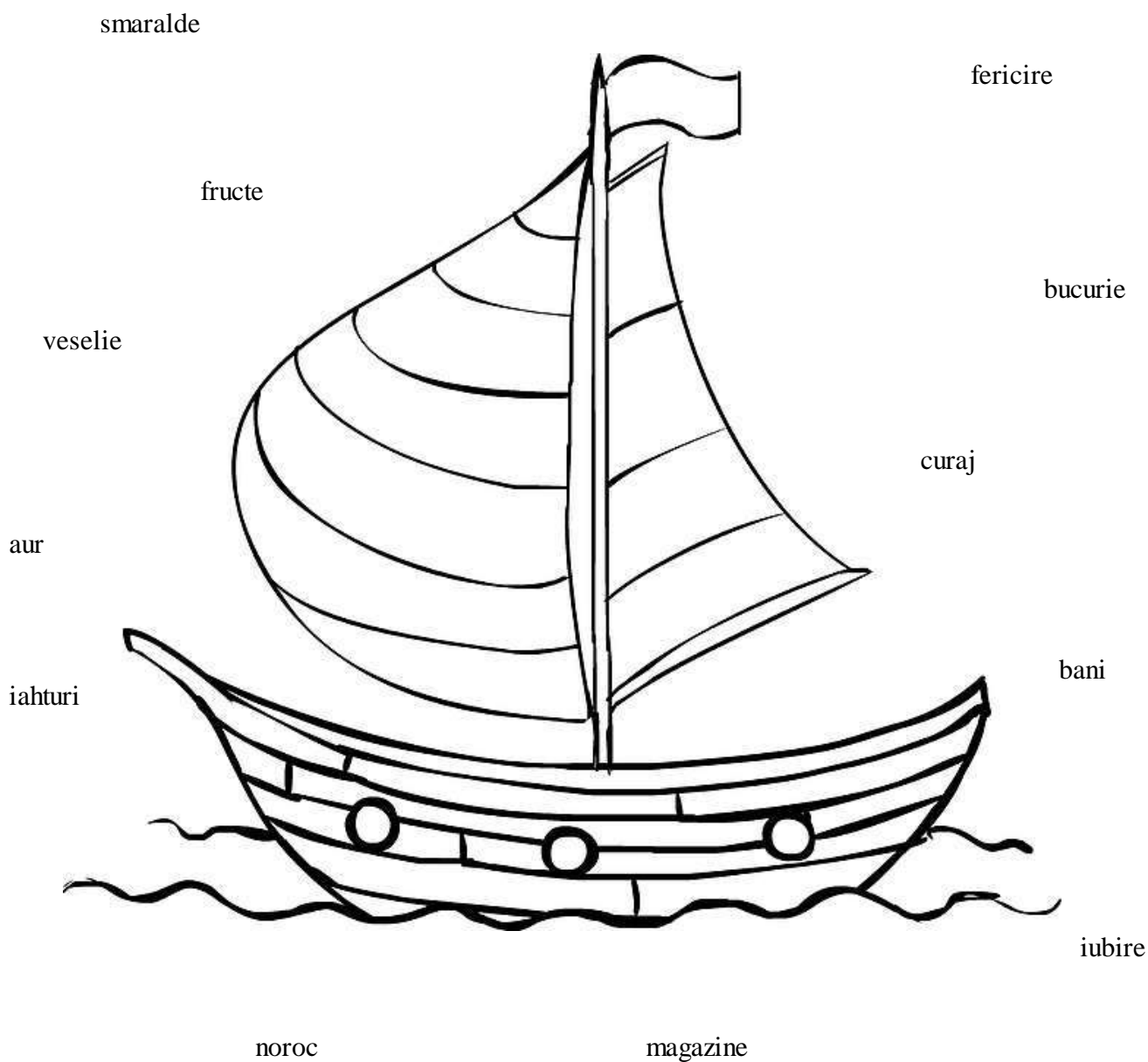
1. Cum era soția pescarului? Cu cine se aseamănă?

2. Ce fel de om era pescarul? Ai urma exemplul lui?

3. Ce învățăm din această poveste?

Comorile inimii

Cu ajutorul năvodului tău ai adunat deja numeroase comori! Pe această pagină găsești diferite lucruri pe care oamenii le apreciază ca fiind la fel de prețioase ca și comorile. Încercuiește-le pe cele pe care le poți simți **cu inima** și scrie-le pe barcă ca să le poți lua cu tine la drum pentru totdeauna!

