



Proiect didactic



Data: 11.03.2022

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Aron Cotruș , Arad

Clasa: Pregătitoare A Step by Step

Profesor pentru învățământ primar: Nicoraș Adelina Roxana/ Moza Mariana

Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Matematică și științele naturii, Sport și sănătate, Arte, Tehnologii, Consiliere și orientare

Disciplinele de învățământ:

- Comunicare în limba română
- Matematică și explorarea mediului
- Muzică și mișcare
- Arte vizuale și abilități practice

Unitatea tematică: La pescuit

Tema: „Pescarul Șoșonel”

Competențe specifice:

CLR:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar.
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar.
- 1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final într-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar.
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.
- 2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple.
- 2.2. Transimțerea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală.
- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar.
- 4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate.



MEM:

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată.
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, diferență, total, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme.
- 3.1. Descrierea unor fenomene-procese-structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul indentificării unor regularități.

5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor.

MM:

2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text.

3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare.

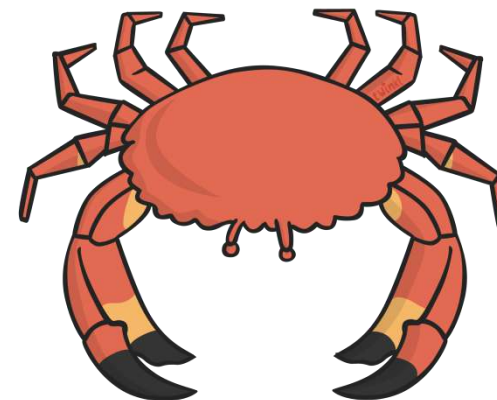
AVAP:

2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct.

Obiective operaționale:

01. Să formuleze corect, în propoziții, răspunsuri la întrebările referitoare la ziua, luna în care ne aflăm și la schimbările petrecute în natură în anotimpul primăvara; (CLR 2.2)
02. Să enumere, pe baza vizionării PPT-ului „Ce viețuitoare marină vezi?”, animalele marine învățate;(MEM 3.1)
03. Să rostească în mod corect pluralul cuvintelor „caracatiță, rechin, stea de mare, delfin, căluț de mare, balenă, crab, pește, meduză, pisică de mare” folosind jocul „Eu spun una, tu spui multe!” ;(CLR 2.1)
04. Să efectueze corect operațiile de scădere în centrul 0-31 prin manipularea obiectelor suport ;(MEM 1.4)
05. Să rezolve corect problemele date, prin operația de scădere în centrul 0-10, folosind materialele suport; (MEM 5.2)
06. Să completeze cuvintele lacunare cu litera Ș, rostind apoi cuvântul obținut; (CLR 3.1)

07. Să realizeze corespondența între silabe pentru a obține cuvintele „plasă, scoică, corali, peștișor”; (CLR 1.3)
08. Să formuleze propoziții despre viețuitoarele marine formate din două, trei sau mai multe cuvinte, cu ajutorul imaginii suport; (CLR 1.4)
09. Să realizeze mișcări impuse de ritmul sau versurile melodiei „Lea și Pop – Pe mare”; (MM 3.1)
- O10. Să realizeze peștișorul prin decupare și tehnica îndoirii hârtiei; (AVAP 2.3)
- O11. Să rezolve corect adunările și scăderile în centrul 0-31 colorând după cod; (MEM 1.4)
- O12. Să despartă corect în silabe cuvintele „Șoșonel, pornit, pește, pescuit, port” notând în cerc cifra corespunzătoare numărului de silabe; (CLR 1.3)
- O13. Să asocieze corect cuvintele „stea, pește, căluț, caracatiță, orcă” cu imaginea potrivită; (CLR 1.3)
- O14. Să identifice poziția corectă a sunetului Ș în cuvintele „șarpe, pește, șapcă, șosete”; (CLR 1.3)
- O15. Să citească cuvintele folosindu-se de imaginile date; (CLR 3.1)
- O16. Să scrie corect, pe spațiul dat, litera Ș, respectând elementele componente ale acesteia; (CLR 4.1)
- O17. Să identifice poziția sunetului ș în cuvintele „șapcă, pește, coș”; (CLR 4.1)
- O18. Să traseze, după model, cuvintele „caracatiță, pescar, pește, căluț” (CLR 4.1)
- O19. Să răspundă în mod corect la ghicitorile referitoare la lumea marină; (CLR 1.1)



Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, exercițiul, problematizarea, metoda fonetică analitico- sintetică, explicația, observația

Mijloace de învățământ: laptop, TV, fișe de lucru, creioane colorate, carioci, foarfece, flipchart, barcă, undiță, juvelnic, trusă de pescuit, șapcă, vestă, scaun de pescar

Forme de organizare: frontal, individual

Bibliografie:

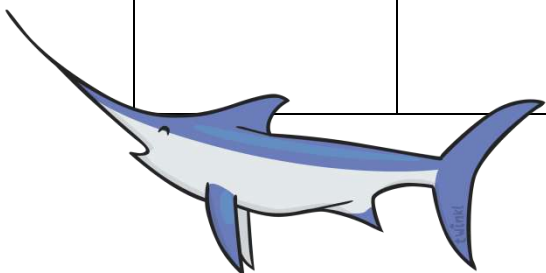
- Programa școlară pentru Comunicare în limba română, Aprobata prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013
- Programa școlară pentru Matematică și explorarea mediului, Aprobata prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013
- Programa școlară pentru Muzică și mișcare, Aprobata prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013
- Programa școlară pentru Arte Vizuale și abilități practice, Aprobata prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013
- <http://krokotak.com/2021/05/fish/>
- <https://www.twinkl.ro/resource/cnd-activitate-de-sortare-ro-ds-4>
- <https://www.twinkl.ro/resource/ce-vieuitoare-marin-vezi-joc-powerpoint-ro-ds-48>
- <https://www.twinkl.ro/resource/ro-t-n-851-under-the-sea-subtraction-sheet-romanian>
- <https://www.twinkl.ro/resource/eu-spun-una-tu-spui-mai-multe-vieuitoare-marine-cartonase-ro-dlc-1646140528>



Desfășurarea activității

Obiectivele operaționale	Activități de învățare	Conținut esențial	Strategii didactice	Evaluare
O1. Să formuleze corect în propoziții, răspunsuri la întrebările referitoare la ziua, luna în care ne aflăm și la schimbările petrecute în natură în anotimpul primăvara	Întâlnirea de dimineață Exerciții de identificare	Completez cu elevii calendarul naturii: <ul style="list-style-type: none">- Ce zi este astăzi? (vineri)- Dacă astăzi este vineri, ce zi a fost ieri? (joi)- Dacă ieri a fost joi, azi vineri, mâine va fi? (sâmbătă)- În ce data suntem azi? (11)- În ce lună suntem? (martie)- Din ce anotimp face parte luna martie? (primăvara)- A câtea lună din an este martie? (a treia)- Care sunt lunile de primăvară? (martie, aprilie, mai)- Câte zile de școală avem astăzi? (103)- Cum este vremea astăzi?	Metode și procedee: Coversația, exercițiul, problematizare a Mijloace de învățământ: Calendarul naturii, flipchart, jetoane Formă de organizare: frontal	Formularea corectă, în propoziții, a răspunsurilor la întrebările referitoare la zi, luna și la schimbările petrecute în anotimpul primăvara Observarea sistematică
O2. Să recunoască prin vizionarea PPT-ului „Ce	Exerciții de formulare a răspunsului la întrebări	Copiii vor viziona un PPT în care sunt prezentate animale marine și vor răspunde la ghicitori pentru a dovedi audierea cu atenție a slide-urilor.	Metode și procedee: Coversația,	Formularea corectă a răspunsurilor la întrebări

<p>viețuitoare marină vezi?” animalele marine învățate</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ce animale marine mai cunoașteți? - Cum se apără caracatița? - Unde se ascund peștii? - Cum se numește căsuța broscuței? - Câte picioare au crabii? - Cine poartă bebelușii în cazul caluților de mare? 	<p>exercițiul, observația</p> <p>Mijloace de învățământ: Laptop, Tv</p> <p>Formă de organizare: Frontal, individual</p>	<p>- Observarea sistematică</p>
<p>O19. Să găsească răspunsurile corecte la ghicitorile date</p>	<p>Exerciții de decodificare a răspunsurilor ghicitoareii</p>	<p>După întâlnirea de dimineață, elevii ascultă cu atenție poezia pregătită pe mesaj.</p> <p>Fiecare elev extrage o ghicitoare din șapca pescarului Șoșonel. Dacă răspunde corect are șansa să urce pe punte și să traverseze marea, ajungând în port.</p> <p>(vezi Anexa 1)</p>	<p>Metode și procedee: Conversația, exercițiul, explicația</p> <p>Mijloace de învățământ: Ghicitori, bancă, jetoane, flipchart</p> <p>Formă de</p>	<p>Răspunsuri corecte la ghicitori</p> <p>Observarea sistematică</p>

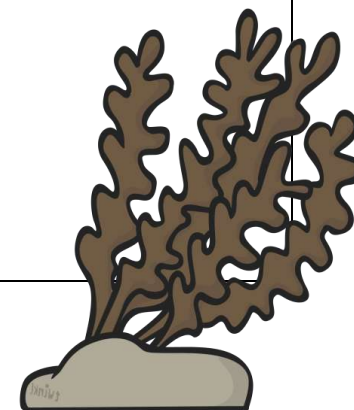


			organizare: Frontal, individual	
O3. Să rostească corect pluralul cuvintelor date folosind jocul „Eu spun una, tu spui multe!”	Exerciții de rostire corectă a formei de plural	<p>Eu văd un delfin, voi vedeți mai mulți....? (delfini)</p> <p>Eu am o caracatiță, voi aveți mai multe.....? (caracatițe)</p> <p>Eu am o balenă, voi aveți mai multe.....? (balene)</p> <p>Eu am o broască țestoasă, voi aveți mai multe.....? (broaște țestoase)</p> <p>Eu văd un crab, voi aveți mai mulți.....? (crabi)</p> <p>Eu văd un pește, voi vedeți mai mulți.....? (pești)</p> <p>Eu văd un crab, voi vedeți mai mulți.....? (crabi)</p> <p>Eu văd o meduză, voi vedeți mai mulți.....? (crabi)</p> <p>Eu văd o pisică de mare, voi vedeți mai multe....? (pisici de mare)</p> <p>Eu văd un rechin, voi vedeți mai mulți.....? (rechini)</p> <p>Eu văd o stea de mare, voi vedeți mai mulți.....? (stele de mare)</p>	<p>Metode și procedee:</p> <p>Conversația, exercițiul, explicația</p> <p>Mijloace de învățământ:</p> <p>Jetoane, flipchart</p> <p>Formă de organizare:</p> <p>Frontal, individual</p>	<p>Identificarea pluralului</p> <p>Observare sistematică</p>
O4. Să efectueze corect operațiile de	Exerciții de scădere	Copiii găsesc în plasa pescarului Șoșonel caracatițe. Pentru a le putea expune în port spre vânzare, aceștia trebuie să rezolve operațiile de scădere scrise pe caracatiță cu ajutorul	<p>Metode și procedee:</p> <p>Conversația,</p>	Rezolvarea corectă a operațiilor matematice

scădere prin manipularea obiectelor suport		obiectelor date. (vezi Anexa 2)	exercițiul, explicația Mijloace de învățământ: Jetoane, flipchart, plasă de pescuit Formă de organizare: Frontal, individual, exercițiu joc	Observarea sistematică
O5. Să rezolve corect problemele date folosind materialele suport	Exerciții de rezolvare a problemelor date	Elevii pescuiesc din mare peștișori cu ajutorul pescarului Șoșonel, rezolvă cerințele scrise pe fiecare peștișor și pune peștișorul în juvelnic. (vezi Anexa 3)	Metode și procedee: Explicația, conversația, problematizare Mijloace de învățământ: Jetoane,	Rezolvarea corectă a problemelor date Observarea sistematică


			juvelnic, undiță	
			Forme de învățământ:	
			Frontal, individual	
O6. Să completeze spațiul liber cu litera Ș, rostind apoi cuvântul obținut	- Exerciții de scriere	Cu ajutorul minciogului, copiii prind crabi pe care sunt sarcini. Completează cu Ș spațiile punctate și descoperă noul cuvânt. (vezi Anexa 4)	Metode și procedee: Explicația, conversația, exercițiul Mijloace de învățământ: Jetoane, minciog, markere Forme de învățământ: Frontal, individual	Scrierea corectă a literei Ș Aflarea cuvintelor noi Observarea sistematică

