
„Educația, un drum fără întreruperi: strategii pentru prevenirea abandonului școlar”

Prof. consilier școlar,
PLĂCINTAR ANGELA-CARMEN,
OCHIȘ MIRABELA-CODRUȚA

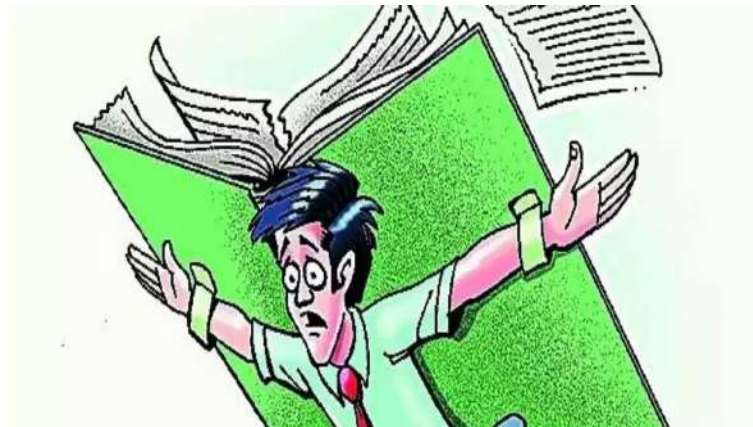
REFLECȚIE:

**De ce este
important să
prevenim
abandonul școlar?**

- ➔ Abandonul școlar are efecte pe termen lung asupra individului și asupra societății.
- ➔ Educația este esențială pentru dezvoltarea personală, socială și profesională.
- ➔ Fiecare elev pierdut din sistemul educațional reprezintă o oportunitate ratată de dezvoltare.

Abandonul școlar - definire

Abandonul școlar reprezintă întreruperea permanentă a participării unui elev la procesul educațional înainte de finalizarea studiilor obligatorii sau a unui ciclu educațional. Acesta este considerat o problemă socială și educațională majoră, deoarece afectează dezvoltarea personală a elevului, șansele sale de integrare pe piața muncii și contribuția sa la societate.



Cauze frecvente ale abandonului școlar

- ★ **Factori economici:** Sărăcia, lipsa resurselor financiare pentru rechizite, îmbrăcăminte sau transport.
- ★ **Factori sociali:** Probleme familiale, migrația părinților în străinătate, lipsa sprijinului parental.
- ★ **Factori educaționali:** Performanțe scăzute la învățătură, conflicte cu profesorii sau colegii, programe școlare neadaptate nevoilor elevilor.
- ★ **Factori psihologici:** Lipsa motivației, stigmatizarea, bullying-ul sau lipsa încrederii în sine.

Consecințe ale abandonului școlar asupra elevului

- ★ **Lipsa calificării:** elevul rămâne fără o educație de bază necesară pentru a accesa locuri de muncă bine plătite sau pentru a continua studiile;
- ★ **Venituri scăzute:** șansele de a obține un loc de muncă stabil și bine plătit scad considerabil, crescând riscul de sărăcie;
- ★ **Excluziune socială:** fără educație, elevul poate fi marginalizat, ceea ce duce la dificultăți de integrare socială;
- ★ **Risc comportamental:** crește probabilitatea de implicare în comportamente antisociale, cum ar fi delincvența sau dependența de substanțe;
- ★ **Lipsa încrederii în sine:** abandonul școlar poate diminua stima de sine și motivația de a-și atinge obiectivele personale.

Consecințe ale abandonului școlar asupra familiei

- ★ **Presiuni economice:** familia poate resimți povara financiară a unui membru care nu contribuie la venitul gospodăriei;
- ★ **Dezamăgire:** lipsa educației copilului poate cauza tensiuni emoționale și conflicte în familie;
- ★ **Limitarea viitorului:** abandonul școlar poate reduce perspectivele de dezvoltare ale familiei pe termen lung.



Consecințe ale abandonului școlar asupra școlii

- ★ **Scăderea reputației:** o rată mare de abandon școlar poate afecta imaginea școlii în comunitate;
- ★ **Pierderea resurselor:** școala poate pierde finanțare, mai ales unde aceasta este legată de numărul de elevi;
- ★ **Provocări educaționale:** abandonul școlar semnalează adesea eșecuri ale sistemului educațional în a răspunde nevoilor elevilor (acces la informații clare și relevante, dezvoltarea gândirii critice, metode de predare atractive, feedback constant etc).