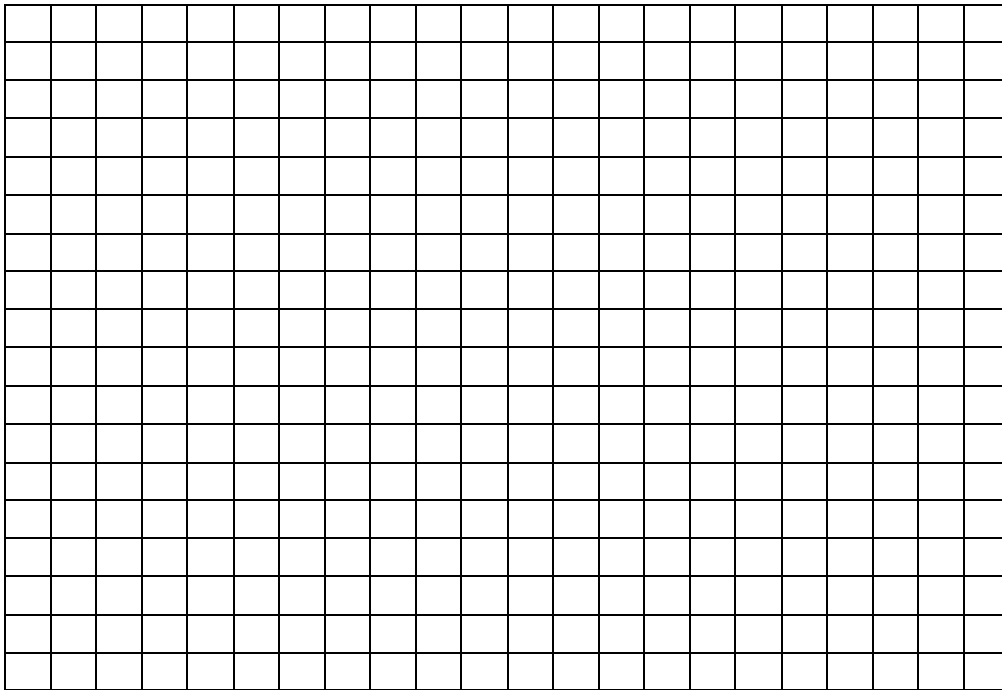


Anexa 4

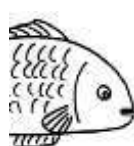
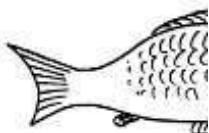
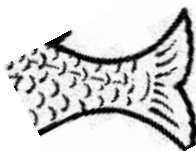
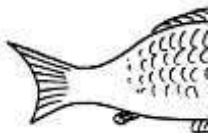
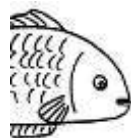
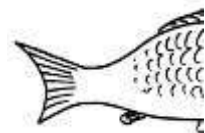
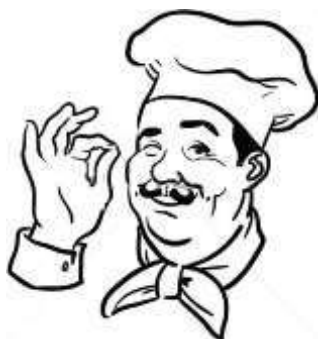
1. Rezolvați problema:

Un eschimos a pescuit, la copcă, într-o singură zi, 8 pești. Vecinul său a pescuit, în aceeași zi, de două ori mai mulți pești.

Câți pești au pescuit, în total, cei doi eschimoși?



2. Marinarul Gălușcă trebuie să-i prepare căpitanului un meniu special de ziua lui. Un pește + coada lui alcătuiesc un fel de mâncare. Combină!



MENIUL ZILEI

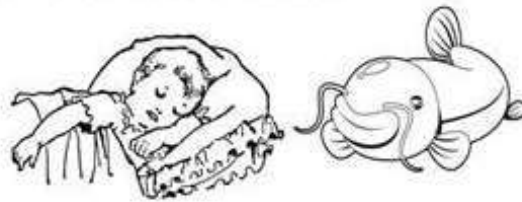
- cu tăiței
- prăjiți
- de pui
- de căpșuni

Anexa 5

3. Stabilește sensul următoarelor cuvinte:

SOMN

Am visat azi noapte-n **somn**,
Când dormeam mai liniștit,
C-aș fi pescuit un **somn**,
Care iute m-a trezit.

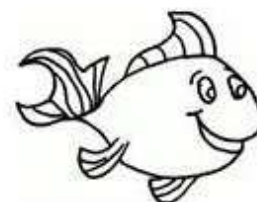


SOMN = _____

SOMN = _____

LIN

Lângă malul unei ape,
Ce curgea la vale **lin**,
Stau cu undița aproape,
Ca să prind un crap sau **lin**.



LIN = _____

LIN = _____

PEȘTII

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT

Anexa 7