<p>O7. Să realizeze corespondența între silabe pentru a obține cuvintele „plasă, scoică, corali, peștișor”;</p>	<p>Exerciții de potrivire corectă a silabelor</p>	<p>Care jetoane se potrivesc? (puzzle) Ce silabe sunt scrise pe jetoane? Ce cuvânt ai descoperit?</p> <p>(vezi Anexa 5)</p>	<p>Metode și procedee:</p> <p>Conversația, exercițiul, explicația</p> <p>Mijloace de învățământ</p> <p>Jetoane puzzle Forme de învățământ:</p> <p>Frontal, individual, joc</p>	<p>Asocierea corectă a pieselor de puzzle</p> <p>Citirea silabelor, cuvintelor obținute</p> <p>Observarea sistematică</p>
<p>O8. Să formuleze propoziții din două, trei sau mai multe cuvinte cu ajutorul imaginii suport</p>	<p>- Exerciții de formulare a propozițiilor or după o imagine dată</p>	<p>Ce vedeți pe mesaj? Alcătuiți o propoziție din două cuvinte după imagine! Mai adăugăm un cuvânt propoziției anterioare și obținem o propoziție din trei cuvinte. Cine știe să îmi spună o propoziție din patru cuvinte? Dar din cinci?</p> <p>Elevii răspund la întrebarea zilei și se înscriu la noutăți povestind de pe scaunul pescarului.</p>	<p>Metode și procedee:</p> <p>Conversația, exercițiul</p> <p>Mijloace de învățământ</p> <p>Flipchart, mesaj, imagini</p>	<p>Formularea corectă a propozițiilor</p> <p>Observarea sistematică</p>



			Forme de învățământ: Frontal, individual	
<p>Activitatea pe centre</p> <p>Copiii se așează la centre în funcție de jetonul extras: caracatițe, steluțe de mare, crabi, pești</p>				
O10.Să obțină peștișorul prin decupare și tehnica îndoirii hârtiei	Exerciții de colorare, decupare și îndoire	<p>ARTĂ</p> <p>Fiecare elev colorează peștișorul personalizându-l. Decupează și îndoiește după model.</p>	<p>Metode și procedee: Conversația, exercițiul</p> <p>Mijloace de învățământ</p> <p>Foi model, creioane, carioci, forfece</p> <p>Forme de învățământ:</p>	<p>Realizarea colajului persoanlizat</p> <p>Observarea sistematică</p>



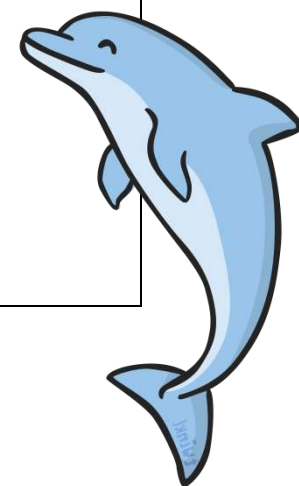
			Individual, pe centre	
O4. Să efectueze corect operațiile de scădere prin manipularea obiectelor suport	Exerciții de adunare și scădere	MATEMATICĂ Fiecare elev rezolvă exercițiile de adunare și scădere de pe fișa de lucru.	Metode și procedee: Conversația, exercițiul, explicația, problematizare a Mijloace de învățământ	Rezolvarea corectă a exercițiilor matematice Observarea sistematică
O11. Să rezolve corect adunările și scăderile colorând după cod	Exerciții de adunare și scădere Codul culorilor	Rezolvarea exercițiilor matematice și colorarea imaginilor după codul culorilor. (vezi Anexa 7)	Fișă de lucru, creioane colorate, creion grafic Forme de învățământ: Individual, pe centre	

<p>O3. Să rostească corect pluralul cuvintelor date folosind jocul „Eu spun una, tu spui multe!”</p>	<p>Exerciții de rostire corectă a formei de plural</p>	<p>CITIRE</p> <p>Dacă eu spun șarpe? Tu spui....? (șerpi) Dacă eu spun mare? Tu spui ...? (mări) Dacă eu spun pesar? Tu spui....? (pescari) Dacă eu spun caracatiță? Tu spui...? (caracatițe)</p>	<p>Metode și procedee:</p> <p>Conversația, exercițiul, explicația</p>	<p>Rezolvarea corectă a sarcinii de lucru</p> <p>Observarea sistematică</p>
--	--	---	---	---

<p>O12. Să despartă corect în silabe cuvintele „Șoșonel, pornit, pește, pescuit, port” notând în cerc cifra corespunzătoare numărului de silabe;</p> <p>O13. Să asocieze corect cuvintele „stea, pește, căluț, caracatiță,</p>	<p>Exerciții de identificare a numărului de silabe</p> <p>Exerciții de punere în corespondență a cuvintelor scrise</p>	<p>(vezi Anexa 8)</p> <p>Despart în silabe cuvintele scrise cu culoarea verde și notează în cerculeț cifra corespunzătoare.</p> <p>Ce vedem în prima imagine? (o orcă) Pe care etichetă este scris cuvântul orcă? Ce vedem în a doua imagine? (o stea de mare) Pe care etichetă este scris cuvântul stea?</p>	<p>Mijloace de învățământ</p> <p>Fișă de lucru, creion grafic</p> <p>Forme de învățământ:</p> <p>Individual, pe centre</p>	<p>Despărțirea corectă a cuvintelor în silabe</p> <p>Rezolvarea corectă a exercițiilor de punere în corespondență</p>
--	--	---	--	---

<p>orcă” cu imaginea potrivită;</p>	<p>cu imaginea dată</p>	<p>A treia imagine ne prezintă un...? (căluț de mare) Pe care etichetă este scris cuvântul căluț? Cine are opt tentacule? (caracatița) Pe care dintre etichete este scris cuvântul caracatiță? Ce vezi în ultima imagine? (un pește) Unde vezi eticheta pe care este scris cuvântul pește?</p>		<p>Observarea sistematică</p>
<p>O14. Să identifice poziția corectă a sunetului Ș în cuvintele „șarpe, pește, șapcă, șosete”;</p>	<p>Exerciții de identificare a sunetului în cuvinte date</p>	<p>Ce vezi în imagine? (șarpe, pește, șapcă, șosete) Câte silabe are cuvântul? Unde este poziționat sunetul ș? În prima silabă? În a doua? În a treia? Colorează cu roșu bulina corespunzătoare poziției sunetului ș.</p>	<p>Metode și procedee: Conversația, exercițiul, explicația, metoda fonetică analitico-sintetică, citirea globală Mijloace de învățământ Fișă de lucru, creioane</p>	<p>Identificarea poziției sunetului în cuvinte Observarea</p>

<p>O15. Să citească cuvintele folosindu-se de imaginile date</p> <p>O8. Să formuleze propoziții din două, trei sau mai multe cuvinte cu ajutorul imaginii suport</p>	<p>Exerciții de citire a cuvintelor după imagini</p> <p>Exerciții de formulare a propozițiilor după o imagine dată</p>	<p>Ce vezi în imagine? (pește, scoică, pescar, orcă) Poți să citești literele care formează acest cuvânt? Dar silabele? Acum poți să legi silabele și să citești cuvântul?</p> <p>Ce vedem în imagine? (Un vapor) Câți pescari sunt pe vapor? (trei) Ce vezi în apă? (pești, un rechin, o plasă de pescuit)</p> <p>Poți să îmi spui o propoziție formată din două cuvinte? Dar din trei cuvinte? O propoziție din patru? Dar din cinci?</p>	<p>colorate</p> <p>Forme de învățământ:</p> <p>Individual, pe centre</p>	<p>sistematică</p> <p>Citirea corectă a cuvintelor după imaginile date</p> <p>Observare sistematică</p> <p>Formularea corectă a propozițiilor după imaginea dată</p> <p>Observarea sistematică</p>
--	--	--	--	--



<p>O16. Să scrie corect pe spațiul dat litera Ș</p>	<p>Exerciții de scriere corectă</p>	<p>SCRIERE</p> <p>Scriem corect litera Ș pe spațiile indicate.</p> <p>(vezi Anexa 9)</p>	<p>Metode și procedee:</p> <p>exercițiul, explicația</p> <p>Mijloace de învățământ</p> <p>Fișă de lucru, creion grafic</p> <p>Forme de învățământ:</p>	<p>Scrierea corectă a literei pe spațiul dat</p> <p>Observarea sistematică</p>
<p>O17. Să identifice poziția sunetului ș în cuvintele „șapcă, pește, coș”;</p>	<p>Exerciții de identificare</p>	<p>Știți cuvinte care conțin sunetul Ș?</p> <p>Încercuiește-l pe Ș în următoarele cuvinte:</p> <p>șarpe pește coș</p> <p>Scrie cuvintele găsite.</p>	<p>Individual, pe centre</p>	<p>Identificarea poziției sunetului în cuvânt</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Scrierea corectă a</p>

<p>O18. Să traseze, după traseze, după model, cuvintele „caracatiță, pescar, pește, căluț”</p>	<p>Exerciții de scriere</p>	<p>Citește cuvântul și copiază-l în eticheta albastră. (caracatiță, pescar, pește, căluț)</p>	<p>Metode și procedee:</p>	<p>cuvintelor date</p> <p>Observarea sistematică</p>
<p>O6. Să completeze spațiul liber cu litera Ș, rostind apoi cuvântul obținut</p>	<p>Exerciții de scriere</p>	<p>Înlocuiește litera scrisă cu roșu cu litera Ș și rescrie cuvântul obținut.</p>	<p>exercițiul, explicația</p>	<p>Scrierea corectă a cuvintelor obținute</p>
<p>O7. Să potrivească corect silabele</p>	<p>Exerciții de potrivire a silabelor</p>	<p>Potrivește silabele pentru a descoperi cuvinte noi.</p>	<p>Mijloace de învățământ</p>	<p>Observarea sistematică</p>
			<p>Fișă de lucru, creion grafic</p>	
			<p>Forme de învățământ:</p>	
			<p>Individual, pe centre</p>	<p>Stabilirea corectă a poziției silabelor în cuvinte</p>

<p>pentru a obține cuvinte;</p> <p>O9. Să realizeze mișcări impuse de ritmul sau versurile melodiei „Lea și Pop – Pe mare”;</p>	<p>Exerciții de mișcare și intonare</p>	<p>După două rotiri de centre, copiii se vor ridica de la centre și vor dansa și cânta în cor câtecelul „Vietuitoarele marine” https://www.youtube.com/watch?v=9EeXzcl9akU</p>		<p>Observarea Sistematică</p>
---	---	--	--	-------------------------------









1. Nu e pește, nici vapor
Uriașul mărilor!

Balena

2. E un pește răpitor,
Zis și tigrul mărilor,
Are sufletul hain,
Iar numele de...

Rechin

3. El în apă doar trăiește...
Și cu iarbă se hrănește.
Are solzi și aripioare...
Care strălucesc la soare.

Peștele

4. Blând, prietenos cu omul,
Când îl întâlnești în mare
Te întreci cu el la joacă,
I te cațări pe spinare.
Bate mingea, sare, țipă
Și pe val te poartă lin,
Uneori e salvamar,
Cum altfel, doar e...