Consecințe ale abandonului școlar asupra comunității

- ★ **Creșterea șomajului:** lipsa calificărilor reduce forța de muncă activă, afectând economia locală;
- ★ **Costuri sociale ridicate:** comunitatea poate cheltui mai mult pe asistență socială, sănătate sau sistemul penal;
- ★ **Scăderea coeziunii sociale:** un nivel scăzut de educație duce la inegalități sociale mai mari și dificultăți în rezolvarea problemelor comune;
- ★ **Pierderea potențialului uman:** lipsa educației împiedică dezvoltarea comunității și reduce inovația și progresul.

Ce spun datele statistice din România despre abandonul școlar?



România se confruntă cu o rată ridicată a abandonului școlar timpuriu, situându-se pe primul loc în Uniunea Europeană la acest capitol.

Conform datelor Eurostat din 2023, rata abandonului școlar timpuriu în România este de 16,6%, în timp ce media europeană este de 9,5%.

Această problemă afectează în special mediul rural, unde condițiile economice și sociale contribuie semnificativ la părăsirea timpurie a școlii. De exemplu, în anul școlar 2020-2021, rata abandonului la final de gimnaziu în mediul rural a fost de 14,6%, de două ori mai mare decât media națională de 7,4%.

În plus, aproximativ 700.000 de copii și tineri cu vârste între 3 și 23 de ani nu sunt înscriși în nicio formă de învățământ, ceea ce reprezintă un sfert din populația tânără a țării.

Abandonul școlar are consecințe economice semnificative. Un studiu recent arată că, în ultimii 11 ani, pierderile economice cauzate de abandonul școlar se ridică la 107 miliarde de euro, echivalentul a peste 35% din PIB-ul anual al României.



STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR

Identificarea
semnelor
timpurii ale
abandonului

Observarea
absențelor
frecvente,
scăderea
performanțelor
școlare
sau problemele
emoționale.

Crearea unui
mediu
educațional
incluziv și
motivant

Utilizarea de către
profesori a unor
metode de
predare
interactive și
adaptate nevoilor
elevilor.

Sprijin
educațional
personalizat

Oferirea de
meditații,
programe de
remediere sau
adaptarea lecțiilor
la ritmul elevului.

Implicarea
în activități
extracurriculare

Implicarea elevilor
în activități precum
sportul, arta sau
alte activități, pot
crește atașamentul
elevilor față de
școală.

STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR

**Monitorizarea
progresului școlar**

**Comunicarea
constantă între
cadru didactic și
familie, privind
interesul pentru
situația școlară a
copilului.**

**Consiliere
psihopeda-
gogică**

**Implicarea prof.
consilier școlar
pentru a ajuta
elevii să-și rezolve
problemele
emoționale
și sociale.**

**Oferirea de sprijin
material și moral**

**În cazul dificultăților
financiare, părinții pot
căuta sprijin din partea
comunității sau a
autorităților; de
asemenea, școala
autoritățile și
comunitatea pot oferi
resurse și sprijin pentru
cei vulnerabili.**

**Implicarea
elevilor în
propriul
proces de
educație**

**Este necesar ca
elevii să știe că pot
solicita sprijin
atunci când se află
în situații
vulnerabile, de
orice tip de
dificultate.**

I. Identificarea semnelor timpurii ale abandonului școlar - Fișă model

1. Factori personali și comportamentali

**Absențe
frecvente**

**Rezultate
școlare scăzute**

Lipsa de interes

**Probleme de
comportament**

**Stare emoțională
afectată**

2. Factori familiali

**Situație
economică
precară**

**Lipsa de
suținere
parentală**

**Condiții familiale
dificile**

3. Factori școlari

Adaptare dificilă

**Lipsa relațiilor
pozitive cu
profesorii**

Eșec repetat

Identificarea semnelor timpurii ale abandonului școlar

4. Factori sociali

**Influențe
negative**

**Mediu
dezavantajat**

5. Factori de sănătate

**Probleme de
sănătate**

**Oboseală
cronică**

1. Factori personali și comportamentali

- ★ **Absențe frecvente:** Elevii care lipsesc mult de la școală, fie cu motivare, fie fără, sunt expuși unui risc mai mare.
- ★ **Rezultate școlare scăzute:** Scăderea constantă a notelor sau eșecuri repetate la examene.
- ★ **Lipsa de interes:** Atitudinea pasivă față de școală, refuzul de a participa la activitățile de învățare.
- ★ **Probleme de comportament:** Comportamente disruptive, agresivitate, izolarea de colegi sau profesori.
- ★ **Stare emoțională afectată:** Semne de depresie, anxietate, lipsă de încredere în sine sau demotivare.

