

Terapia prin joc — adaptarea  
metodelor în cazul copiilor cu  
ADHD

Profesor logoped Pernevan Oana

## conceptul de ADHD

- Deficitul de atenție și hiperactivitate (ADHD) este o tulburare de dezvoltare caracterizată printr-un pattern persistent de *neatenție, impulsivitate și hiperactivitate*.
- În majoritatea cazurilor tulburarea este însoțită de *comportamente de tip antisocial, delincvență și dificultăți de adaptare școlară, respectiv anormalități în dezvoltarea personalității la vârsta adultă*.



- Afecțiunea este frecventă la **copiii preșcolari și de vârstă școlară mică.**
- **Incidență mai mare în rândul băieților decât al fetelor, raportul fiind de 4 la 1**



## criterii de diagnostic ADHD

### ● **Neatenția**

- eșuează adesea în a da atenția cuvenită detaliilor ori face erori prin neglijență în efectuarea temelor școlare
- adesea are dificultăți în susținerea atenției asupra sarcinilor sau activităților de joc
- pare a nu asculta când i se vorbește direct
- nu aude când i se adresează cineva
- nu respectă instrucțiunile, nu termină ce a început
- are dificultăți în a-și organiza activitățile

- evită sarcinile care presupun un efort intelectual de lungă durată
- pierde deseori obiecte necesare anumitor sarcini sau activități
- se lasă ușor distras de stimuli externi
- În activitățile cotidiene este adesea uituc



## ● **Hiperactivitate**

- dă adesea din mâini și din picioare sau se fâțâie pe scaun
- se ridică adesea în picioare în clasă sau în alte situații în care ar trebui să rămână așezat
- adeseori este în mișcare
- vorbește adesea peste măsură



## ● **Impulsivitate**

- răspunde înainte ca întrebările să fie complete
- Are dificultăți în a-și aștepta rândul
- îi întrerupe și deranjează deseori pe ceilalți



## Terapii eficiente în munca cu copiii hiperactivi

- **Terapia la lada cu nisip** – presupune utilizarea unei cutii cu nisip, ale cărei margini sunt colorate cu o vopsea rezistentă la apă, de culoare albastru strălucitor, precum și variate figurine mici (copaci, plante, pietre, animale sălbatice și domestice, femei și bărbați, soldați, zâne, case, fântâni, vapoare, automobile și altele) din care copiii pot alege câteva cu ajutorul cărora vor compune o scurtă poveste.





- **Terapia prin modelare** – are rolul de a menține interesul copiilor pe parcursul terapiei, aceștia se joacă în timp ce vorbesc, iar la final vor avea un produs pe care îl vor putea lua acasă.



- **Terapia prin muzică** – în cazul copiilor cu ADHD, meloterapia produce calmitate, are un efect sedativ și îi ajută pe copii să se concentreze în realizarea unor sarcini



- **Terapia prin dans și mișcare** – are un efect impresionant asupra copiilor cu ADHD. În urma unui studiu realizat în Suedia de către Barbro Renck și Ema Gronlund s-a constatat faptul că băieții incluși în cercetare au devenit mult mai calmi, au început să aibă rezultate mult mai bune la învățătură, au fost capabili să-și mențină atenția pe tot parcursul activităților școlare, și-au îmbunătățit relațiile sociale și au avut capacitatea de a se juca cu alți copii fără a iniția conflicte.



## Bibliografie

- **Crissy & Company (2006)** – *Music Therapy as Treatment for Depression and ADHD*, accesat la [www.asiciatedcontent.com](http://www.asiciatedcontent.com)
- **Cunninham, L (2001)** – *What is Sandplay Therapy?* accesat la [www.sandplay.org](http://www.sandplay.org)
- **Moțiu-Socaciu Oana (2010)** – *Terapia prin joc la copilul cu ADHD*, Editura Lumen
- **Tratnik, T.** – *Why Clay Therapy is Effective in treating Childhood Trauma*, accesat la [www.playtherapyclay.com](http://www.playtherapyclay.com)
- [www.freepik.com](http://www.freepik.com)