Delfin

5. Poartă-n spate o cetate
Și din ea doar capu-l scoate!

Broasca țestoasă

6. Crește-n mări și oceane,
Cafenie-i la culoare,
Are tocmai opt „mânuțe”...
Are și trei inimuțe.

Caracatița

7. Deși pisică o cheamă,
S-o priviți cu mare teamă,
Căci în coadă are-un spin
Încărcat cu mult venin.

Pisica de mare

8. Stelele, de-ar fi cumiți,
Ar sta toate-n cer, cumiți,
Nu s-ar arunca în mare,
Printre alge, la răcoare.

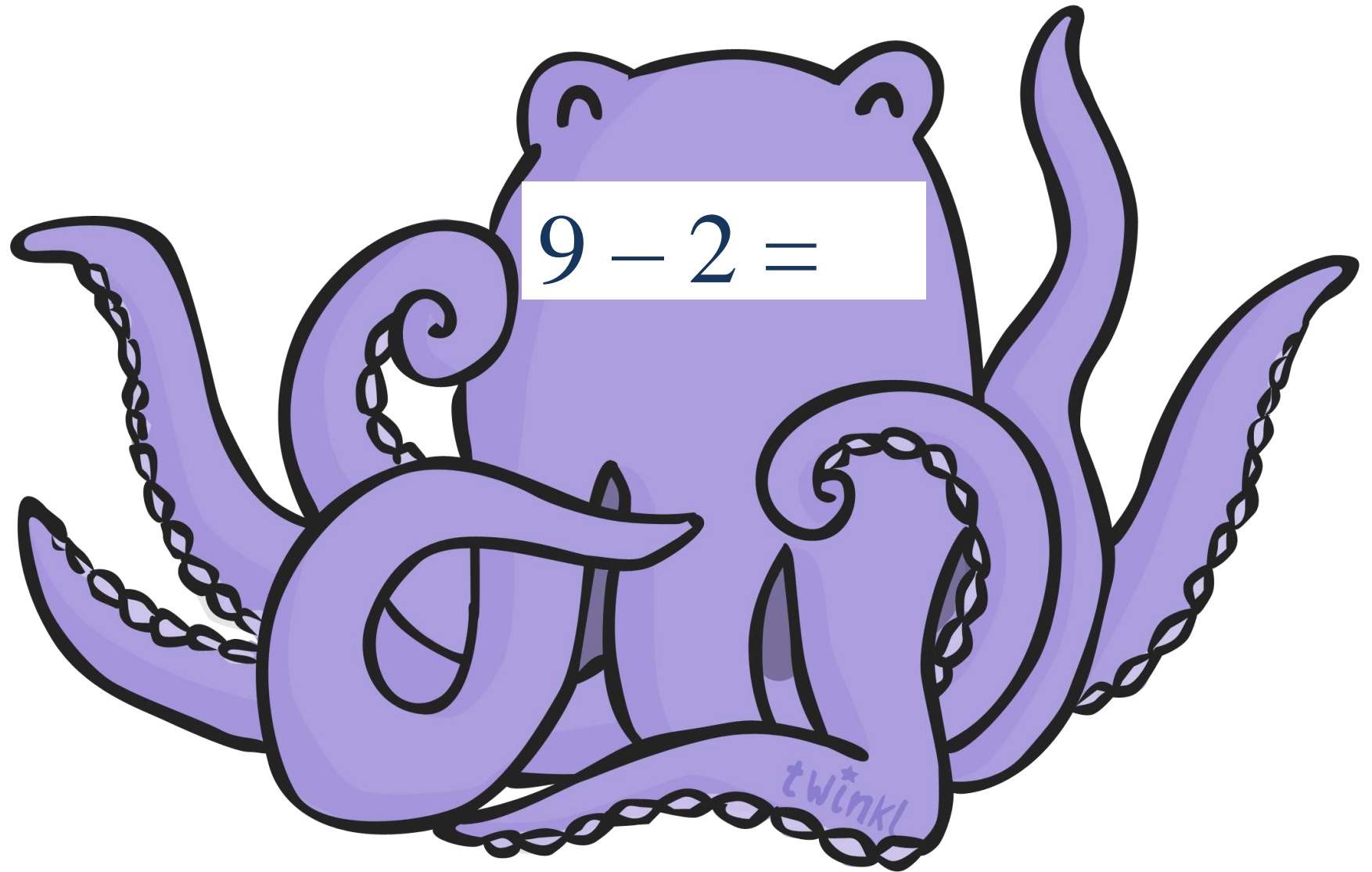
Steaua de mare

9. Corpul ei de gelatină
Are-o unduire fină;
Când înoată pe sub val,
Pare toată de cristal.

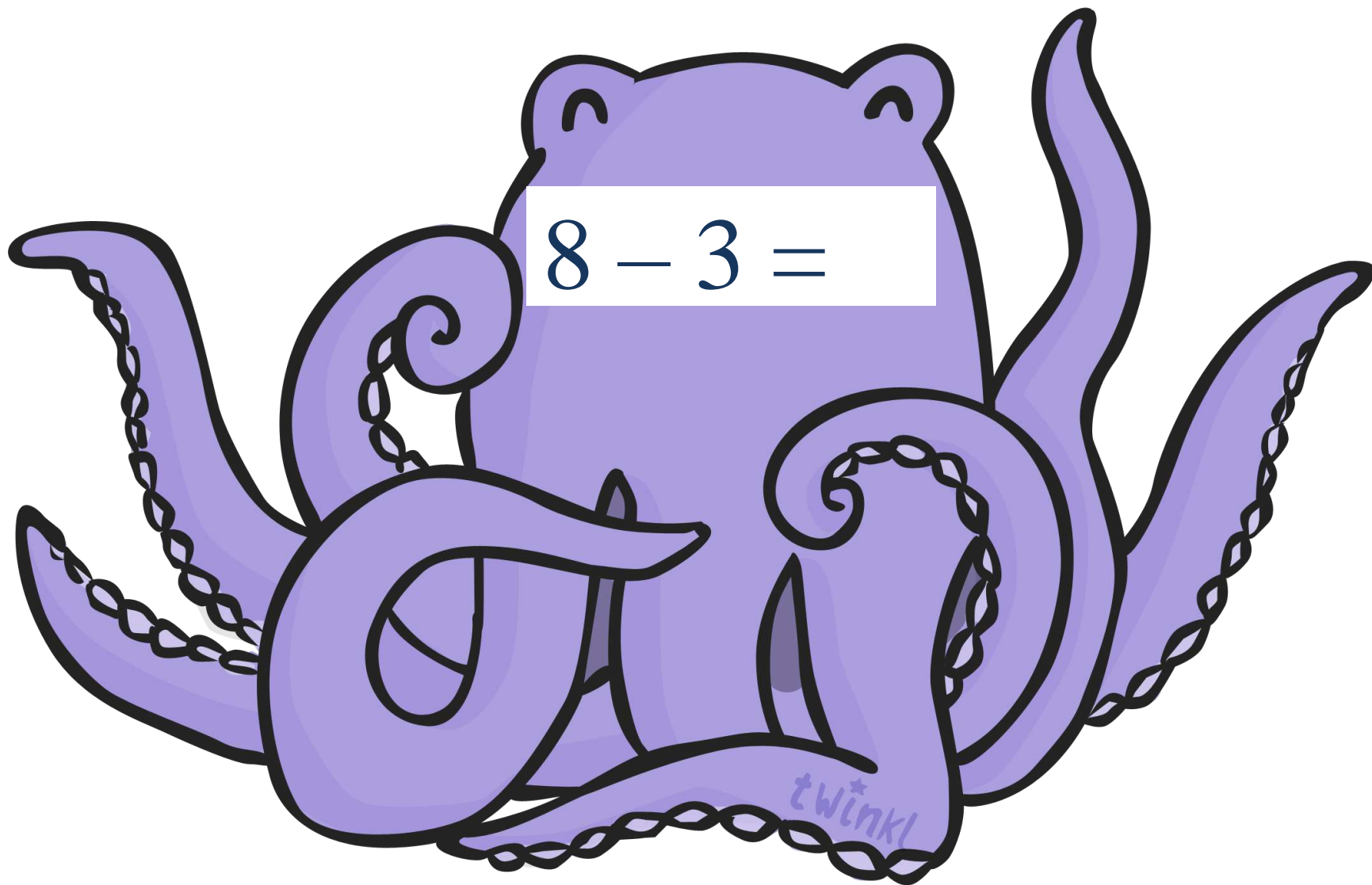
Meduza

10. Când o să-l găsești pe mal,
Lângă marea de cristal,
Tu să știi că nu-i chiar cal,
Fiindcă-noată pe sub val.

Calul de mare



$$9 - 2 =$$



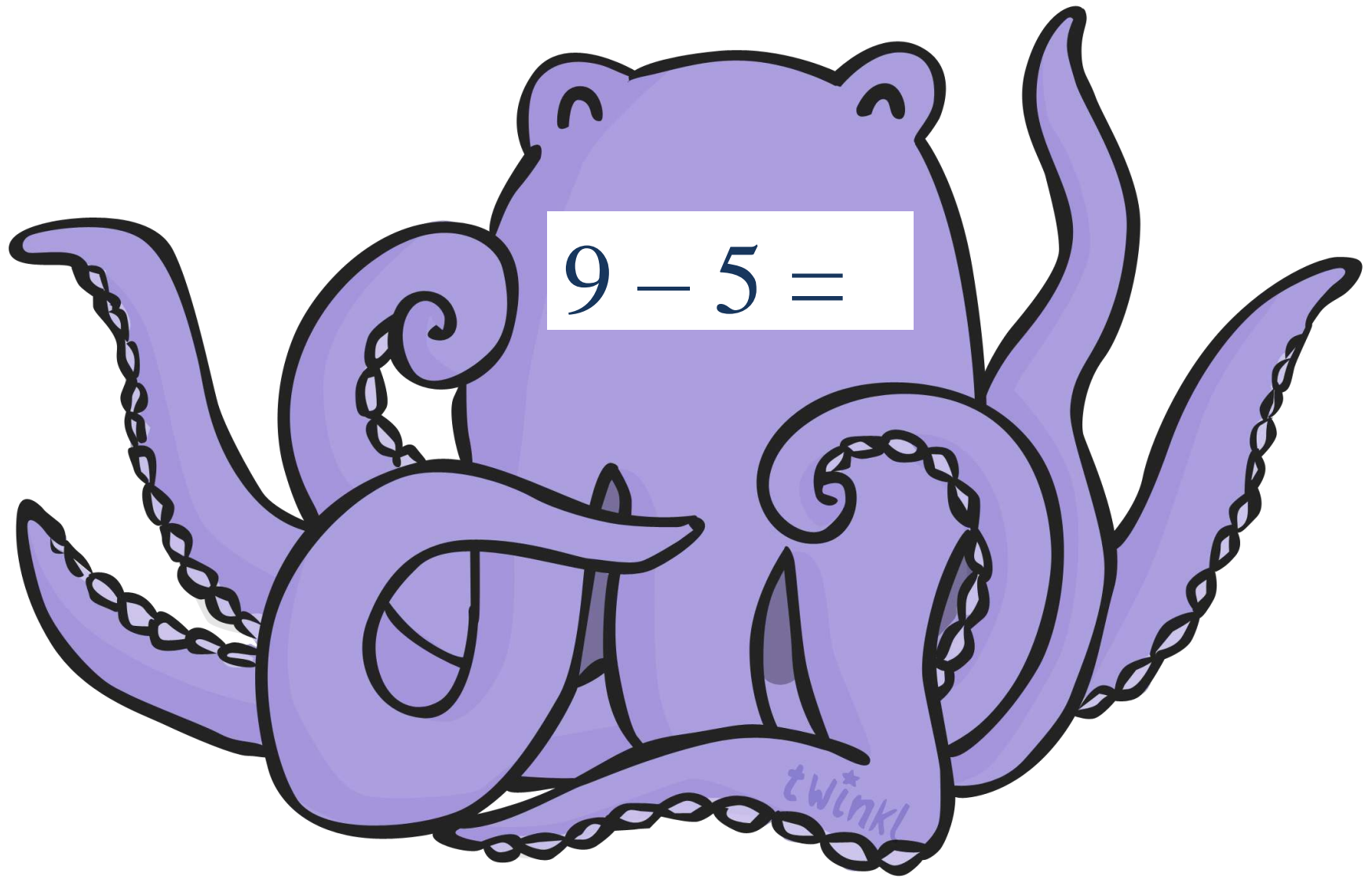
$$8 - 3 =$$

twinkl



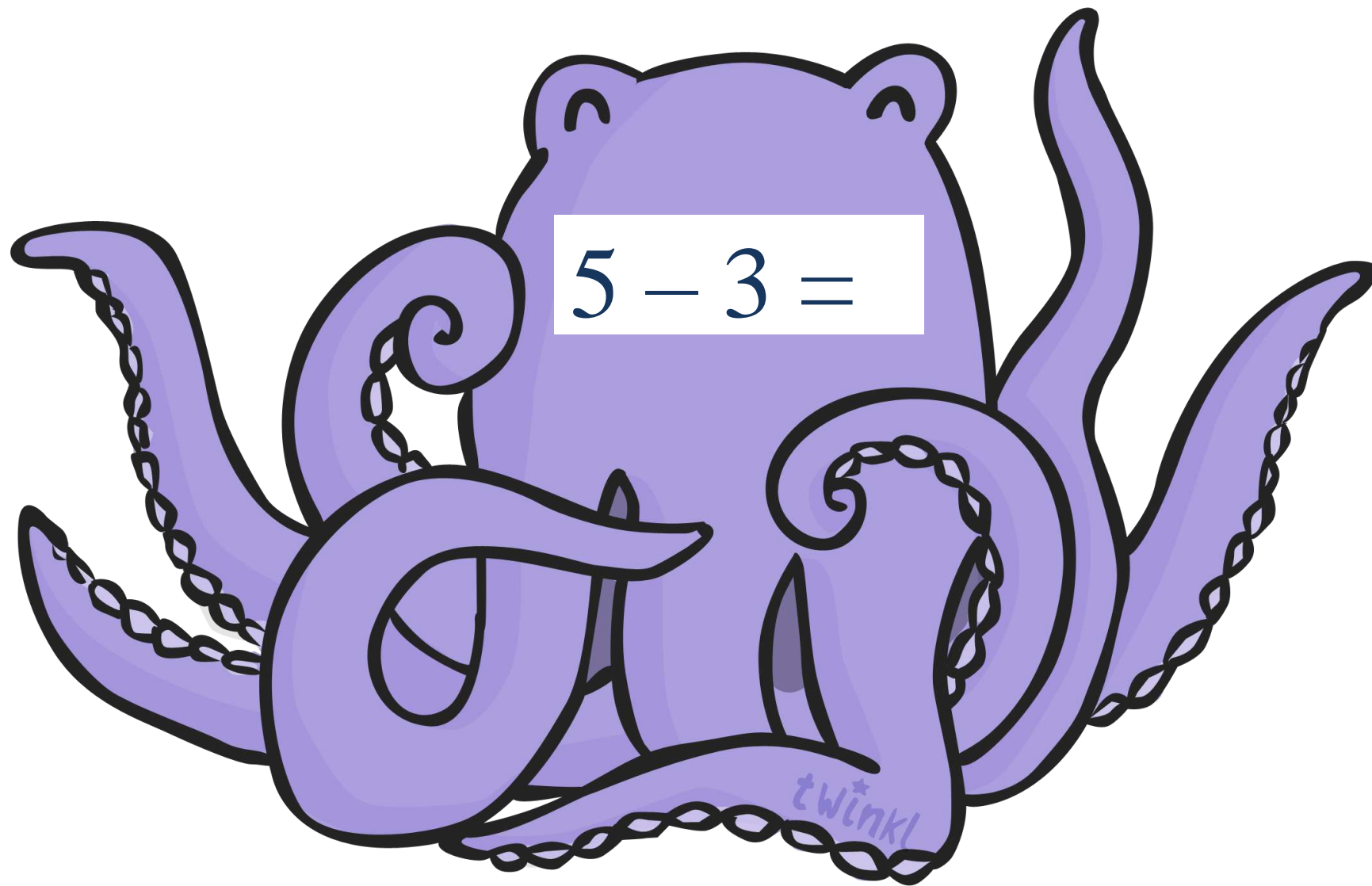
A purple cartoon octopus with large, curled tentacles is holding a white rectangular sign. The sign contains the mathematical equation $10 - 4 =$ in a blue serif font. The octopus has a friendly expression with small eyes and a smiling mouth. The word "twinkl" is written in a small, light blue font on one of the tentacles at the bottom right.