2. Factori familiali

- ★ **Situație economică precară:** Familiile cu venituri mici sau dificultăți financiare pot să nu susțină în mod adecvat educația copilului.
- ★ **Lipsa de susținere parentală:** Părinții dezinteresați de educația copilului sau care nu participă la ședințele cu părinții.
- ★ **Condiții familiale dificile:** Divorțul părinților, violența domestică, neglijarea sau pierderea unui părinte.

3. Factori școlari

- ★ **Adaptare dificilă:** Elevii care întâmpină dificultăți în a se integra în colectiv.
- ★ **Lipsa relațiilor pozitive cu profesorii:** Relații tensionate sau lipsa sprijinului din partea cadrelor didactice.
- ★ **Eșec repetat:** Rămânerea repetată în urmă cu materia sau repetenția.

4. Factori sociali

- ★ **Influențe negative:** Apartenența la un grup de prieteni care promovează comportamente neproductive, cum ar fi absenteismul sau consumul de substanțe.
- ★ **Mediu dezavantajat:** Locuirea în zone defavorizate sau comunități cu acces limitat la educație și resurse.

5. Factori de sănătate

- ★ **Probleme de sănătate:** Afecțiuni fizice sau mentale care afectează capacitatea elevului de a participa activ la școală.
- ★ **Oboseala cronică:** Lipsa somnului din cauza muncii sau altor obligații în afara școlii.

II. CREAREA UNUI MEDIU EDUCAȚIONAL INCLUSIV ȘI MOTIVANT



Crearea unui mediu educațional inclusiv și motivant pentru elevi este esențial pentru prevenirea abandonului școlar.

Iată câteva strategii pe care profesorii le pot implementa pentru a susține toți elevii și a le oferi un sentiment de apartenență și motivație:

II. CREAREA UNUI MEDIU EDUCAȚIONAL INCLUSIV ȘI MOTIVANT

1. Promovarea unui climat de acceptare și incluziune

- **Respectarea diversității:** Recunoașteți și celebrați diferențele culturale, sociale și personale dintre elevi.
- **Crearea unui spațiu sigur:** Încurajați elevii să se exprime liber fără teama de a fi judecați sau discriminați.
- **Prevenirea bullyingului:** Monitorizați interacțiunile dintre elevi și interveniți rapid pentru a preveni marginalizarea.

2. Consolidarea relațiilor profesor-elev

- **Cunoașterea elevilor:** Arătați interes pentru viețile și pasiunile lor, astfel încât să construiți o relație de încredere.
- **Sprijin emoțional:** Fiți disponibili pentru a asculta problemele elevilor și îndrumați-i către soluții.
- **Feedback constructiv:** Încurajați progresul prin observații pozitive și propuneri concrete de îmbunătățire.

II. CREAREA UNUI MEDIU EDUCAȚIONAL INCLUSIV ȘI MOTIVANT

3. Adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor

- **Învățare diferențiată:** Oferiți activități și materiale care să țină cont de ritmul și stilul de învățare al fiecărui elev.
- **Integrarea tehnologiei:** Folosiți platforme interactive, aplicații și resurse digitale pentru a face învățarea mai atractivă.
- **Conexiuni cu viața reală:** Relatați conținuturile educaționale la situații concrete din viața elevilor.

4. Stimularea implicării active

- **Învățare prin proiecte:** Implicați elevii în proiecte colaborative care să le dezvolte abilitățile și să le sporească motivația.
- **Vocea elevilor:** Implicați elevii în luarea deciziilor privind activitățile clasei sau subiectele discutate.
- **Recunoaștere și premii:** Evidențiați și recompensați eforturile și realizările fiecărui elev.

III. SPRIJIN EDUCAȚIONAL PERSONALIZAT

Ce implică acest lucru
din partea profesorului?



