



PRIETENIE

ACTIVITATE TRASDISCIPLINARĂ

resursă educațională deschisă (RED)

Echipa multidisciplinară propunătoare:

VARGA VIOLETA, profesor itinerant CSEI Arad

HĂRDĂUȚ ȘTEFANIA, profesor logoped CJRAE Arad

BOJIN EMESE, profesor consilier școlar CJRAE Arad

Titlul proiectului: **PRIETENIE**

Tipul resursei: *activitate transdisciplinară – resursă educațională deschisă (RED)*

Nivelul de studiu și grupa țintă:

- *Nivel: primar, clasa a III-a - a IV-a*
- *Adresat elevilor cu CES*

Durata: o săptămână

Instituția și localitatea:

- *Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu”, Arad, județul Arad*



Tema activității: Prietenie

Tipul activității: *Terapie cognitivă*

Metode: *conversația, explicația, exercițiul, minieseul, brainstorming-ul, ciorchinele, interviul, jurnalul de gândire - metode inovatoare*

Competențe generale:

- Dezvoltarea comunicării orale și scrise;
- Formarea deprinderii de conduită tolerantă;
- Dezvoltarea abilității de a se cunoaște pe sine și pe cei din jur;
- Dezvoltarea deprinderilor de exprimare a opiniilor personale;

Competente specifice:

- să identifice cuvinte sau grupuri de cuvinte care să se asocieze cu cuvântul prietenie;
- să reprezinte prin desen portretul prietenului cel mai bun;
- să identifice trăsăturile fizice si morale ale prietenului;
- să citească corect un fragment din ” Cuore – inimă de copil ”
- să realizeze un interviu referitor la textul citit;
- să realizeze o compunere cu titlul ” O faptă bună”;
- să rezolve exerciții de înmulțire;
- să confecționeze o brățară din ață.

Activitatea

Partea I:

1. Se cere elevilor să se gândească la idei, cuvinte sau grupuri de cuvinte care să se asocieze cu cuvântul **PRIETENIE**

-

-

-

-

-

2. Se cere elevilor să reprezinte prin desen portretul prietenului cel mai bun, apoi să identifice trăsăturile fizice și morale ale acestuia.

Trăsături fizice

-

-

-

-

Trăsături morale

-

-

-

-

Partea a II-a: 3. Se cere elevilor să citească cu atenție un fragment din ” Cuore – inimă de copil ” de *Edmondo de Amicis*.

O faptă generoasă

- *fragment* –

Cuore – inimă de copil

Edmondo de Amicis

” Chiar azi dimineață Garrone ne dădu o dovadă de inima lui cea bună. Ajunsese cam târziu la școală. Profesorul nu venise încă și trei sau patru băieți îl necăjeau pe bietul Crossi, băiatul cu părul roșu și fără o mână, a cărui mamă era precupețată. Îl loveau cu liniile, îi azvârleau cu coji de castane în ochi și îi ziceau mereu:

- Ciungule, slutule. Unii imitau în bătaie de joc, cum își ținea mâna legată de gât. Sărmanul băiat stătea singur în fundul clasei și nu zicea nimic, însă se uita când la unul când la altul parcă i-ar fi rugat să-l lase în pace. Crossi începu să roșească și să tremure de necaz, dar tot răbda. Deodată, răutăciosul Franti se sui pe o bancă și o imită pe mama lui Crossi. Crossi își pierdu cumpătul, apucă o călimară și o azvârli din toate puterile în capul lui Franti. Franti își aplecă capul, iar călimara lovi în pieptul profesorului care tocmai intra în clasă. Toți școlarii alergau speriați spre locurile lor. Profesorul îngălbeni și urcându-se la catedră îi întrebă supărat:

- Cine a azvârlit? Nimeni nu răspunse. Atunci, Garrone prietenul bun a lui Crossi se ridică din bancă și zise hotărât ” Eu!”. Profesorul se uită la el, se uită și la ceilalți școlari și zise cu glas potolit:

- Nu este adevărat! apoi adaugă. Vinovatul nu va fi pedepsit! Să se ridice!

Crossi se ridică și zise înecat în plâns:

- Mă băteau și mă batjocoreau, de necaz mi-am ieșit din fire și am azvârlit cu călimara.

- Șezi, zise profesorul. Să se ridice cei care l-au întărâtat.

Patru elevi se ridicară plecându-și capul.

- Ați necăjit, zise profesorul, pe un coleg care nu vă facea nimic, ați bătut pe un neputincios care nu este în stare să se apere! Ați făcut una din faptele cele mai mișelești care pot necăji o ființă omenească. Sunteți niște nemernici! Apoi luă de bărbie pe Garrone, care stătea cu capul în jos și se uită în ochii lui zicându-i:

- Tu ești un suflet bun! ”

4. Înțelegerea textului citit:

- Titlul textului citit este
- Autorul este
- Cine îl necăjește pe Crossi?
- Cum îl batjocoreau colegii pe Crossi?
- Unde ajunge călimara aruncată de Crossi?
- Cine spune că este vinovat? De ce?
- Ce îi spune profesorul lui Garrone? De ce?

5. Găsim soluții:

Dacă ai fi de față la conflictul dintre Crossi și colegii săi, ce soluții ai fi găsit în rezolvarea acestuia?

Sentimente:

Gânduri:

Comportamente:

Consideri că Crossi ar fi putut reacționa altfel? Dacă da, care ar fi fost reacția lui?

6. Se realizează un joc de rol:

Ești reporter! Elevii vor realiza alternativ un interviu referitor la textul citit.

Partea a III-a

7. Se explică elevilor că pentru a găsi cuvintele care lipsesc din propoziția dată vor trebui să rezolve următoarele exerciții:

Un prieten este persoana de care ești legat prin sentimente bazate pe

$$9 \times 5 =$$

$$(9-5) \times 2 =$$

$$7 \times 2 =$$

$$(9-2) \times 4 =$$

$$5 \times 6 =$$

$$(62-52) \times 4 =$$

Codurile pentru soluție:

45 – încredere

49 – neîncredere

34 – ură

30 – respect

14 – stimă

44 – iubire

Răspuns corect: 45, 14, 30. – încredere, stimă și respect.

Partea a IV-a:

8. Se cere elevilor să confecționeze o brățară (*Brățara prieteniei*) din ață și mărgelile cu litere pe care să o dăruiască prietenului/ei ca simbol al prieteniei și respectului dintre ei.



9. Se cere elevilor să scrie timp de 5 minunte o întâmplare din viața lor personală (minieseu) corelată cu temele principale ale romanului: solidaritatea, empatia și respectul față de ceilalți.

TEMA: O faptă bună – Compunere inspirată din caz real!