$$10 - 4 =$$



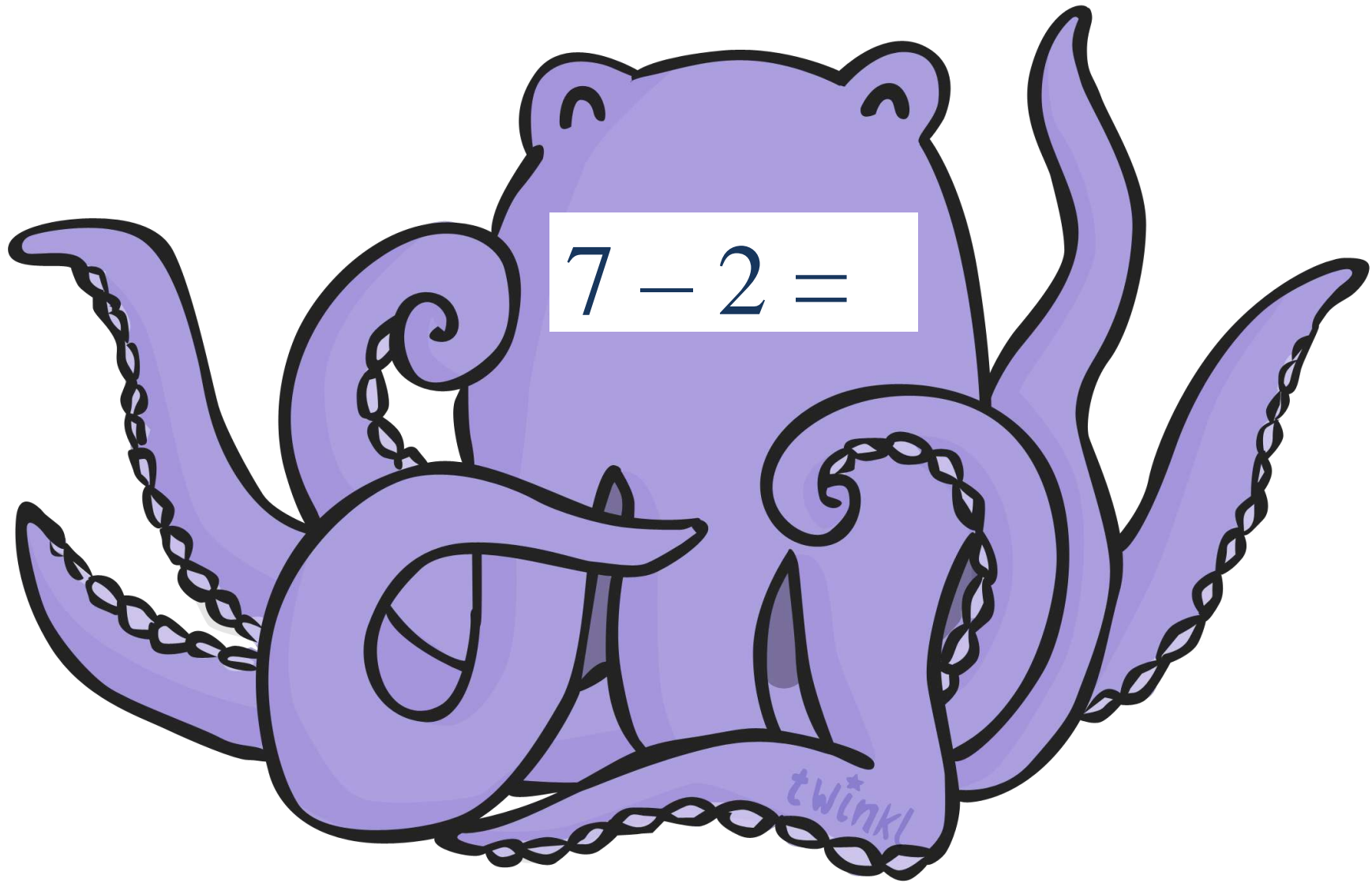
$$9 - 5 =$$

twinkl



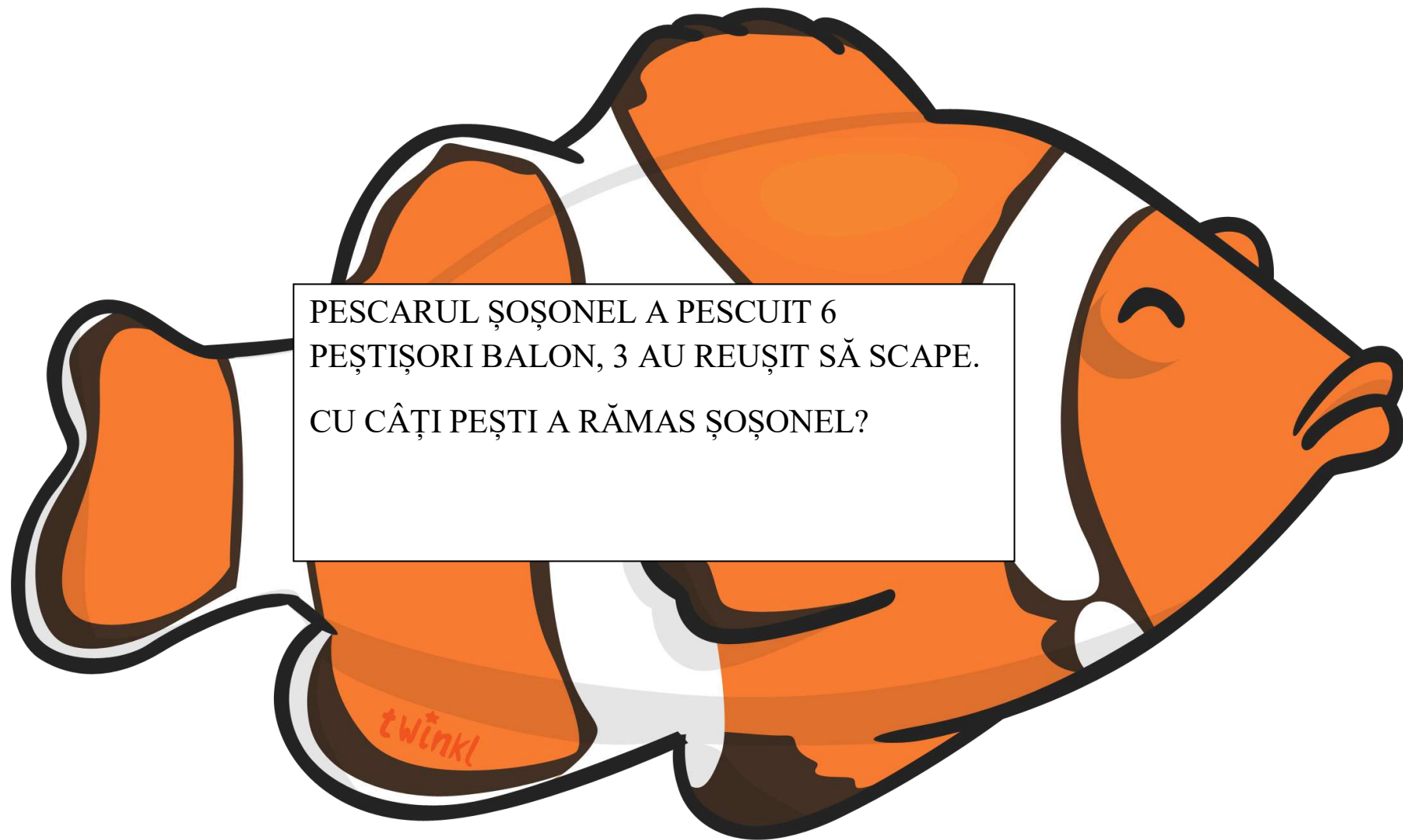
$$5 - 3 =$$

twinkl

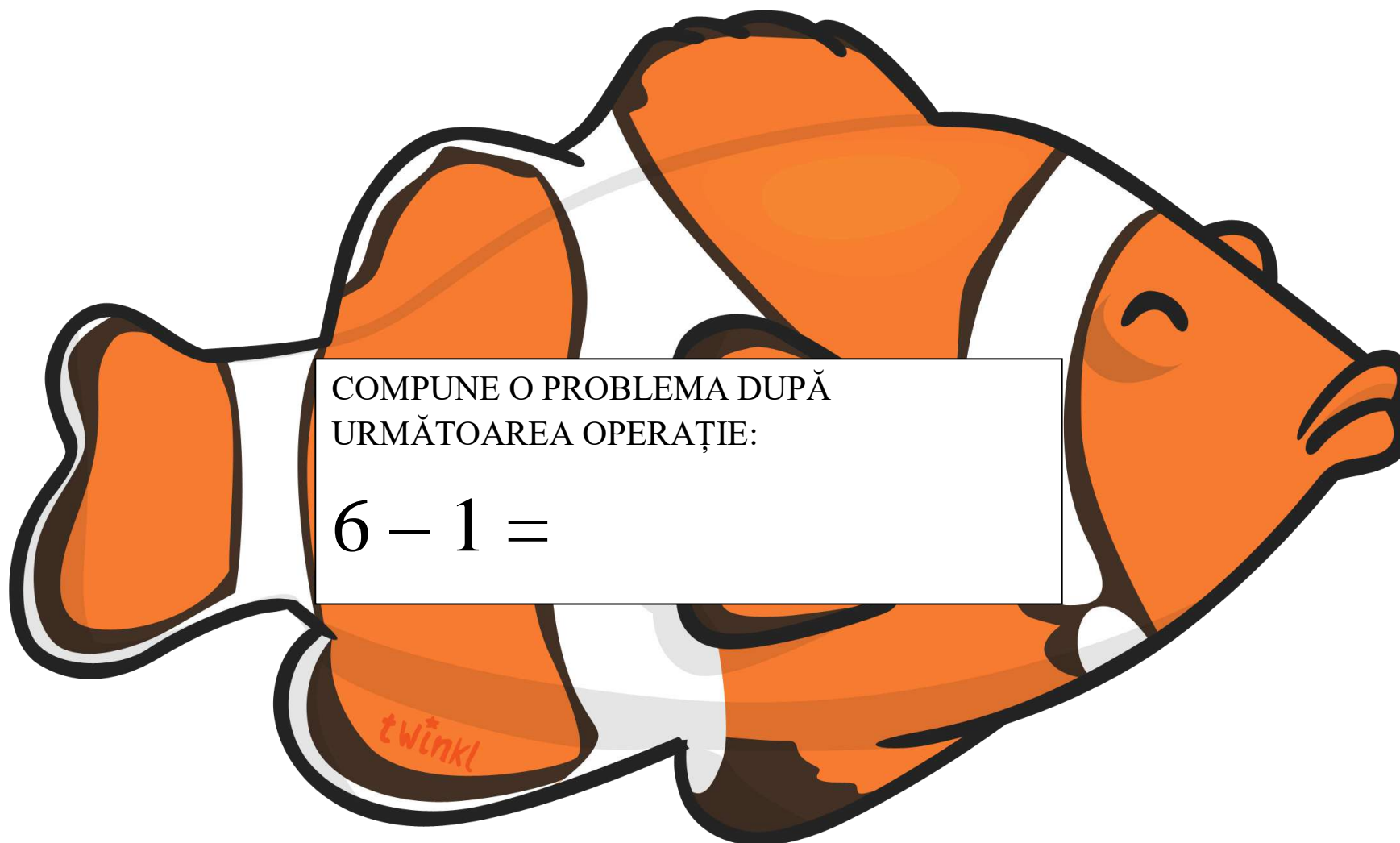


$$7 - 2 =$$

twinkl



PESCARUL ȘOȘONEL A PESCUIT 6
PEȘTIȘORI BALON, 3 AU REUȘIT SĂ SCAPE.
CU CÂȚI PEȘTI A RĂMAS ȘOȘONEL?