Acordarea sprijinului educațional personalizat de către un profesor implică mai multe strategii și acțiuni, toate având scopul de a răspunde nevoilor individuale ale elevului și de a-i facilita învățarea.

Iată ce presupune concret acest proces:

III. SPRIJIN EDUCAȚIONAL PERSONALIZAT

1. Evaluarea nevoilor elevului

- Identificarea dificultăților pe care elevul le întâmpină (lacune în cunoștințe, dificultăți de concentrare, ritm diferit de învățare).
- Stabilirea punctelor forte și a stilului de învățare al elevului (auditiv, vizual, kinestezic etc.).
- Discuții cu părinții și, dacă este cazul, cu specialiști (psihologi, consilieri școlari).

2. Elaborarea unui plan de sprijin personalizat

- Programe de remediere: Lecții suplimentare sau exerciții orientate spre consolidarea cunoștințelor în domenii unde elevul întâmpină dificultăți.
- Adaptarea conținuturilor: Simplificarea, restructurarea sau prioritizarea conținuturilor de învățare pentru a fi mai ușor de înțeles.
- Stabilirea unor obiective clare: Realiste, măsurabile și adaptate la nivelul elevului.

III. SPRIJIN EDUCAȚIONAL PERSONALIZAT

3. Adaptarea metodelor și materialelor didactice

- Folosirea unor metode interactive și atractive (jocuri, proiecte, materiale vizuale, tehnologie).
- Reducerea volumului de informații într-o lecție și folosirea exemplurilor practice.
- Introducerea pauzelor sau a activităților scurte pentru a menține atenția.

4. Ritmul de învățare adaptat

- Acordarea unui timp suplimentar pentru finalizarea sarcinilor.
- Posibilitatea de a repeta explicațiile sau de a oferi instrucțiuni mai clare și pas cu pas.
- Învățare pe etape, cu evaluări frecvente pentru a monitoriza progresul.

III. SPRIJIN EDUCAȚIONAL PERSONALIZAT

5. Sprijin emoțional și motivațional

- Crearea unui mediu sigur și încurajator în care elevul să se simtă acceptat și susținut.
- Recompensarea progresului, indiferent de cât de mic este, pentru a crește încrederea în sine.
- Ascultarea și încurajarea elevului să-și exprime dificultățile sau frustrările.

6. Colaborare cu alte părți implicate

- Implicarea familiei pentru a sprijini procesul educațional acasă.
- Colaborarea cu alți profesori sau specialiști pentru a dezvolta o abordare unitară.

IV. IMPLICAREA ELEVILOR ÎN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE



Reducerea riscului de abandon școlar prin activități extracurriculare necesită abordări care să răspundă nevoilor individuale ale elevilor și să le ofere un mediu atractiv și motivant.

Iată câteva tipuri de activități și strategii:

IV. IMPLICAREA ELEVILOR ÎN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

1. Activități sportive

- ★ Sporturi de echipă: Fotbal, baschet, volei – pentru a dezvolta abilități de colaborare și încredere.
- ★ Activități individuale: Atletism, arte marțiale – pentru a încuraja disciplina și perseverența.
- ★ Excursii și drumeții: Acestea stimulează implicarea și sentimentul de apartenență.

2. Programe culturale și artistice

- ★ Ateliere de artă: Pictură, sculptură, desen – pentru a stimula creativitatea.
- ★ Teatru sau cluburi de literatură: Dezvoltă abilitățile de comunicare și încrederea în sine.
- ★ Dans și muzică: Lecții de dans, cor sau instrumente muzicale – oferă un spațiu de exprimare emoțională.

IV. IMPLICAREA ELEVILOR ÎN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

3. Cluburi tematice

- ★ Cluburi de știință sau robotică: Încurajează curiozitatea și învățarea practică.
- ★ Cluburi de ecologie: Activități în natură și proiecte de mediu – promovează responsabilitatea și munca în echipă.
- ★ Cluburi de gastronomie: Lecții de gătit – pot fi utile pentru dezvoltarea abilităților de viață.

4. Programe de mentorat și sprijin educațional

- ★ Mentorat individual: Legarea elevilor cu profesori, studenți sau membri ai comunității care să le ofere ghidare.
- ★ Programe de meditații gratuite: În special la disciplinele unde întâmpină dificultăți.