COMPUNE O PROBLEMA DUPĂ
URMĂTOAREA OPERAȚIE:

$$6 - 1 =$$

twinkl



LĂSÂNDU-ȘI PLASA CU CEI 9 CRABI ÎN
MARE, RECHINUL ALB I-A MÂNCAT 3
CRABI LUI ȘOȘONEL.

CÂȚI CRABI I-AU MAI RĂMAS?



ÎN PLASA LUI ȘOȘONEL S-AU AGĂȚAT 8
MEDUZE.

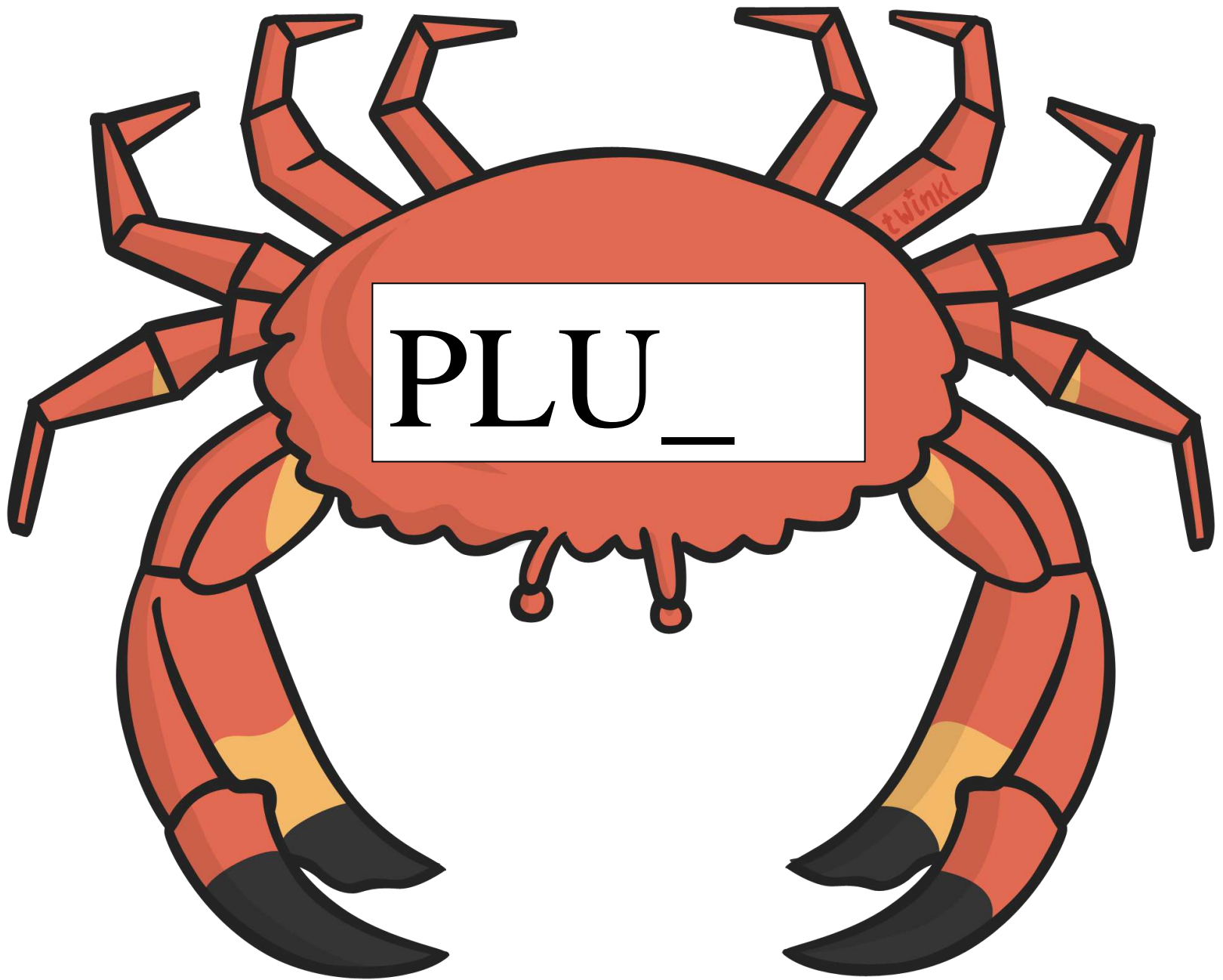
CU CÂTE MEDUZE RĂMÂNE DACĂ TOATE
S-AU DESPRINS DE PE PLASĂ?

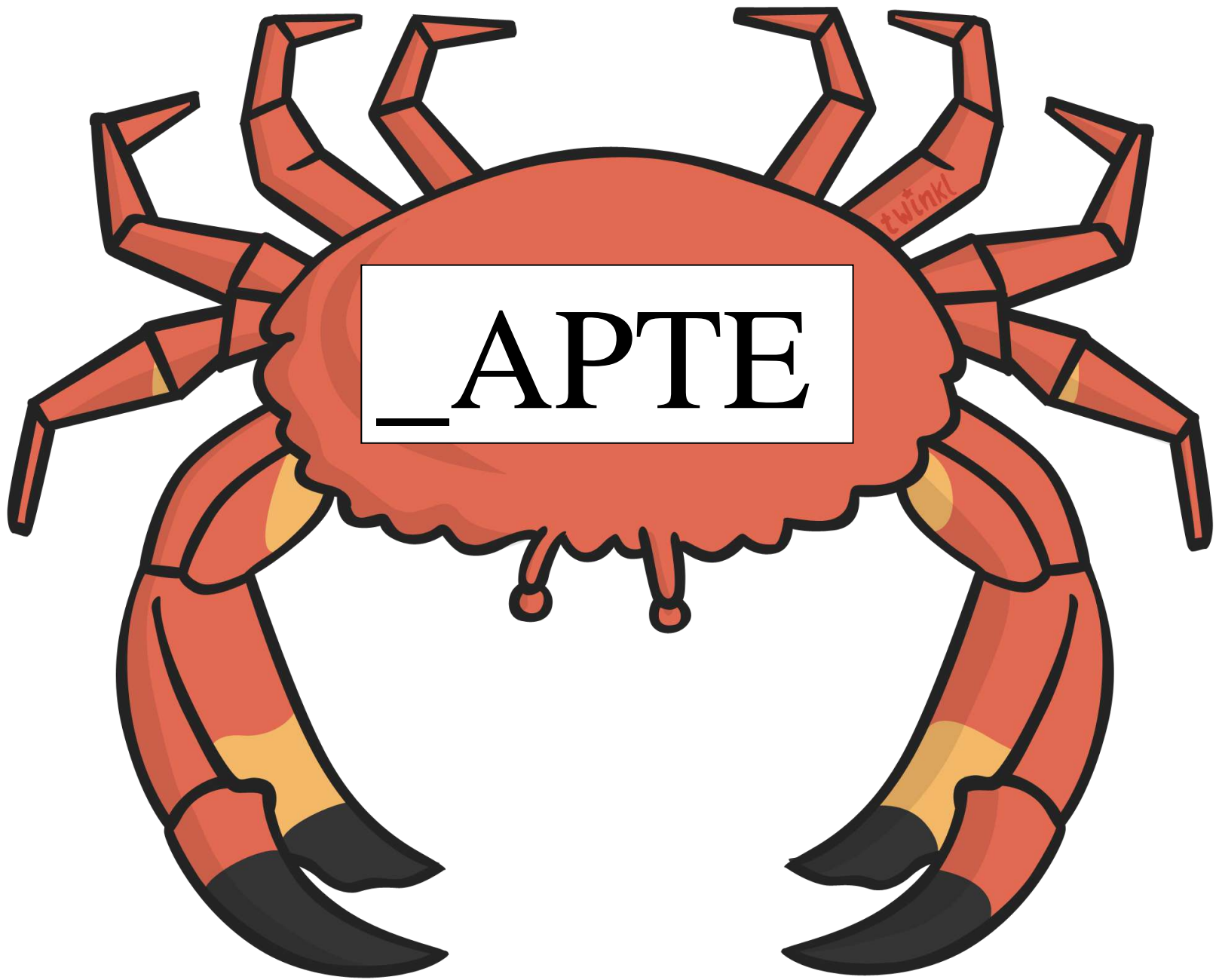
twinkl

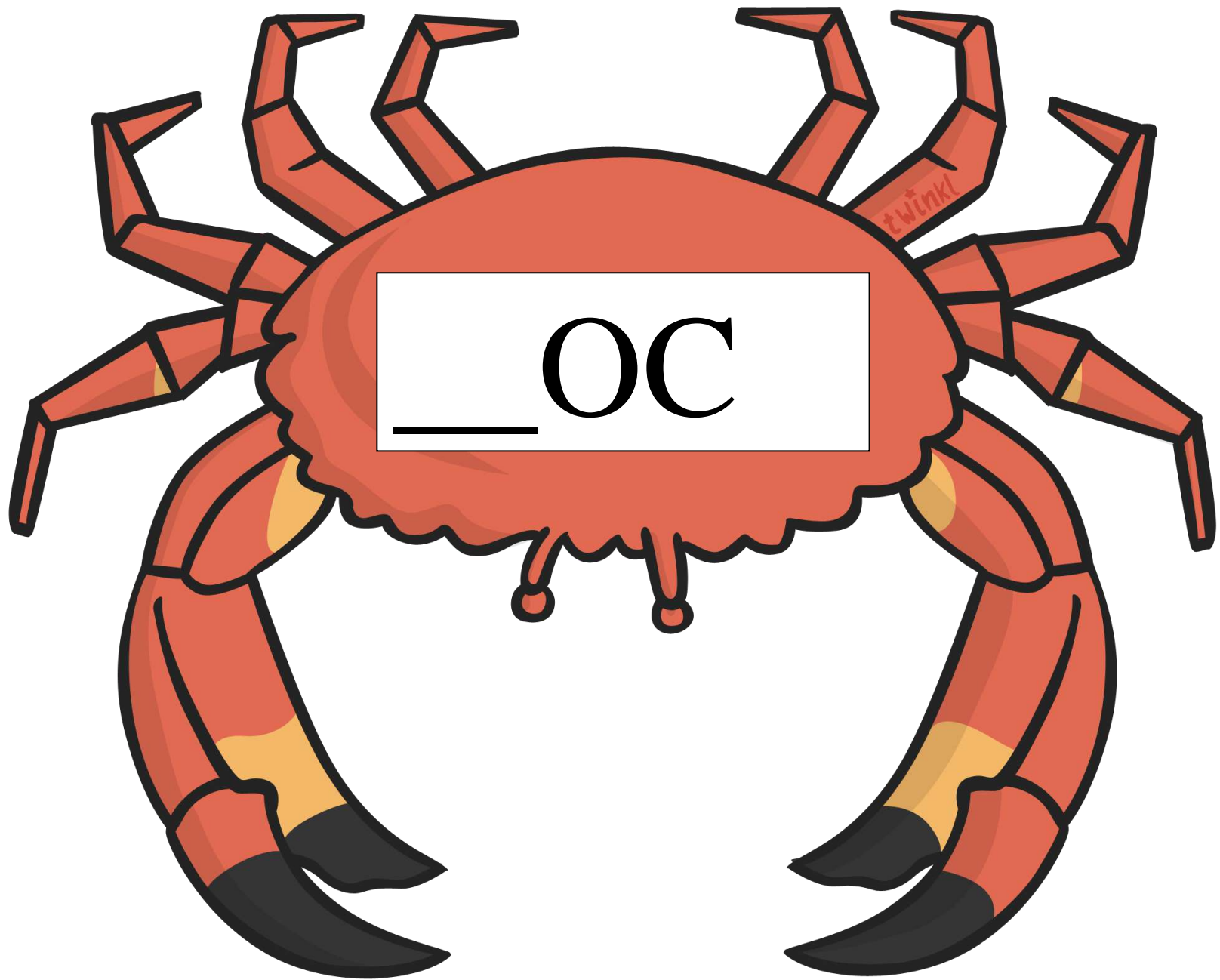


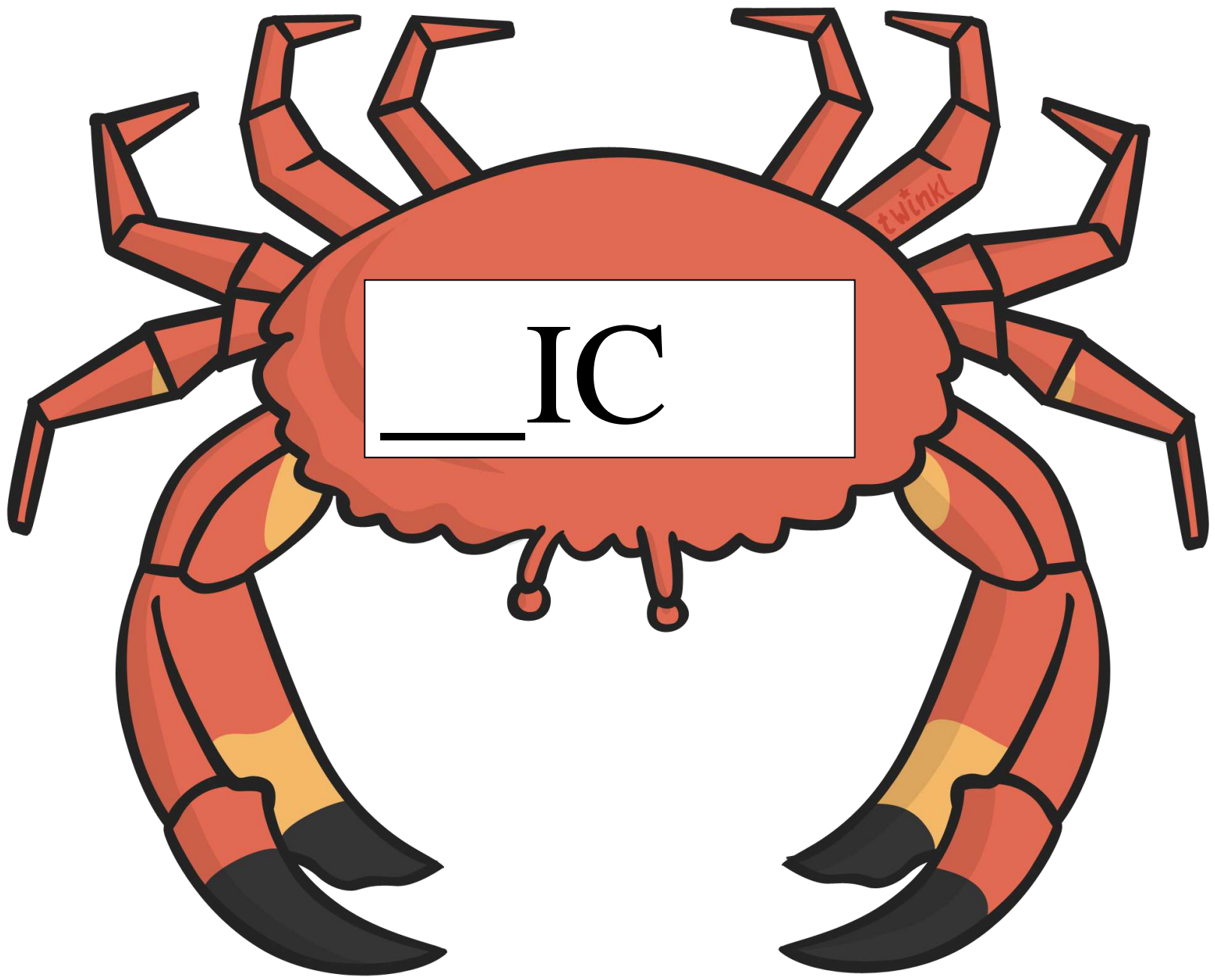
LA PIAȚA DE PEȘTE A PORTULUI ȘOȘONEL
ADUCE 10 CALAMARI, ȘTEFANIA
CUMPĂRĂ 2 CALAMARI.

CÂȚI CALAMARI MAI ARE ȘOȘONEL?