IV. IMPLICAREA ELEVILOR ÎN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

5. Activități vocaționale și de dezvoltare a abilităților de viață

- ★ Ateliere de orientare profesională: Să le arate oportunități de carieră și să le dea sens învățării.
- ★ Cursuri de meșteșuguri: Croitorie, tâmplărie, reparații – utile pentru dezvoltarea abilităților practice.
- ★ Simulări și jocuri de rol: Dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor și a lucrului în echipă.

IV. IMPLICAREA ELEVILOR ÎN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

5. Activități vocaționale și de dezvoltare a abilităților de viață

- ★ Ateliere de orientare profesională: Să le arate oportunități de carieră și să le dea sens învățării.
- ★ Cursuri de meșteșuguri: Croitorie, tâmplărie, reparații – utile pentru dezvoltarea abilităților practice.
- ★ Simulări și jocuri de rol: Dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor și a lucrului în echipă.

6. Implicarea comunității

- ★ Proiecte de voluntariat: Acțiuni de curățare a spațiilor publice, grădinărit sau sprijin pentru persoane în nevoie.
- ★ Colaborări cu ONG-uri: Organizarea de tabere, workshop-uri sau activități comunitare.

V. Monitorizarea progresului școlar al elevilor - Fișă model

1. Criterii academice

Prezența la ore

**Rezultate
școlare**

**Progresul
academic**

**Participare la
activități**

2. Criterii comportamentale

**Atitudinea față
de învățare**

**Comportamentul
la clasă**

**Gestionarea
conflictelor**

3. Criterii socio-emoționale

**Starea
emoțională**

Sprijinul familiei

**Interacțiunea cu
colegii**

V. Monitorizarea progresului școlar al elevilor

4. Criterii socio-economice

**Condițiile
materiale**

Situația familială

5. Intervenții și sprijin

**Tipul de sprijin
oferit**

**Impactul
intervențiilor**

**Feedback-ul
elevului**

6. Monitorizarea periodică

**Frecvența
evaluărilor**

**Raportarea
progresului**

VI. CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ A ELEVILOR AFLAȚI ÎN RISC DE ABANDON ȘCOLAR



Un profesor consilier școlar joacă un rol esențial în prevenirea sau reducerea abandonului școlar prin diverse metode și intervenții. Acesta poate acționa în următoarele moduri:

VI. CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ A ELEVILOR AFLAȚI ÎN RISC DE ABANDON ȘCOLAR

1. Identificarea timpurie a elevilor vulnerabili

- Monitorizarea progresului școlar al elevilor și identificarea celor care întâmpină dificultăți academice sau emoționale.
- Observarea semnelor de absenteism repetat, lipsă de motivație sau comportamente problematice.

2. Consilierea individuală și de grup

- Sprijinirea elevilor prin sesiuni de consiliere individuală pentru a înțelege și a depăși obstacolele personale, cum ar fi problemele familiale, lipsa încrederii în sine sau dificultăți financiare.
- Organizarea unor sesiuni de consiliere de grup axate pe teme precum gestionarea stresului, dezvoltarea abilităților de învățare sau carieră.

VII. OFERIREA DE SPRIJIN MATERIAL ȘI MORAL



Sprijinul material și moral pentru elevii aflați în risc de abandon școlar poate fi oferit de mai multe entități, fiecare având un rol specific:

VII. OFERIREA DE SPRIJIN MATERIAL ȘI MORAL

- 1. Familia**
- 2. Școala**
- 3. Autoritățile locale și centrale**
- 4. ONG-uri și Fundații**
- 5. Comunitatea**
- 6. Biserica și alte organizații religioase**
- 7. Guvernul și Instituțiile Europene**

Sprijinul trebuie să fie integrat, combinând resursele materiale cu intervențiile morale și educaționale, astfel încât elevii să fie motivați și sprijiniți să continue studiile.

VII. OFERIREA DE SPRIJIN MATERIAL ȘI MORAL

1. Familia

Material: Asigurarea resurselor de bază (haine, rechizite, hrană, transport).

Moral: Susținerea emoțională, încurajarea și crearea unui mediu stabil acasă.



VII. OFERIREA DE SPRIJIN MATERIAL ȘI MORAL

2. Școala

Material:

- Programe de sprijin (burse școlare, fonduri pentru rechizite și alte necesități).
- Alimente prin programe precum „Lapte și corn” sau „Masa caldă în școli”.

Moral:

- Consiliere psihologică prin psihologi școlari sau consilieri educaționali.
- Activități extracurriculare pentru integrarea socială și reducerea marginalizării.



VII. OFERIREA DE SPRIJIN MATERIAL ȘI MORAL

3. Autoritățile locale și centrale

Material:

- Alocarea de burse sociale sau burse pentru elevii dezavantajați.
- Finanțarea programelor naționale, cum ar fi „Școală după școală” sau „A doua șansă”.

Moral:

- Organizarea de campanii de conștientizare privind importanța educației.
- Colaborarea cu mediul școlar pentru a identifica cazurile în risc.



VII. OFERIREA DE SPRIJIN MATERIAL ȘI MORAL

4. ONG-uri și Fundații

Material:

- Oferirea de rechizite, îmbrăcăminte, laptopuri sau alte resurse necesare pentru educație.
- Sprijin financiar prin donații sau programe dedicate.

Moral:

- Consiliere personalizată și mentorat.
- Activități de voluntariat pentru integrarea elevilor în comunitate.



VII. OFERIREA DE SPRIJIN MATERIAL ȘI MORAL

5. Comunitatea

Material:

-Sprijin prin acțiuni comunitare, donații sau organizarea de evenimente caritabile.

Moral:

- Crearea unui mediu pozitiv, incluziv, în care elevii să simtă sprijinul vecinilor și al prietenilor.

6. Biserica și alte organizații religioase

Material:

-Ajutor în asigurarea rechizitelor, hainelor sau hranei.

Moral:

-Consiliere spirituală și susținere emoțională pentru elevi și familiile lor.

VII. OFERIREA DE SPRIJIN MATERIAL ȘI MORAL

7. Guvernul și Instituțiile Europene

Material:

- Programe europene dedicate educației (de exemplu, finanțări prin Fondul Social European).
- Asigurarea de vouchere pentru transport sau acces la internet.

Moral:

- Politici educaționale care să sprijine reducerea inegalităților în educație.

VIII. IMPLICAREA ELEVILOR ÎN PROPRIUL PROCES DE EDUCAȚIE



Elevii aflați în risc de abandon școlar pot face mai mulți pași pentru a-și continua studiile, beneficiind de sprijin din partea familiei, comunității și instituțiilor educaționale. Iată câteva soluții:

VIII. IMPLICAREA ELEVILOR ÎN PROPRIUL PROCES DE EDUCAȚIE

- 1. Apelarea la consiliere școlară**
- 2. Participarea la programe de sprijin educațional**
- 3. Colaborarea cu profesorii**
- 4. Implicarea în activități extracurriculare**
- 5. Identificarea sprijinului financiar**
- 6. Comunicarea cu familia**
- 7. Căutarea unui mentor**
- 8. Explorarea educației alternative**
- 9. Conștientizarea importanței educației**
- 10. Accesarea organizațiilor non-guvernamentale**

IX. ÎNTOCMIȚI UN PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR!



CE POATE CUPRINDE UN PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Exemplu

1. Identificarea și monitorizarea elevilor vulnerabili
2. Îmbunătățirea relației școală-familie
3. Crearea unui mediu școlar motivant și atractiv
4. Sprijin psihoemoțional pentru elevi
5. Stimularea implicării elevilor în procesul decizional
6. Colaborarea cu autorități și ONG-uri
7. Campanii de conștientizare și educare
8. Evaluarea constantă a progresului

EXERCİȚIU LA CLASĂ:

Vă invităm să citiți și să analizați citatele de mai jos, împreună cu elevii!



„Educația este pașaportul către viitor. Cine o pierde azi, pierde viitorul de mâine”. - Malcom X

„Educația este cea mai puternică armă pe care o putem folosi pentru a schimba lumea”. - Nelson Mandela

„Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși”. - John Dewey

Chestionar pentru PĂRINȚI



CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI - Absenteism

- | | DA | NU |
|---|----|----|
| A. Cunoașteți situația absențelor copilului dumneavoastră de la școală? | | |
| B. De câte ori a lipsit nemotivat săptămâna aceasta? | | |
| a. deloc | | |
| b. 1-5 ore | | |
| c. 5-10 ore | | |
| d. mai mult de 10 ore | | |
| C. Care este motivul pentru care lipsește nemotivat copilul dumneavoastră? | | |
| a. se lasă influențat de colegi | | |
| b. se lasă influențat de prieteni | | |
| c. nu îi place ora | | |
| d. nu îi place profesorul | | |
| e. este obosit | | |
| f. mai bine o absență decât o notă proastă | | |
| g. nu îl influențează nimic | | |
| h. altele | | |

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI - Absenteism

D. Care sunt persoanele cu care copilul dumneavoastră petrece timpul când lipsește de la școală?

- a. cu colegii
- b. cu prietenii din școală
- c. singur
- d. cu prieteni din afara școlii
- e. alte persoane

E. Ce activități îl atrag mai tare pe copil când pleacă de la ore?

- a. merge acasă
- b. merge în parc
- c. merge într-un bar/ club
- d. merge la internet
- e. merge la un coleg acasă
- f. altele

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI - Absenteism

F. Ce modalitate de motivare a absențelor folosește copilul dumneavoastră?

- a. motivări reale
- b. motivări medicale false
- c. motivări false de la părinți
- d. comunicând cu profesorul
- e. nu le motivează
- f. nu știu

G. Care este atitudinea copilului dumneavoastră față de absentarea nemotivată de la școală?

- a. e bine să chiulească din când în când
- b. chiulul e provocat de profesori
- c. nu face niciun rău dacă lipsește de la anumite ore
- d. chiulul poate avea consecințe grave asupra reușitei școlare
- e. chiulul duce la scăderea notei la purtare
- f. altele

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI - identificarea riscului de abandon școlar

1. Cum apreciați interesul copilului dumneavoastră față de școală?

- ☐ Foarte interesat
- ☐ Moderat interesat
- ☐ Puțin interesat
- ☐ Deloc interesant

2. Cât de des lipsește copilul dumneavoastră de la școală?

- ☐ Foarte rar (1-2 absențe pe lună)
- ☐ Ocazional (3-5 absențe pe lună)
- ☐ Frecvent (peste 5 absențe pe lună)
- ☐ Nu știu exact

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI - identificarea riscului de abandon școlar

3. Care sunt motivele cel mai des invocate de copil pentru a lipsi de la școală?

- ☐ Probleme de sănătate
- ☐ Probleme de integrare/socializare
- ☐ Lipsa de interes pentru materiile predate
- ☐ Alte motive: _____

4. Copilul primește sprijin acasă pentru teme și învățare?

- ☐ Da, în mod constant
- ☐ Uneori
- ☐ Rar
- ☐ Nu

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI - identificarea riscului de abandon școlar

5. Aveți dificultăți în a asigura rechizite, haine sau alte nevoi legate de școală?

- ☐ Da
- ☐ Nu
- ☐ Parțial

6. Cum este relația copilului cu colegii și profesorii?

- ☐ Foarte bună
- ☐ Bună
- ☐ Conflictuală
- ☐ Nu știu / Nu discută despre asta

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI - identificarea riscului de abandon școlar

7. Ați luat vreodată în calcul ca al dumneavoastră copil să nu mai continue școala?

- ☐ Nu, niciodată
- ☐ Da, dar am renunțat la idee
- ☐ Da, și încă luăm în calcul

8. Ce sprijin considerați că ar ajuta copilul dumneavoastră să continue școala cu mai multă motivație? (puteți bifa mai multe opțiuni)

- ☐ Meditații sau sprijin suplimentar la învățătură
- ☐ Consiliere psihologică / consiliere școlară
- ☐ Activități extracurriculare
- ☐ Sprijin material (rechizite, haine etc).

BIBLIOGRAFIE:

1. Miclea, M. (Coord.). (2009). Educația timpurie – Investiție în viitor. Administrația Prezidențială.
2. UNICEF România. (2014). Studiu privind abandonul școlar în România. UNICEF.
3. Vlăsceanu, L. (2002). Sociologia educației. Polirom.
4. Ministerul Educației Naționale. (2020). Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România. Ministerul Educației Naționale.
5. Drăghicescu, L. (2011). Familiile și școala în prevenirea abandonului școlar. Revista de Psihologie și Științe ale Educației.