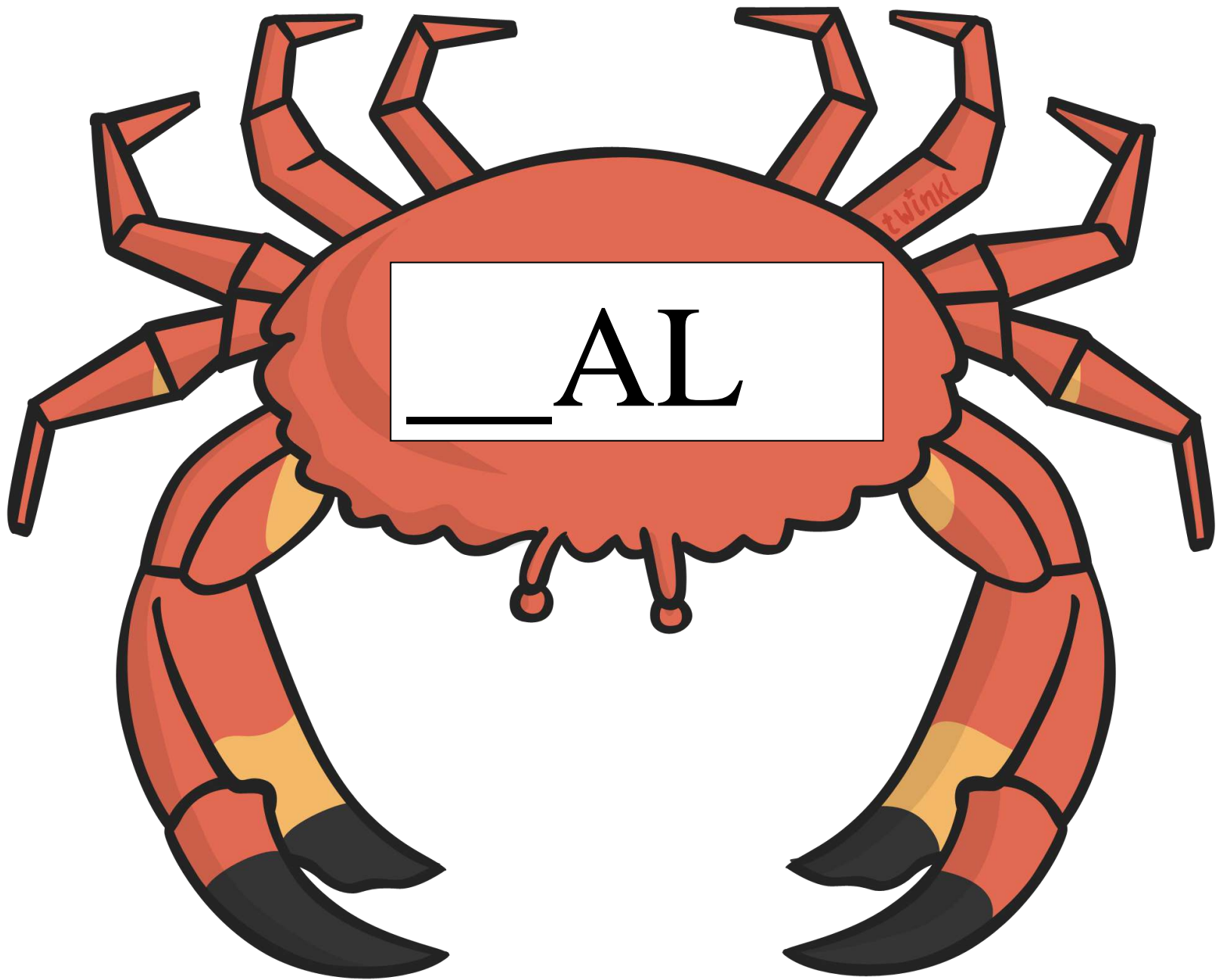




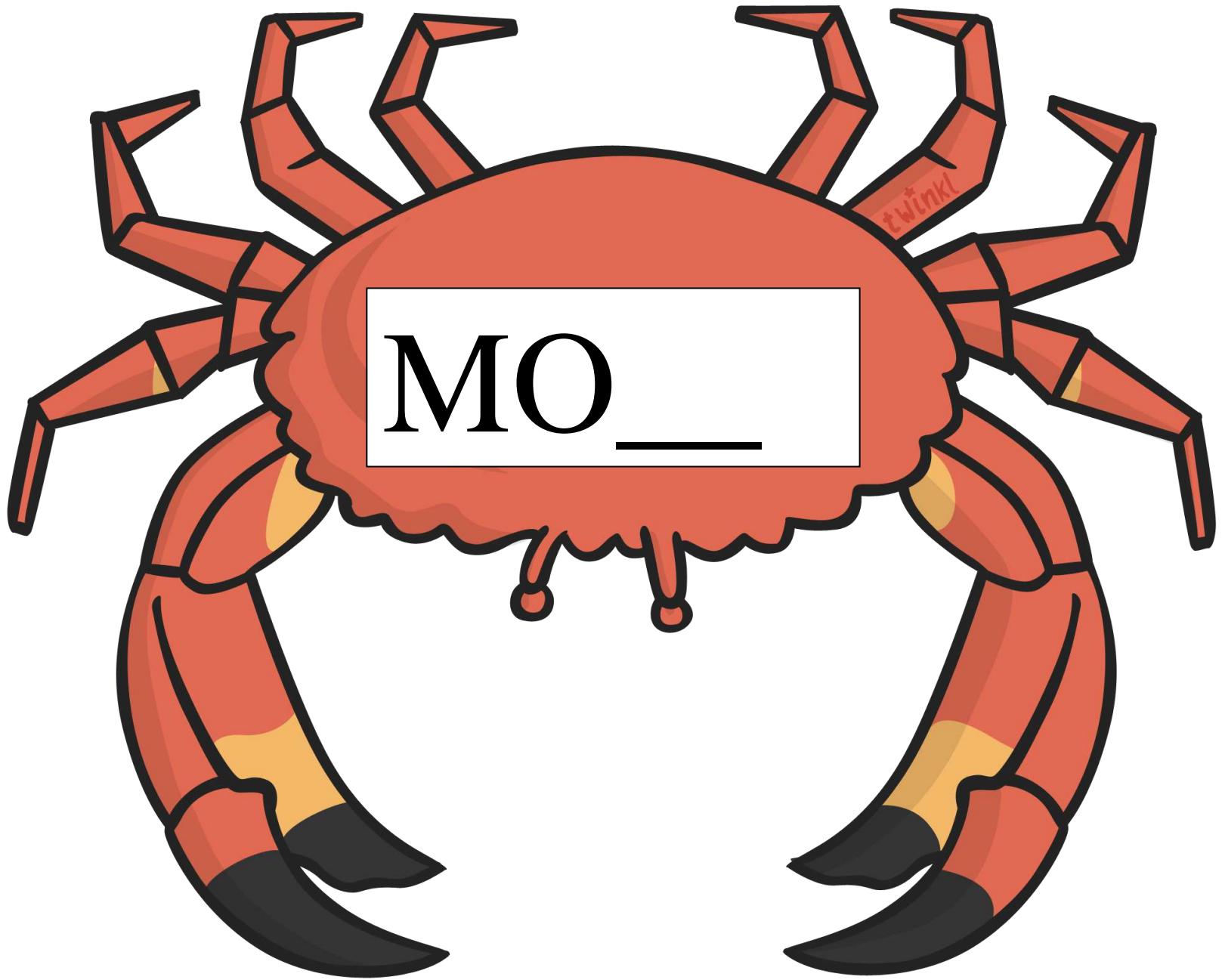




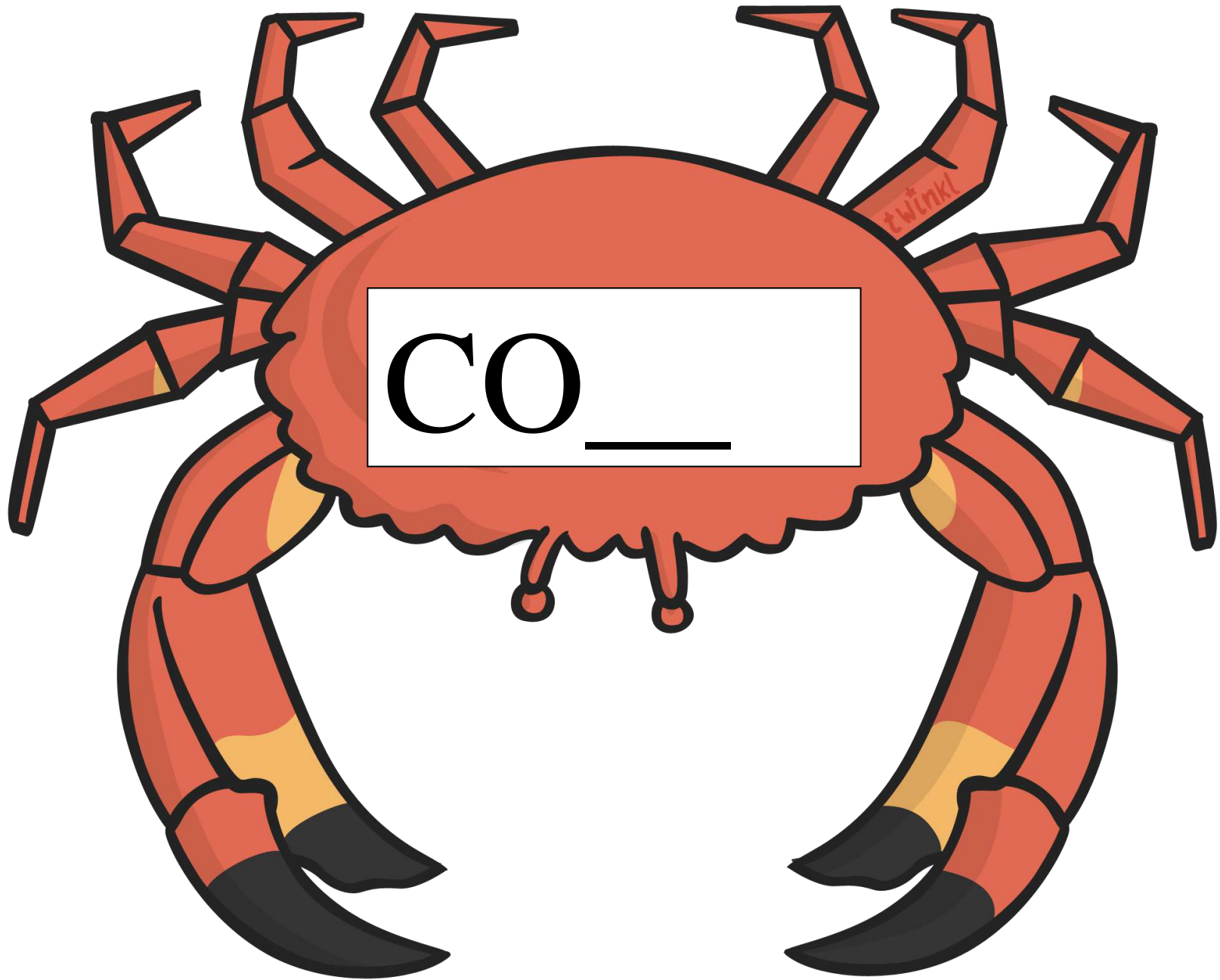
IC

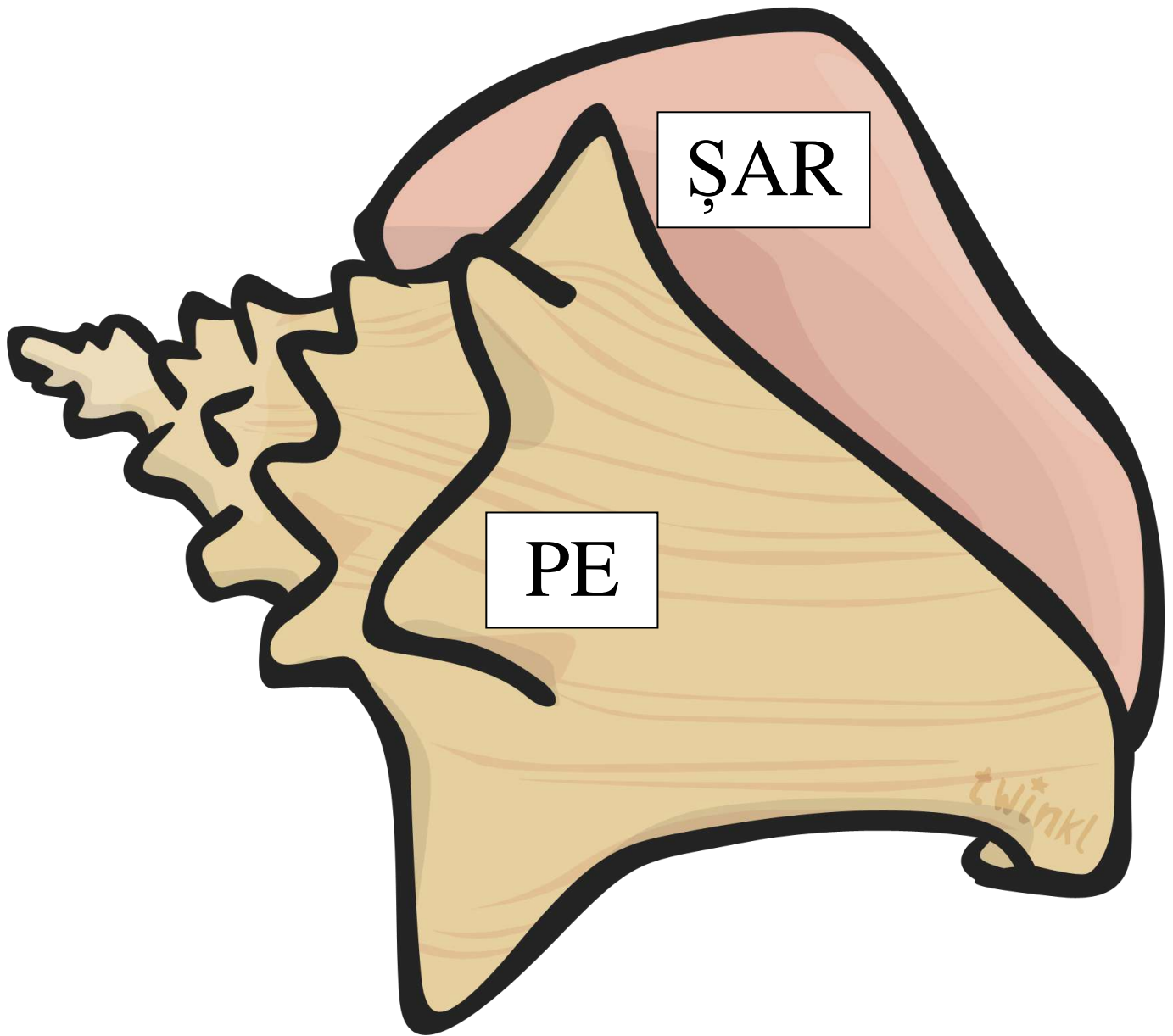


AL



MO_

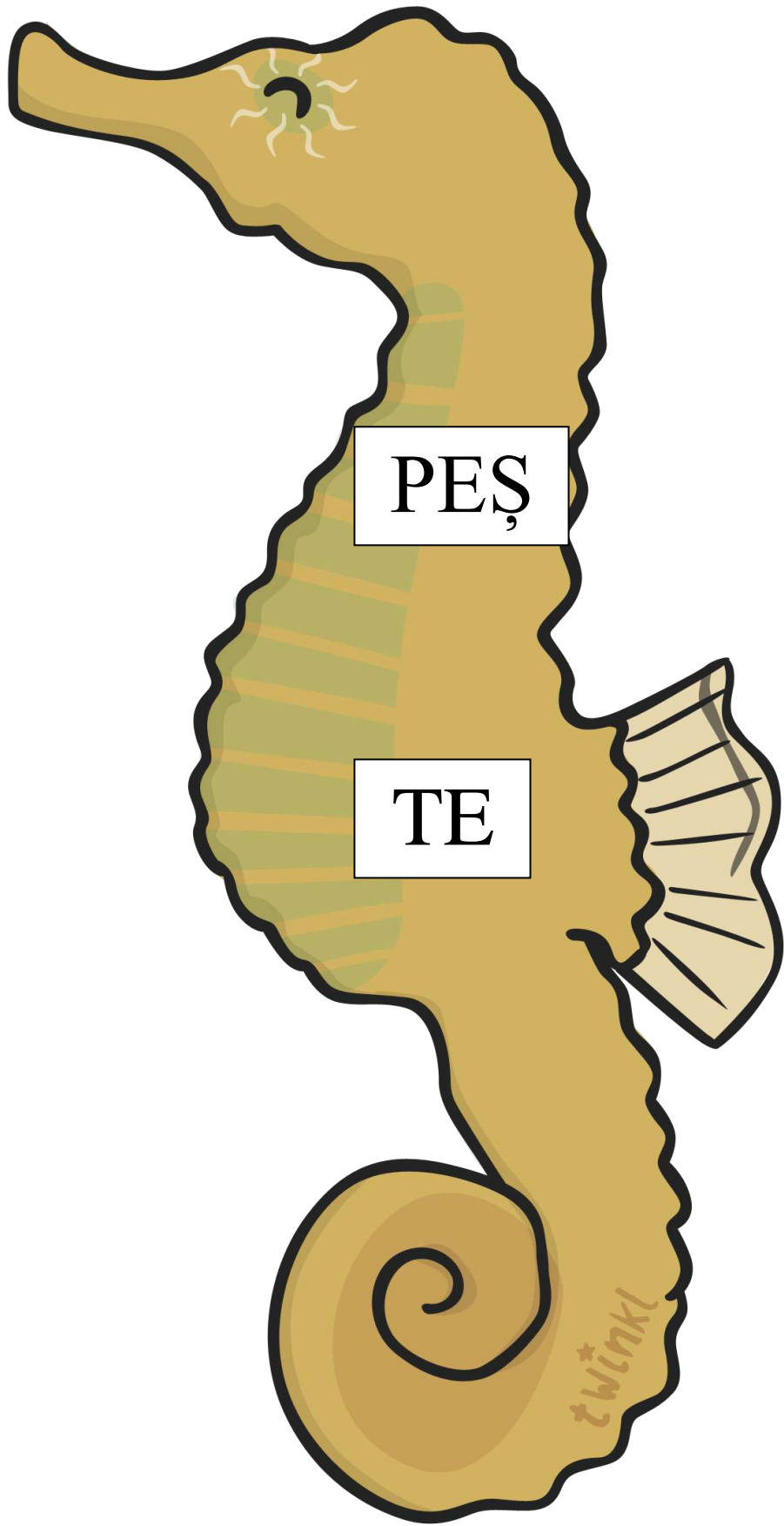




ŞAR

PE

twinkl



PEŞ

TE

twinkl



ŞAP

TE

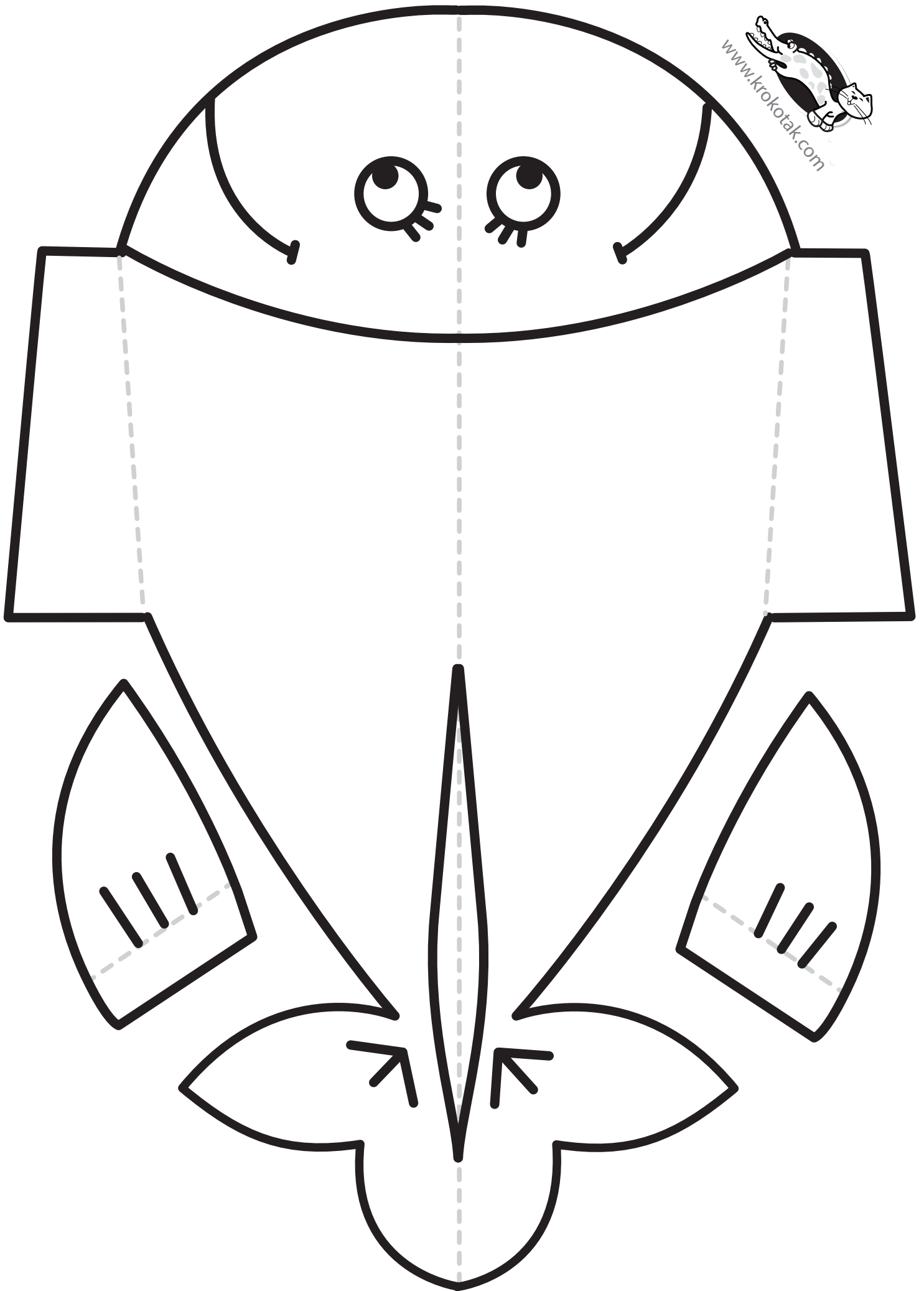
twinkl



ŞA

SE

twinkl



Nume: _____



Citim cu Șoșonel!



← Șoșonel pescar vestit
Dimineața s-a trezit
El pe mare a pornit →
Pește mult a pescuit →
O caracatiță a zărit
Și spre port el a vâslit! →

1. Transformă după model cuvintele scrise cu verde:

ȘARPE - ȘERPI

PESCAR - _____

MARE - _____

CARACATIȚĂ - _____

2. Scrie în buline câte silabe au cuvintele scrise cu roz.

3. Realizează corespondența între imagine și cuvânt:

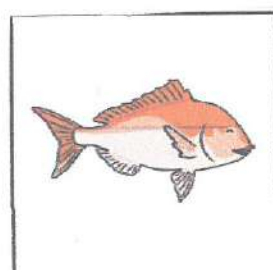
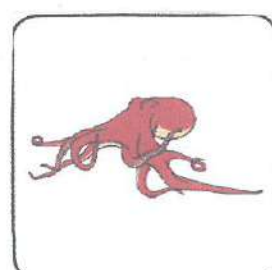
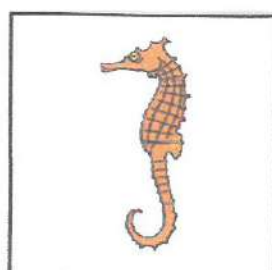
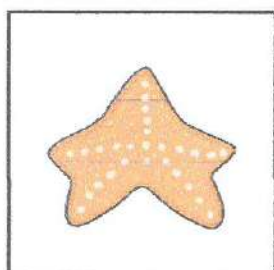
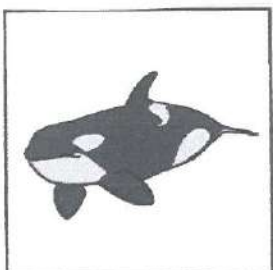
STEA

PEȘTE

CĂLUȚ

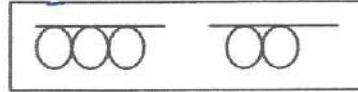
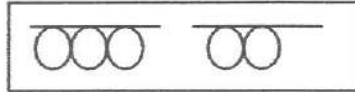
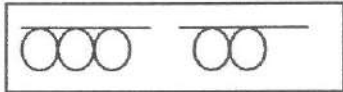
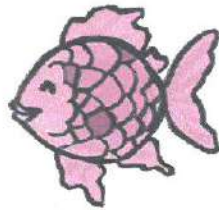
CARACATIȚĂ

ORCĂ



4. Colorează cu roșu cerculețul corespunzător sunetului

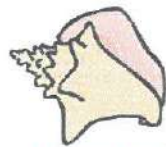
„ș”:



5. Citește după imagini:



PEȘ-TE
PEȘTE



SCOI-CĂ
SCOICĂ



PES-CAR
PESCAR



OR-CĂ
ORCĂ

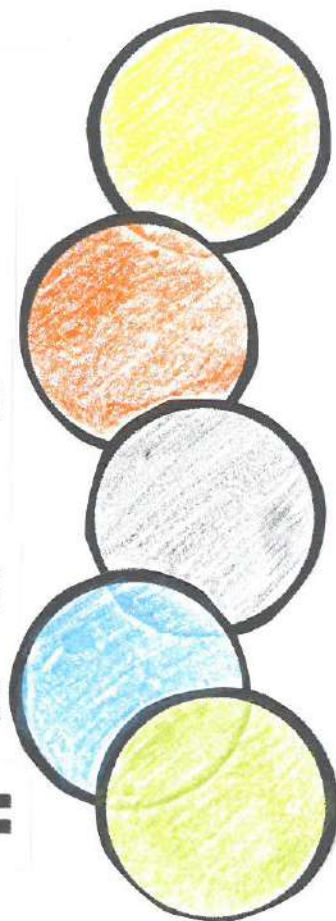
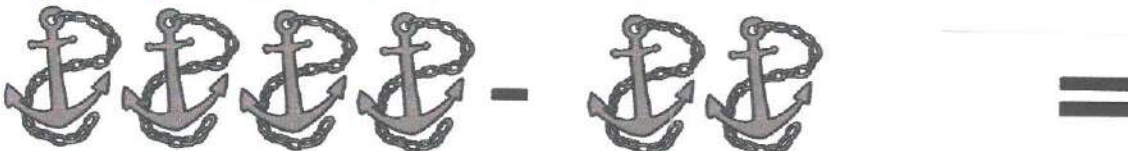
6. Alcătuieste oral propoziții după următoarea imagine:



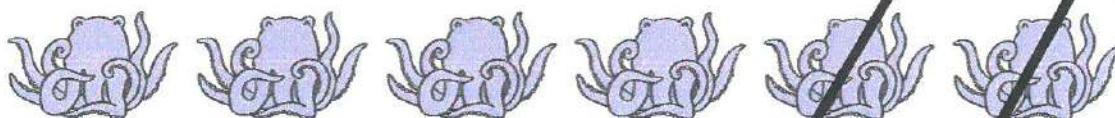
Nume: _____

Calculăm cu Șoșonele

● Scrie rezultatele în cercurile alăturate.



● Observă imaginile și scrie operațiile potrivite:



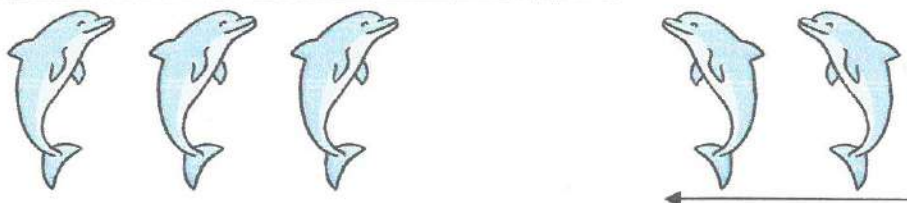
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



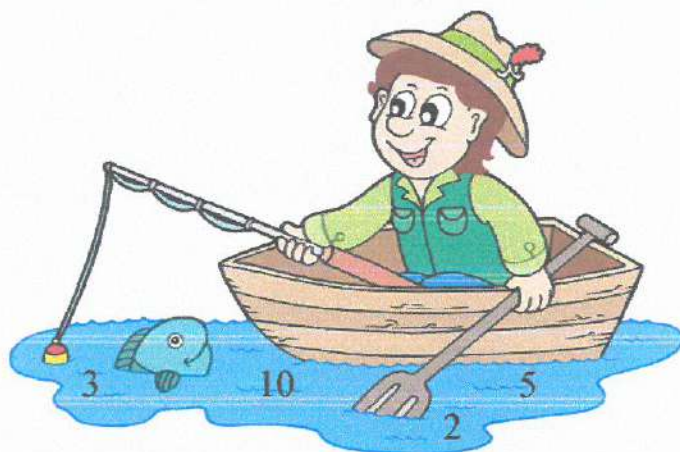
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



- Folosindu-te de imagine și de cifrele scrise pe apa mării, compune oral o problema:



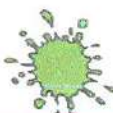
PORTOCALIU

10 

GALBEN

6 

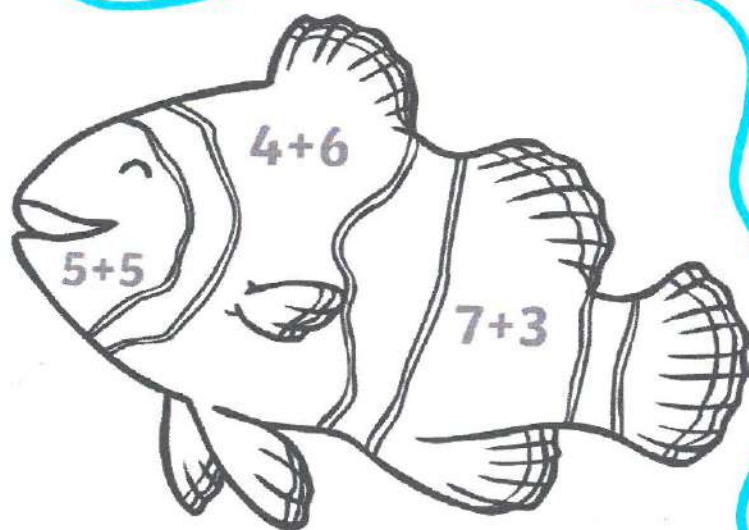
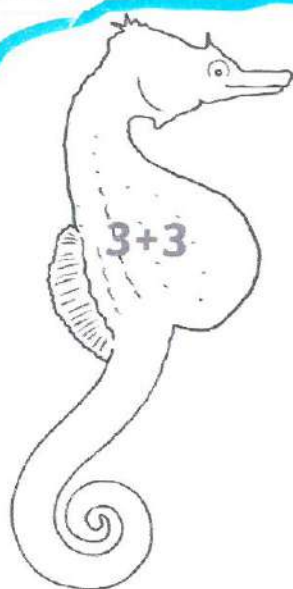
VERDE

5 

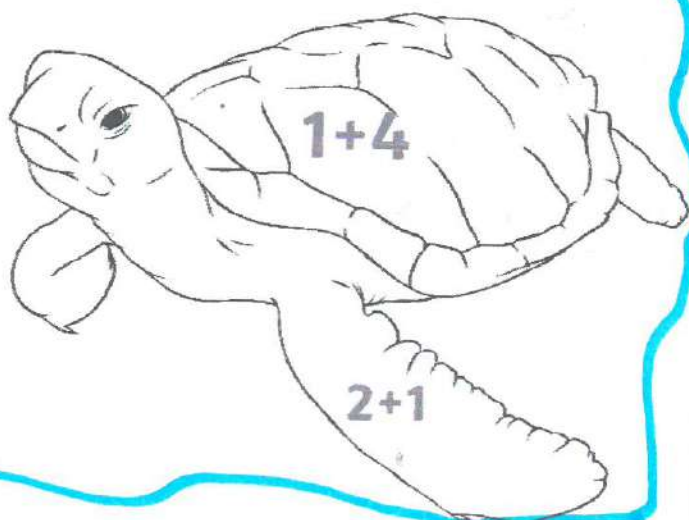
ALBASTRU

3 

- REZOLVĂ ADUNĂRILE ȘI SCĂDERILE PENTRU A DESCOPERI CU CE CULORI TREBUIE SĂ COLOREZI.



10-7



SCRITEM CU ȘOȘONEL

1. Completează casuțele, scriind corect litera „Ș”:

Ș		Ș		
Ș				
Ș				

2. Identifică și încercuiește sunetul „Ș” în cuvintele următoare:

Ș-	-Ș-	-Ș
ȘARPE	PEȘTE	COȘ

3. Citește cuvintele și scrie-le în etichetă:

CARACATIȚĂ

PESCAR

PEȘTE

CĂLUȚ

4. Pune în locul literei colorate „Ș” și rescrie cuvintele noi:

- COC –
- CON –
- MIR –
- VAL –

5. Ordonează corect silabele pentru a obține cuvântul corect:

SĂ PLA →
 CĂ SCOI →
 RALI CO →
 ȘOR TI PEȘ →

6. Colorează imaginea:

