



MONITORUL OFICIAL

AL

ROMÂNIEI

Anul 180 (XXIV) — Nr. 657

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRĂRI ȘI ALTE ACTE

Luni, 17 septembrie 2012

SUMAR

<u>Nr.</u>	<u>Pagina</u>
HOTĂRĂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI	
883. — Hotărâre pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 494/2006 privind echipamentul maritim	2
ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE	
5.671. — Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului pentru aprobarea Metodologiei privind studiul în limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă	3–6
5.745. — Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică	7–13
ACTE ALE CONSILIULUI SUPERIOR AL MAGISTRATURII	
781. — Hotărâre pentru completarea Regulamentului de ordine interioară al instanțelor judecătorești, aprobat prin Hotărârea Plenului Consiliului Superior al Magistraturii nr. 387/2005	14
ACTE ALE CURȚII EUROPENE A DREPTURILOR OMULUI	
Decizie cu privire la Cererea nr. 16/06 introdusă de Ioan-Vălean Codarcea împotriva României	15–16

HOTĂRĂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE

pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 494/2006 privind echipamentul maritim

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Art. I. — Hotărârea Guvernului nr. 494/2006 privind echipamentul maritim, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 414 și 414 bis din 12 mai 2006, cu modificările și completările ulterioare, se modifică după cum urmează:

1. Mențiunea privind transpunerea normelor comunitare se modifică și va avea următorul cuprins:

„Prezenta hotărâre transpune Directiva 96/98/CE a Consiliului din 20 decembrie 1996 privind echipamentele maritime, publicată în Jurnalul Oficial al Comunităților Europene seria L nr. 46 din 17 februarie 1997, modificată de Directiva 98/85/CE a Comisiei din 11 noiembrie 1998, publicată în Jurnalul Oficial al Comunităților Europene seria L nr. 315 din 25 noiembrie 1998, de Directiva 2001/53/CE a Comisiei din 10 iulie 2001, publicată în Jurnalul Oficial al Comunităților Europene seria L nr. 204 din 28 iulie 2001, de Directiva 2002/75/CE a Comisiei din 2 septembrie 2002, publicată în Jurnalul Oficial al Comunităților Europene seria L nr. 254 din 23 septembrie 2002, de articolul 5 al Directivei 2002/84/CE a Parlamentului European și a Consiliului din 5 noiembrie 2002, publicată în Jurnalul Oficial al Comunităților Europene seria L nr. 324 din 29 noiembrie 2002, de Directiva 2008/67/CE a Comisiei din 30 iunie 2008, publicată în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene seria L nr. 171 din 1 iulie 2008, de Directiva 2009/26/CE a Comisiei din 6 aprilie 2009, publicată în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene seria L nr. 113 din 6 mai 2009, de Directiva 2010/68/UE a Comisiei din 22 octombrie 2010, publicată în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene seria L nr. 305 din 20 noiembrie 2010 și de Directiva 2011/75/UE a Comisiei

din 2 septembrie 2011, publicată în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene seria L nr. 239 din 15 septembrie 2011.”

2. Anexele A.1 și A.2 se modifică și se înlocuiesc cu anexele nr. 1 și 2*), care fac parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. II. — Echipamentele menționate în anexa A.1 la Hotărârea Guvernului nr. 494/2006, cu modificările și completările ulterioare, ca fiind transferate de la anexa A.2, care au fost fabricate înainte de data de 5 octombrie 2012 în conformitate cu procedurile de aprobare de tip deja în vigoare înainte de acea dată pe teritoriul unui stat membru al Uniunii Europene, pot fi în continuare introduse pe piață și montate la bordul unei nave care arborează pavilionul român, până la data de 5 octombrie 2014.

Art. III. — Prevederile prezentei hotărâri se aplică de la data de 5 octombrie 2012.

Art. IV. — Ministerul Transporturilor și Infrastructurii comunică Comisiei Europene textul prezentei hotărâri, precum și textele principalelor dispoziții de drept intern adoptate în domeniul reglementat de Directiva 2011/75/UE a Comisiei din 2 septembrie 2011 de modificare a Directivei 96/98/CE a Consiliului privind echipamentele maritime, după publicarea prezentei hotărâri în Monitorul Oficial al României, Partea I.

★

Prezenta hotărâre transpune Directiva 2011/75/UE a Comisiei din 2 septembrie 2011 de modificare a Directivei 96/98/CE a Consiliului privind echipamentele maritime, publicată în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene seria L nr. 239 din 15 septembrie 2011.

PRIM-MINISTRU
VICTOR-VIOREL PONTA

Contrasemnează:

Ministrul transporturilor și infrastructurii,

Ovidiu Ioan Silaghi

Ministrul economiei, comerțului și mediului de afaceri,

Daniel Chițoiu

Ministrul afacerilor europene,

Leonard Orban

Viceprim-ministru,

ministrul finanțelor publice,

Florin Georgescu

București, 23 august 2012.

Nr. 883.

*) Anexele nr. 1 și 2 se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 657 bis, care se poate achiziționa de la Centrul pentru relații cu publicul al Regiei Autonome „Monitorul Oficial”, București, șos. Panduri nr. 1.

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

ORDIN

**pentru aprobarea Metodologiei privind studiul în limba maternă și al Limbii și literaturii materne,
al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale
și al Educației muzicale în limba maternă**

În baza prevederilor art. 22 alin. (6) din Hotărârea Guvernului nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,
în temeiul art. 46 alin (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Metodologia privind studiul în limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Direcția generală învățământ în limbile minorităților, relația cu Parlamentul și partenerii sociali, Direcția generală

educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară, Direcția generală economic, finanțe, resurse umane duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului,
Ecaterina Andronescu

București, 10 septembrie 2012.
Nr. 5.671.

ANEXĂ

METODOLOGIE

**privind studiul în limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române,
studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă**

CAPITOLUL I Dispoziții generale

Art. 1. — Prezenta metodologie a fost elaborată în baza prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, denumită în continuare *Legea nr. 1/2011*, ale Constituției României, republicată, precum și ale convențiilor și înțelegerilor internaționale ratificate de România.

Art. 2. — Învățământul cu predare în limbile minorităților naționale este garantat de art. 32 alin. (3) din Constituția României, republicată, de Legea nr. 1/2011 și de alte tratate, declarații, recomandări, convenții internaționale, ratificate de România.

Art. 3. — În sensul prezentei metodologii, prin *învățământ cu predare în limbile minorităților naționale* se înțelege tipul de învățământ în cadrul căruia, potrivit Legii nr. 1/2011, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română, acest tip de învățământ funcționând, la data prezentei, în limbile: maghiară, germană, ucraineană, sârbă, slovacă, cehă, croată, bulgară, romani, italiană.

Art. 4. — Elevilor aparținând minorităților naționale care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă li se asigură, la cerere și în condițiile legii, ca discipline de studiu, Limba și literatura maternă, Istoria și tradițiile minorității naționale respective, Educația muzicală.

Art. 5. — În funcție de necesitățile locale se organizează, la cererea părinților sau tutorilor legali și în condițiile legii, grupe, clase și/sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale.

Art. 6. — În învățământul preuniversitar, disciplinele specifice activității de predare în limbile minorităților naționale sunt:

- a) Limba și literatura maternă;
- b) Istoria și tradițiile minorității naționale respective;
- c) Educația muzicală.

Art. 7. — Predarea și învățarea disciplinelor prevăzute la art. 6 se realizează în baza programelor și manualelor specifice, elaborate în limbile materne, de colectivele de experți din rândul minorității naționale respective.

Art. 8. — Disciplina Limba și literatura română se studiază la grupele/clasele/în unitățile cu predare în limba maternă pe tot parcursul învățământului preuniversitar, după programe școlare și manuale elaborate în mod specific și adaptate pentru minoritatea națională respectivă.

Art. 9. — În conformitate cu prevederile Legii nr. 1/2011, constituie excepție de la prevederile art. 8 acele unități de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale în care, ca urmare a cererii părinților sau a tutorilor legali, la solicitarea organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României ori, în cazul în care minoritatea respectivă nu are reprezentare parlamentară, la solicitarea grupului parlamentar al

minorităților naționale, predarea disciplinei Limba și literatura română se face după programe și manuale utilizate în unitățile de învățământ cu predarea în limba română.

Art. 10. — Toate tipurile și modalitățile de evaluare la disciplinele specifice, orale și scrise, ale elevilor și absolvenților pentru diferitele trepte ale învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale se proiectează și se organizează în baza programelor și a manualelor menționate în art. 7.

Art. 11. — Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS), în colaborare cu specialiștii care predau sau sunt familiarizați cu specificul învățământului în limbile minorităților naționale.

CAPITOLUL II Limba și literatura maternă

SECȚIUNEA 1 Dispoziții generale

Art. 12. — Predarea și învățarea disciplinei Limba și literatura maternă au un rol primordial în formarea personalității elevilor, în păstrarea identității naționale, în verbalizarea unor achiziții științifice, în modul de formare a deprinderilor și abilităților de comunicare orale și scrise.

Art. 13. — În perioada școlarizării, pe tot parcursul învățământului preuniversitar, disciplina Limba și literatura maternă se studiază, la grupele/clasele/unitățile de învățământ cu predare în limba maternă, în același număr de ore ca și Limba și literatura română în învățământul cu predare în această limbă.

Art. 14. — Finalitățile disciplinei Limba și literatura maternă se reflectă, nemijlocit, prin competențe generale și prin atitudini și valori formate în perioada învățământului preuniversitar, derivate din structura curriculară.

Art. 15. — Scopul studierii disciplinei Limbă și literatură maternă în perioada școlarizării este acela de a forma și transmite copiilor, adolescenților și tinerilor, în funcție de ritmul lor propriu, valori ale culturii, ale practicii comunicaționale și literare de bază, ajutându-i să exprime gânduri, stări, sentimente sau opinii.

Art. 16. — (1) În județele în care există unități de învățământ unde se predă Limba și literatura maternă, se numește în inspectoratele școlare un inspector de specialitate, care monitorizează eficiența studiului disciplinei Limba și literatura maternă, măsurată prin rezultatele obținute de unitățile de învățământ și, respectiv, de cadrele didactice și de elevi.

(2) În județele în care, din motive bine întemeiate, nu se pot asigura inspectori de specialitate, monitorizarea actului de predare se asigură de metodiști în specialitate.

Art. 17. — În vederea consolidării competențelor lingvistice, cadrele didactice acordă atenție folosirii corecte a limbii materne, în cadrul tuturor disciplinelor predate în limbile minorităților.

Art. 18. — Pe lângă acuratețea terminologiei și conținutul științific, în cadrul tuturor disciplinelor, se insistă pe dezvoltarea competențelor de comunicare în limba maternă.

Art. 19. — Formarea continuă a personalului didactic de la toate ciclurile de învățământ se realizează în limba în care predă cadrul didactic și are în vedere atât conținutul, cât și limba de predare.

SECȚIUNEA a 2-a

Limba maternă în educația antepreșcolară și preșcolară

Art. 20. — Dezvoltarea limbajului, sub aspectul comunicării receptive, al capacității de ascultare și înțelegere, precum și al

comunicării expresive, al capacității de vorbire și comunicare constituie un câștig pentru copilul care gândește și se exprimă în propria limbă.

Art. 21. — Parcurgerea în limba maternă a educației muzicale specifice fiecărei minorități naționale, dezvoltarea personalității copilului, în funcție de ritmul propriu, sprijinindu-se pe formarea autonomă și creativă a acestuia, se realizează încă din perioada educației timpurii.

Art. 22. — Prin activități specifice vârstei, copilul este sprijinit în achiziționarea de cunoștințe, deprinderi și atitudini.

SECȚIUNEA a 3-a

Limba maternă în învățământul primar

Art. 23. — În învățământul primar, curriculumul abordează trecerea de la domeniile tradiționale de citire, gramatică și compunere la un model comunicativ-funcțional, adecvat specificului acestei discipline de studiu.

Art. 24. — În centrul activităților de limbă și literatură maternă se situează înțelegerea, achiziționarea și comunicarea informațiilor transmise oral și în scris.

Art. 25. — (1) Programele școlare, în cadrul învățământului primar, prezintă o diversitate de activități de învățare, pentru atingerea obiectivelor de referință.

(2) Programa școlară va fi structurată pe niveluri de cunoaștere a limbii.

Art. 26. — Standardele curriculare ale studiului disciplinei Limbă și literatură maternă fac parte integrantă din programele școlare elaborate.

Art. 27. — Tematica textelor literare corespunde nivelului de dezvoltare și interesului elevilor din ciclul primar, realizând conectarea studiului limbii la realitățile comunicării cotidiene, și încurajează atât creativitatea elevilor, cât și a profesorului de la clasele primare.

Art. 28. — Activitățile de studiu pun accent pe învățarea procedurală, oferind posibilități de aplicare practică a elementelor de construcție a comunicării la nivelul elevului din învățământul primar.

Art. 29. — Cadrul didactic va aplica o evaluare inițială standardizată pentru a identifica nivelul la care se află elevul.

SECȚIUNEA a 4-a

Limba și literatura maternă în învățământul gimnazial și liceal

Art. 30. — Predarea și învățarea disciplinei Limbă și literatură maternă sunt concepute din perspectivă comunicativ-funcțională, într-o formă integrată a limbii, a comunicării și a textului literar.

Art. 31. — Caracteristicile acestei concepții sunt următoarele:
a) realizarea unui set unitar și coerent de finalități ale studiului disciplinei pe parcursul învățământului gimnazial și liceal;

b) accent sporit pe formarea de competențe și atitudini;

c) echilibrarea ponderii acordate în studiu variantei scrise și celei orale;

d) consolidarea deprinderilor de exprimare scrisă și orală și de receptare a mesajelor, având în vedere formarea autonomă și creativă ale elevilor;

e) analiza și receptarea textului literar, caracteristicile socio-cultural-artistice ale diferitelor epoci literare, conexiunile cu alte arte;

f) diversificarea tehnicilor și strategiilor, a ofertelor și a situațiilor de învățare;

g) evidențierea genezei literaturii în limbile materne, a modului de îmbogățire și de dezvoltare ale acestora prin prisma specifică a istoriei literare;

h) formarea deprinderilor de a înțelege și identifica texte literare, de a se orienta în limbajul istoriei literare scrise în limba maternă.

Art. 32. — În cadrul procesului de predare-învățare a disciplinei Limba și literatura maternă se urmărește:

- a) cultivarea unei atitudini pozitive față de limba maternă;
- b) exprimarea corectă, clară și coerentă în limba maternă;
- c) cultivarea interesului pentru lectură, a exigenței estetice în domeniul literaturii;
- d) dezvoltarea interesului pentru comunicarea interlingvistică;
- e) abordarea flexibilă și tolerantă a opiniilor și argumentelor;
- f) stimularea gândirii autonome, reflexive și critice, în raport cu diversele mesaje receptate;
- g) cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare;
- h) utilizarea corectă și adecvată a limbii materne în receptarea și producerea mesajelor, în diferite situații de comunicare.

SECȚIUNEA a 5-a

Limba și literatura maternă ca disciplină de studiu

Art. 33. — În baza legislației în vigoare, în conformitate cu cele prevăzute la art. 4, elevilor aparținând minorităților naționale care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă li se asigură studiul disciplinei Limba și literatura maternă, la cerere și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, parte a trunchiului comun.

Art. 34. — Orele de Limba și literatura maternă sunt în mod obligatoriu incluse în orele școlilor în care există cerere pentru studierea limbii materne. În școlile cu predare în limba română, în care orele de limbă maternă nu fac parte din norma obligatorie a cadrelor didactice și nu pot fi formate catedre, acestea vor fi retribuite prin plata cu ora.

Art. 35. — După exprimarea opțiunii, studiul limbii materne devine obligatoriu de-a lungul întregului ciclu de învățământ.

Art. 36. — Este interzisă condiționarea accesului la studiul limbii materne. Părinții și elevii optează în mod liber pentru studiul limbii materne. Orice elev, de orice naționalitate, poate studia disciplina Limba și literatura maternă, care se predă în unitățile de învățământ în care studiază, dacă acesta și părintele sau tutorele legal instituit consideră că acest lucru este benefic elevului.

Art. 37. — Elevii au dreptul să înceapă studiul limbii materne în orice an de studiu, inclusiv de la nivelul grupei de începători.

Art. 38. — Elevii care încep studiul limbii materne mai târziu decât în primul an vor susține un test de evaluare a cunoștințelor de limbă, în cadrul unităților de învățământ, cu scopul de a se stabili exact nivelul la care se începe predarea.

Art. 39. — Predarea limbii materne se realizează în baza unor programe specifice sau adaptate.

Art. 40. — Unitatea de învățământ va constitui clasele sau grupele potrivit Legii nr. 1/2011, art. 63 alin. (1) și (2), al altor reglementări, astfel încât să se favorizeze studiul limbii materne.

Art. 41. — (1) Predarea disciplinei Limba și literatura maternă se realizează în felul următor:

a) la clasele din învățământul primar, orele de limba maternă vor fi predate, de regulă, de învățători/profesori/institutori care cunosc limba maternă a elevilor. În școlile cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, orele de limba maternă nu fac parte din norma obligatorie a învățătorilor. Orele vor fi retribuite prin plata cu ora, conform art. 263 alin. (6) din Legea nr. 1/2011 și a altor reglementări, acestora sau altor cadre didactice;

b) la clasele din învățământul gimnazial, liceal și în școlile profesionale, orele de limba maternă, constituite în catedre sau la plata cu ora, vor fi predate de profesori titulari ori de personal didactic suplinitor de specialitate.

(2) În situația în care nu se poate asigura predarea limbii materne cu personal didactic calificat, orele de limba maternă pot fi predate de absolvenți cu diplomă de bacalaureat, buni cunoscători ai limbii respective. Cunoașterea limbii se dovedește prin documente sau se stabilește în urma unei testări de specialitate.

Art. 42. — Studiarea limbii materne de către elevii aparținând diferitelor minorități naționale, care frecventează școli cu predare în limba română sau în altă limbă decât limba maternă, se face pe baza programelor de învățământ aprobate de minister, a manualelor școlare elaborate în baza acestora.

Art. 43. — În cazul în care unele minorități istorice din România nu dispun încă de o limbă normată, literară, aceștia au dreptul să studieze în sistemul de învățământ idiomurile în care gândesc și se exprimă.

SECȚIUNEA a 6-a

Specificitățile studiului limbii materne rromani

Art. 44. — Avându-se în vedere specificitatea învățământului pentru rromi, se vor respecta următoarele prevederi suplimentare:

a) studiul în limba maternă rromani, inclusiv la nivel antepreșcolar și preșcolar, sau studiul limbii rromani, al istoriei rromilor poate începe în orice an de studiu, fără condiționarea existenței domiciliului stabil în respectiva localitate;

b) orele de limba rromani pot fi introduse la nivelul oricărei clase, inclusiv în cazul elevilor rromi care nu cunosc limba și doresc să o studieze.

Art. 45. — În condițiile existenței unui număr limitat de cadre didactice calificate de limba rromani, în situații deosebite, orele de limba maternă rromani vor fi asigurate de buni cunoscători ai limbii rromani absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat, care vor urma, în maximum un an de la începerea predării la catedră, un curs intensiv, specific, de limba rromani și metoda predării limbii rromani comune, organizat și recunoscut de MECTS/casele corpului didactic/inspectoratele școlare.

Art. 46. — Elevii care provin din familii mixte, care trăiesc în două culturi minoritare și sunt cuprinși în învățământul în limbile minorităților naționale au dreptul la studiul ambelor limbi.

CAPITOLUL III

Limba și literatura română

SECȚIUNEA 1

Dispoziții generale

Art. 47. — În învățământul preșcolar desfășurat în limbile minorităților naționale, educatoarele vor introduce sintagme, scurte propoziții și expresii uzuale în limba română, în conformitate cu prevederile curriculumului național pentru învățământul preșcolar.

Art. 48. — Educatoarele vor cultiva la copii pronunția corectă a sunetelor specifice limbii române în contexte diferite, participarea la diferite activități, inclusiv activități de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor, vor stimula îmbogățirea vocabularului activ și pasiv prin diferite experiențe de învățare, audierea unor texte scurte și înțelegerea acestora.

Art. 49. — Studiarea limbii române se începe în clasa pregătitoare în baza programelor specifice pentru învățământul destinat minorităților naționale.

SECȚIUNEA a 2-a

Învățământul primar

Art. 50. — Elevii din clasa pregătitoare vor înțelege și utiliza limba română, la nivel de utilizator compatibil cu standardele din Cadrul european comun de referință pentru limbi.

Art. 51. — În clasele I—IV, pe lângă componenta orală a limbii, copiii studiază și elementele de bază ale scrisului: se conștientizează diferențele între alfabetul limbii române și al limbii materne. Elevii înțeleg fraze izolate și expresii frecvent folosite în domenii de interes: informații personale și familiale simple, lexicul legat de cumpărături, de mediul înconjurător apropiat, de activitatea profesională. Copiii comunică în situații obișnuite, care nu solicită decât un schimb de informații simplu și direct, referitoare la subiecte familiare și obișnuite. Elevii descriu mediul înconjurător și evocă subiecte care corespund nevoilor lor imediate.

Art. 52. — În cadrul acestui ciclu se studiază și texte literare, poezii și povestiri corespunzătoare nivelului de înțelegere și receptare al elevilor.

SECȚIUNEA a 3-a

Învățământul gimnazial

Art. 53. — În clasele V—VII elevii își însușesc elemente esențiale, folosind un limbaj standard, clar, pe teme familiare lor, întâlnite uzual, legate de muncă, școală, timpul liber, țară etc. Elevii sunt capabili să producă un discurs coerent, oral și scris, pe teme familiare și din domeniile lor de interes și să relateze un eveniment, o experiență, să descrie o speranță sau un scop și să expună argumentele ori explicațiile unui proiect sau ale unei idei.

Art. 54. — În clasele VIII și IX elevii surprind ideile principale din texte complexe pe teme concrete sau abstracte, inclusiv din domeniul tehnicii. Aceștia comunică spontan și fluent, dezinvolt. Elevii se exprimă clar și detaliat asupra unei game largi de subiecte, își expun opiniile asupra unui subiect de actualitate, prezentând avantajele și inconvenientele diferitelor posibilități.

Art. 55. — În programele școlare de la acest nivel vor fi prevăzute texte literare atractive.

Art. 56. — În programele școlare, noțiunile gramaticale vor fi introduse în corelare cu programele pentru disciplina Limba și literatura maternă.

SECȚIUNEA a 4-a

Învățământul liceal

Art. 57. — În cadrul acestui ciclu de învățământ se studiază opere din literatura română, caracteristicile socio-culturale și artistice ale epocilor în care au fost scrise aceste opere. Se va pune accentul pe accesibilitatea și reprezentativitatea textelor literare pentru epoca în care au fost scrise, pentru genurile literare și pentru posibilitatea stabilirii de conexiuni cu alte literaturi și arte. Deprinderile și atitudinile se constituie, la acest nivel, în premise pentru formarea umanistă a elevilor, sporind, totodată, interesul pentru diversitate culturală.

Art. 58. — În clasele X—XII elevii vor deveni utilizatori experimentați, putând recepta texte substanțiale, literare și nonliterare, exprimându-se spontan, fluent, eficient și persuasiv, integrându-se cu succes în plan social și academic.

Art. 59. — La finele ciclului liceal absolvenții recepționează, practic, fără efort, tot ceea ce citesc sau aud. Ei pot să redea anumite fapte din diverse surse scrise sau orale, rezumându-le în mod coerent și argumentat. De asemenea, elevii se exprimă spontan, fluent și cu precizie, fiind în stare să distingă nuanțe fine de sens, legate de subiecte complexe.

CAPITOLUL IV

Istoria și tradițiile minorității naționale

Art. 60. — Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba maternă, în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere și în condițiile legii, ca disciplină de studiu

integrată în orarul școlii, Istoria și tradițiile minorității naționale respective, ca parte a trunchiului comun.

Art. 61. — Grupele de studiu/Clasele la această disciplină se formează potrivit prevederilor legale.

Art. 62. — Predarea disciplinei se face în învățământul gimnazial, în conformitate cu prevederile planului-cadru și ale programelor școlare de învățământ.

CAPITOLUL V

Educația muzicală

Art. 63. — Studiul Educației muzicale are ca scop valorificarea aptitudinilor și dezvoltarea competențelor în domeniul artistic-muzical.

Art. 64. — Educația muzicală în limba maternă este parte integrantă a educației generale, complexe, care contribuie la dezvoltarea personalității individuale a elevilor. Studiul disciplinei exercită o influență deosebită asupra tuturor componentelor personalității: emoțional, rațional, psihomotoric, dezvoltând în mare măsură și creativitatea, precum și educația estetică a elevilor.

Art. 65. — Disciplina Educație muzicală contribuie la dezvoltarea identității culturale a individului. Aportul limbii materne în educația muzicală — prin cântece populare, cântece pentru copii și repertoriul legat de tradiții, sărbători religioase și laice — joacă un rol important în cunoașterea, asimilarea culturii, a tradițiilor și a obiceiurilor specifice fiecărei minorități în parte.

Art. 66. — Disciplina Educație muzicală în limba maternă se studiază în numărul de ore specificat în planul-cadru de învățământ și este predată de către cadre didactice calificate, vorbitoare ale limbii materne respective, în conformitate cu prevederile art. 247 și 248 din Legea nr. 1/2011.

Art. 67. — Disciplina Educație muzicală se studiază în baza unor programe și manuale specifice, elaborate prin valorificarea creației muzicale specifice fiecărei etnii în parte: cântece populare, cântece din folclorul copiilor, cântece care se leagă de tradiții și sărbători religioase și laice, opere ale compozitorilor din rândul minorităților în cauză, în baza obiectivelor generale ale programelor de muzică valabile pentru unitățile de învățământ cu predare în limba română.

CAPITOLUL VI

Dispoziții finale

Art. 68. — Inspectoratele școlare județene și al municipiului București, precum și conducerea școlilor vor aduce la cunoștință părinților și a elevilor de diverse etnii prezenta metodologie și o vor afișa în loc vizibil și protejat, în școlile care fac obiectul metodologiei, pentru ca aceștia să poată beneficia — în cunoștință de cauză — de drepturile pe care le au.

Art. 69. — În conformitate cu prevederile legale, directorii de școli au obligația să comunice în timp util inspectoratelor școlare de care aparțin necesarul de manuale școlare pentru minorități, având permanent în vedere regimul special de tipărire în cazul tirajelor reduse.

Art. 70. — Inspectoratele școlare și unitățile școlare au obligația de a asigura cartea școlară pentru minorități.

Art. 71. — Direcțiile de specialitate din cadrul MECTS acordă sprijin în derularea eficientă a procesului de predare-învățare a disciplinelor Limba și literatura maternă, Limba și literatura română, Istoria și tradițiile minorităților naționale respective și Educația muzicală, prin colaborare cu toți factorii responsabili și interesați din rețeaua învățământului și din afara acesteia.

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

ORDIN**privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică**

Având în vedere faptul că prima promoție de studenți admiși la studii universitare de licență conform Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, finalizează studiile în anul universitar 2013—2014 și pot accede la studiile universitare de master didactic începând cu anul universitar 2014—2015,

în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul art. 237 din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Metodologia-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică instituțiile de învățământ superior acreditate prin departamente de specialitate cu profil psihopedagogic.

Art. 2. — (1) Pot organiza programe de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică instituțiile de învățământ superior acreditate prin departamente de specialitate cu profil psihopedagogic.

(2) Instituțiile de învățământ superior acreditate elaborează metodologia proprie de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, denumită în continuare *metodologia proprie*, cu respectarea prevederilor metodologiei-cadru prevăzute la art. 1.

(3) Metodologia proprie este aprobată de către senatul universitar și publicată pe pagina web a instituției de învățământ superior.

Art. 3. — (1) Programele de formare psihopedagogică sunt acreditate și evaluate periodic de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin intermediul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior sau al altor organisme abilitate, potrivit legii.

(2) Departamentele de pregătire a personalului didactic reorganizate în departamente de specialitate cu profil psihopedagogic își mențin statutul și drepturile dobândite anterior reorganizării.

(3) Instituțiile de învățământ superior acreditate pot continua organizarea programelor de formare psihopedagogică, acreditate sau autorizate provizoriu, înființate în condițiile legii, cu respectarea prevederilor metodologiei-cadru prevăzute la art. 1, ale metodologiei proprii și ale legislației în vigoare.

Art. 4. — (1) Prevederile prezentului ordin sunt în vigoare până la aplicarea prevederilor art. 154 alin. (1) lit. c) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, respectiv până la începerea anului universitar 2014—2015, moment în care prima promoție de absolvenți admiși ca studenți în anul I la studii de licență, în condițiile Legii nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, finalizează studiile universitare de licență, termen până la care se prorogă aplicarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.841/2012 pentru aprobarea condițiilor privind organizarea masterului didactic.

(2) La data intrării în vigoare a prezentului ordin se abrogă orice prevedere contrară.

Art. 5. — Direcția generală învățământ superior, prin Direcția strategii de finanțare instituțională, Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară, Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior, precum și toate instituțiile de învățământ superior acreditate vor duce la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 6. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului,
Ecaterina Andronescu

București, 13 septembrie 2012.
Nr. 5.745.

ANEXĂ

METODOLOGIA - CADRU
de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

CAPITOLUL I

Organizarea programelor de formare psihopedagogică

Art. 1. — (1) Organizarea programelor de formare psihopedagogică urmărește certificarea competențelor specifice pentru profesia didactică.

(2) Certificarea competențelor pentru profesia didactică se poate obține la două niveluri, respectiv:

a) nivelul I (inițial) care acordă absolvenților de studii universitare dreptul să ocupe posturi didactice în învățământul preșcolar, primar și gimnazial, cu condiția acumulării unui minimum de 30 de credite transferabile din programul de formare psihopedagogică;

b) nivelul II (de aprofundare) care acordă absolvenților de studii universitare dreptul să ocupe posturi didactice în

învățământul liceal, postliceal și superior, cu satisfacerea a două condiții:

- (i) acumularea unui minimum de 60 de credite transferabile din programul de formare psihopedagogică;
- (ii) absolvirea unui program de master în domeniul diplomei de studii universitare de licență.

Art. 2. — (1) Programele de formare psihopedagogică sunt organizate la forma de învățământ cu frecvență, în sistemul creditelor de studiu transferabile.

(2) Obținerea creditelor necesare celor două niveluri de certificare pentru profesia didactică se conformează principiilor de transfer, recunoaștere și acumulare a creditelor de studiu.

Art. 3. — Instituțiile de învățământ superior acreditate pot organiza programe de formare psihopedagogică atât pe parcursul studiilor universitare, cât și în regim postuniversitar, pentru ambele niveluri de certificare, în condițiile stabilite prin Metodologia de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, denumită în continuare *metodologia proprie*.

CAPITOLUL II

Admiterea la programele de formare psihopedagogică

Art. 4. — (1) Se pot înscrie pentru concursul de admitere la programe de formare psihopedagogică studenții și absolvenții studiilor universitare.

(2) Admiterea la programele de formare psihopedagogică se face pe baza susținerii unui examen/interviu, în condițiile stabilite prin metodologia proprie.

Art. 5. — (1) În cazul absolvenților, înscrierea la programul de studii psihopedagogice se face pe baza diplomei de licență.

(2) Absolvenții studiilor universitare de licență care nu au urmat programul de formare psihopedagogică pe parcursul studiilor universitare pot să se înscrie pentru a parcurge programul de formare psihopedagogică în regimul cursurilor postuniversitare.

Art. 6. — (1) Programele de formare psihopedagogică pot fi organizate în regim de finanțare de la bugetul de stat sau în regim cu taxă.

(2) Subvenția de la bugetul de stat se acordă în cadrul finanțării de bază, în funcție de numărul de locuri aprobate pentru fiecare universitate și în funcție de numărul de studenți echivalenți, potrivit coeficienților de finanțare aplicați de Consiliul Național al Finanțării Învățământului Superior, luându-se ca reper numărul creditelor aferente programului.

(3) Absolvenții studiilor universitare de licență pot urma programul de formare psihopedagogică numai în regim cu taxă.

(4) Cuantumul taxelor de studii aferente programului de formare psihopedagogică se stabilește anual de senatul universității.

(5) Drepturile și obligațiile studentului (cursantului) înscris la programul de studii psihopedagogice, precum și raporturile acestuia cu universitatea se stabilesc prin contractul de studii încheiat cu universitatea, potrivit metodologiei proprii.

CAPITOLUL III

Curriculumul programelor de formare psihopedagogică

Art. 7. — (1) Curriculumul programelor de formare psihopedagogică este structurat pe 3 componente: curriculum-nucleu, curriculum extins și curriculum opțional, conform Planului de învățământ pentru programul de formare psihopedagogică din tabelul nr. 1 prevăzut în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezenta metodologie-cadru.

(2) Curriculumul-nucleu este alcătuit din disciplinele și activitățile didactice obligatorii pentru nivelurile I și II de certificare pentru profesia didactică. Curriculumul-nucleu cuprinde următoarele pachete de discipline:

- a) discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală — 18 credite;
- b) discipline de pregătire didactică și practică de specialitate — 12 credite.

(3) Curriculumul extins este alcătuit din disciplinele și activitățile didactice obligatorii pentru obținerea nivelului II de certificare pentru profesia didactică. Curriculumul extins cuprinde următoarele pachete de discipline:

- a) discipline de extensie a pregătirii psihopedagogice — 10 credite;
- b) discipline de extensie a pregătirii didactice și practice de specialitate — 10 credite.

(4) Curriculumul opțional este alcătuit din două discipline — 10 credite. Se alege câte o disciplină din fiecare dintre cele două pachete de discipline opționale oferite de planul de învățământ pentru nivelul II de certificare pentru profesia didactică.

CAPITOLUL IV

Planul de învățământ al programelor de formare psihopedagogică

Art. 8. — Planurile de învățământ ale programelor de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru nivelul I și nivelul II de certificare pentru profesia didactică sunt prezentate în tabelul nr. 2a (monospecializare), în tabelul nr. 2b (dublă specializare) și în tabelul nr. 3, prevăzute în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezenta Metodologie-cadru.

Art. 9. — (1) Programul de formare psihopedagogică de 30 de credite corespunzător nivelului I oferit studenților, în mod eșalonat, pe parcursul studiilor de licență, se desfășoară conform planului de învățământ prevăzut în tabelul nr. 2a (pentru monospecializare) sau conform planului de învățământ prevăzut în tabelul nr. 2b (pentru dublă specializare).

(2) Programul de studii psihopedagogice de 30 de credite transferabile de extensie, necesare acumulării pachetului de 60 de credite corespunzător nivelurilor I și II, se desfășoară conform planului de învățământ prevăzut în tabelul nr. 3 din anexa nr. 2. Acest program poate fi urmat doar de absolvenții învățământului universitar care au obținut certificarea pentru nivelul I, pe parcursul sau după finalizarea studiilor universitare de licență.

CAPITOLUL V

Finalizarea programelor de formare psihopedagogică

Art. 10. — (1) Programul de formare psihopedagogică se finalizează cu examen de absolvire pentru fiecare nivel de certificare.

(2) Examenul constă în elaborarea și susținerea unui portofoliu didactic. Acesta este un pachet de documente care reflectă sintetic nivelul și calitatea competențelor dobândite de absolvenți prin parcurgerea programului de formare psihopedagogică.

(3) Structura și conținutul portofoliului didactic se stabilesc prin metodologia proprie.

Art. 11. — (1) Pentru examenul de absolvire a fiecărui nivel de certificare în profesia didactică se alocă câte 5 credite, distinct de cele 30 de credite aferente disciplinelor și activităților didactice din curriculumul programului de formare psihopedagogică.

(2) În cazul în care programul de formare psihopedagogică de 60 de credite este parcurs ca un program compact după absolvirea studiilor universitare, se susține examen de absolvire pentru fiecare nivel de certificare, cotel cu câte 5 credite fiecare.

CAPITOLUL VI

Certificarea competențelor pentru profesia didactică

Art. 12. — Absolvirea programelor de formare psihopedagogică se finalizează cu obținerea certificatului de absolvire, corespunzător nivelului programului de formare psihopedagogică absolvit, respectiv:

a) absolvenții studiilor universitare care au finalizat programul de formare psihopedagogică de 30 de credite și au promovat examenul de absolvire, corespunzător nivelului I de certificare pentru profesia didactică, obțin certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică — nivelul I, care le acordă dreptul de a ocupa posturi didactice în învățământul preșcolar, primar și gimnazial;

b) absolvenții studiilor universitare care au finalizat programul de formare psihopedagogică de 60 de credite și au promovat examenul de absolvire, corespunzător nivelului II de certificare pentru profesia didactică, obțin certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică — nivelul II, care le acordă dreptul de a ocupa posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și superior, dacă au absolvit și un program de master în domeniul diplomei de licență.

Art. 13. — (1) Certificatele de absolvire a programelor de formare psihopedagogică sunt eliberate conform regimului actelor de studii. Fiecare certificat va avea ca anexă foaia matricolă în limba română, limba maternă și în limba engleză, conținând situația școlară a absolventului.

(2) Certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică — nivelul I se eliberează numai absolvenților programului de formare psihopedagogică care au obținut diploma de licență.

(3) Absolvenții care nu au promovat examenele de absolvire a programelor de pregătire psihopedagogică pot să primească, la cerere, o adeverință eliberată de instituția de învățământ superior, care va specifica disciplinele promovate.

Art. 14. — (1) Certificarea nivelului I de formare psihopedagogică se acordă în urma obținerii unui număr minim de 30 de credite transferabile, conform planului de învățământ prevăzut în tabelul nr. 2a din anexa nr. 2, după cum urmează:

a) 18 credite corespunzătoare pachetului disciplinelor de pregătire psihopedagogică fundamentală;

b) 12 credite corespunzătoare pachetului disciplinelor de pregătire didactică și practică pedagogică de specialitate.

(2) În cazul studiilor universitare de licență cu dublă specializare, numărul minim de credite necesar obținerii nivelului I de certificare pentru profesia didactică este de 35 de credite, conform planului de învățământ prevăzut în tabelul nr. 2b din anexa nr. 2. Acestea rezultă din însumarea a 5 credite corespunzătoare didacticii celei de-a doua specializări. Aceste 5 credite nu se acumulează în pachetul de 60 de credite corespunzătoare nivelului II de certificare.

Art. 15. — Certificarea nivelului II de formare psihopedagogică se acordă în urma obținerii unui număr minim de 60 de credite transferabile, prin cumulara celor 30 de credite de la nivelul I cu cele 30 de credite de la nivelul II, după cum urmează:

a) 18 credite corespunzătoare pachetului disciplinelor de pregătire psihopedagogică fundamentală;

b) 12 credite corespunzătoare pachetului disciplinelor de pregătire didactică și practică de specialitate (în cazul unei specializări) sau 17 credite (în cazul dublei specializări);

c) 10 credite corespunzătoare pachetului disciplinelor de extensie a pregătirii psihopedagogice;

d) 10 credite corespunzătoare pachetului disciplinelor de extensie a pregătirii didactice și practice de specialitate;

e) 10 credite corespunzătoare celor două discipline opționale.

CAPITOLUL VII

Dispoziții finale

Art. 16. — (1) Corespondența dintre domeniile studiilor universitare absolvite și disciplinele care pot fi predate în învățământul preuniversitar se stabilește potrivit Centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs, pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobat anual prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.

(2) Corespondența dintre domeniile studiilor universitare de licență, masterat sau doctorat absolvite și disciplinele care pot fi predate în învățământul superior se stabilește de către senatul universității, prin regulamente interne privind ocuparea posturilor didactice.

Art. 17. — (1) Absolvenții studiilor universitare în domeniul de licență Științele educației — specializările Pedagogie și Psihopedagogie specială — se certifică pentru profesia didactică, pe baza diplomei de licență obținute, cu condiția ca planurile de învățământ ale ciclului de licență să includă integral disciplinele din programul de formare psihopedagogică pentru obținerea certificatului de formare psihopedagogică — nivelul I.

(2) Absolvenții studiilor universitare în domeniul de licență Științele educației, cu specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, se consideră certificați, prin diploma de licență obținută, pentru ocuparea posturilor didactice din învățământul primar și preșcolar.

Art. 18. — Posesorii certificatelor de absolvire a programelor de formare psihopedagogică care urmează sau care au absolvit studii universitare și în alte domenii decât cele pentru care dețin certificarea didactică pot să obțină certificarea didactică în noile domenii și specializări, beneficiind de sistemul de transfer și recunoaștere a creditelor de studiu.

Art. 19. — (1) Pentru obținerea certificatului de absolvire a programului de formare psihopedagogică — nivelul I, pentru o altă specializare decât cea inițială, se recunosc 22 de credite obținute anterior și distribuite astfel: la disciplinele de pregătire psihopedagogică fundamentală 18 credite, la Instruire asistată de calculator 2 credite și la Practică pedagogică 2 credite.

(2) Obținerea certificatului de absolvire a programului de formare psihopedagogică — nivelul I pentru o altă specializare decât cea inițială este condiționată de acumularea a 8 credite corespunzătoare disciplinelor Didactica specialității (5 credite) și Practica pedagogică (3 credite).

Art. 20. — (1) Pentru obținerea certificatului de absolvire a programului de formare psihopedagogică — nivelul II, într-un alt domeniu de licență absolvit, se recunosc cele 20 de credite obținute anterior la disciplinele de extensie a pregătirii psihopedagogice și la disciplinele opționale.

(2) Obținerea certificatului de absolvire a programului de formare psihopedagogică — nivelul II, pentru o altă specializare decât cea inițială, este condiționată de acumularea a 10 credite corespunzătoare pachetului disciplinelor de extensie a pregătirii didactice și practice de specialitate.

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru programul de formare psihopedagogică

Nr. crt.	Disciplinele de învățământ	Perioada de studiu a disciplinei			Numărul de ore pe săptămână*)		Totalul orelor			Evaluare	Credite
		Anul	Semestrul	Numărul de săptămâni	C	A	C	A	Total		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A. CURRICULUM-NUCLEU Discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală (obligatorii)											
1	Psihologia educației	I	1	14	2	2	28	28	56	E	5
2	Pedagogie I: — Fundamentele pedagogiei — Teoria și metodologia curriculumului	I	2	14	2	2	28	28	56	E	5
3	Pedagogie II: — Teoria și metodologia instruirii — Teoria și metodologia evaluării	II	3	14	2	2	28	28	56	E	5
4	Managementul clasei de elevi	II I	6	14	1	1	14	14	28	E	3
Discipline de pregătire didactică și practică de specialitate (obligatorii)											
5	Didactica specialității	II	4	14	2	2	28	28	56	E	5
6	Instruire asistată de calculator	II I	5	14	1	1	14	14	28	C	2
7	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)	II I	5	14	—	3	—	42	42	C	3
8	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)	II I	6	12	—	3	—	36	36	C	2
TOTAL: nivelul I		—	—	—	—	—	140	218	358	5E+3C	30
	Examen de absolvire: nivelul I	II I	6	2	—	—	—	—	—	E	5
B. CURRICULUM EXTINS Discipline de extensie a pregătirii psihopedagogice fundamentale (obligatorii)											
1	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților			14	2	1	28	14	42	E	5
2	Proiectarea și managementul programelor educaționale			14	2	1	28	14	42	E	5
Discipline de extensie a pregătirii didactice și practice de specialitate (obligatorii)											
3	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar)			14	2	1	28	14	42	E	5
4	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)			14	—	3	—	42	42	C	5

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
C. CURRICULUM OPȚIONAL (se aleg două discipline opționale)											
5	Pachet opțional 1 (se alege o disciplină*): — Comunicare educațională — Consiliere și orientare — Metodologia cercetării educaționale — Educație integrată		2	14	1	2	14	28	42	E	5
6	Pachet opțional 2 (se alege o disciplină*): — Sociologia educației — Managementul organizației școlare — Politici educaționale — Educație interculturală — Doctrină pedagogice contemporane		3	14	1	2	14	28	42	E	5
TOTAL: nivelul II		—	—	—	—	—	112	140	252	5E+1C	30
	Examen de absolvire: nivelul II		4	2	—	—	—	—	—	E	5
TOTAL I și II:							252	358	610	12 E 4 C	70

*) Precizări:

C = cursuri, A = activități aplicative (seminare, laboratoare, practică).

Listă deschisă, la dispoziția fiecărui departament pentru pregătirea personalului didactic.

ANEXA Nr. 2

Tabelul nr. 2a

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru programul de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru nivelul I (inițial)
de certificare pentru profesia didactică
 — monospecializare —

Nr. crt.	Disciplinele de învățământ	Perioada de studiu a disciplinei			Numărul de ore pe săptămână*)		Totalul orelor			Forme de evaluare	Numărul de credite
		Anul	Semestrul	Numărul de săptămâni	C	A	C	A	Total		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală (obligatorii)											
1	Psihologia educației	I	1	14	2	2	28	28	56	E	5
2	Pedagogie I: — Fundamentele pedagogiei — Teoria și metodologia curriculumului	I	2	14	2	2	28	28	56	E	5
3	Pedagogie II: — Teoria și metodologia instruirii — Teoria și metodologia evaluării	II	3	14	2	2	28	28	56	E	5
4	Managementul clasei de elevi	II I	6	14	1	1	14	14	28	E	3

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Discipline de pregătire didactică și practică de specialitate (obligatorii)											
5	Didactica specialității	II	4	14	2	2	28	28	56	E	5
6	Instruire asistată de calculator	II I	5	14	1	1	14	14	28	C	2
7	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)	II I	5	14	—	3	—	42	42	C	3
8	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)	II I	6	12	—	3	—	36	36	C	2
TOTAL: nivelul I		—	—	—	—	—	140	218	358	5E+3C	30
	Examen de absolvire: nivelul I	II I	6	2	—	—	—	—	—	E	5

*) Precizări:

1. Numărul de săptămâni și, respectiv, numărul de ore pentru practica pedagogică rezultă din faptul că, potrivit standardelor actuale, ultimul semestru al studiilor universitare este de 10—12 săptămâni.

2. Perioada de două săptămâni prevăzută pentru examenul de absolvire este alocată pentru finalizarea portofoliului didactic.

3. Se aplică și în cazul studiilor universitare de licență cu durata de 4/5/6 ani.

Tabelul nr. 2b

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru programul de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru nivelul I (inițial)
de certificare pentru profesia didactică

— dublă specializare —

Nr. crt.	Disciplinele de învățământ	Perioada de studiu a disciplinei			Numărul de ore pe săptămână*)		Totalul orelor			Evaluare	Numărul de credite
		Anul	Semestrul	Numărul de săptămâni	C	A	C	A	Total		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală (obligatorii)											
1	Psihologia educației	I	1	14	2	2	28	28	56	E	5
2	Pedagogie I: — Fundamentele pedagogiei — Teoria și metodologia curriculumului	I	2	14	2	2	28	28	56	E	5
3	Pedagogie II: — Teoria și metodologia instruirii — Teoria și metodologia evaluării	II	3	14	2	2	28	28	56	E	5
4	Managementul clasei de elevi			14	1	1	14	14	28	E	3
Discipline de pregătire didactică și practică de specialitate (obligatorii)											
5	Didactica specialității A	II	4	14	2	2	28	28	56	E	5
6	Didactica specialității B	III	5	14	2	2	28	28	56	E	5
7	Instruire asistată de calculator	III	6	14	1	1	14	14	28	C	2

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Practică pedagogică (în învățământul preuniversitar obligatoriu) — specializarea A	III	5	14	—	3	—	42	42	C	3
9	Practică pedagogică (în învățământul preuniversitar obligatoriu) — specializarea B	III	6	12	—	3	—	36	36	C	2
TOTAL: nivelul I		—	—	—	—	—	168	246	414	6E+3C	35
	Examen de absolvire: nivelul I	III	6	2	—	—	—	—	—	E	5

*) Precizări:

1. Precizările de la tabelul nr. 2a) „Plan de învățământ pentru programul de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică” (monospecializare) se aplică și în cazul programului de studii psihopedagogice pentru dublă specializare.

2. Cele 5 credite suplimentare nu pot fi acumulate în pachetul de 60 de credite necesar obținerii nivelului II de certificare pentru profesia didactică.

Tabelul nr. 3

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru programul de formare psihopedagogică de 30 de credite de extensie pentru nivelul II (aprofundare)
de certificare pentru profesia didactică — absolvenți de studii universitare

Nr. crt.	Disciplinele de învățământ	Perioada de studiu a disciplinei			Numărul de ore pe săptămână*)		Totalul orelor			Formele de evaluare	Numărul de credite
		Anul	Semestrul	Numărul de săptămâni	C	A	C	A	Total		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală (obligatorii)											
1	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților			14	2	1	28	14	42	E	5
2	Proiectarea și managementul programelor educaționale			14	2	1	28	14	42	E	5
Discipline de pregătire didactică și practică de specialitate (obligatorii)											
3	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar)			14	2	1	28	14	42	E	5
4	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)			14	—	3	—	42	42	C	5
Discipline opționale (se aleg două discipline)											
5	Pachet opțional 1 (se alege o disciplină*): — Comunicare educațională — Consiliere și orientare — Metodologia cercetării educaționale — Educație integrată —			14	1	2	14	28	42	E	5
6	Pachet opțional 2 (se alege o disciplină*): — Sociologia educației — Managementul organizației școlare — Politici educaționale — Educație interculturală — Doctrină pedagogice contemporane — ...			14	1	2	14	28	42	E	5
TOTAL: nivelul II		—	—	—	—	—	112	140	252	5E+1C	30
	Examen de absolvire: nivelul II	II	4	2	—	—	—	—	—	E	5

*) Precizări:

1. Fiecare pachet opțional trebuie să cuprindă cel puțin 3 discipline.

2. Perioada de două săptămâni prevăzută pentru examenul de absolvire este alocată finalizării portofoliului didactic.

ACTE ALE CONSILIULUI SUPERIOR AL MAGISTRATURII

CONSILIUL SUPERIOR AL MAGISTRATURII
PLENUL

HOTĂRÂRE

pentru completarea Regulamentului de ordine interioară al instanțelor judecătorești, aprobat prin Hotărârea Plenului Consiliului Superior al Magistraturii nr. 387/2005

Având în vedere dispozițiile art. 139 din Legea nr. 304/2004 privind organizarea judiciară, republicată, cu modificările și completările ulterioare,
în temeiul dispozițiilor art. 133 alin. (5) și (7) din Constituția României, republicată, precum și ale art. 23 alin. (1) și ale art. 38 alin. (1) din Legea nr. 317/2004 privind Consiliul Superior al Magistraturii, republicată,

Plenul Consiliului Superior al Magistraturii hotărăște:

Art. I. — Regulamentul de ordine interioară al instanțelor judecătorești, aprobat prin Hotărârea Plenului Consiliului Superior al Magistraturii nr. 387/2005, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 958 din 28 octombrie 2005, cu modificările și completările ulterioare, se completează după cum urmează:

— **După articolul 86 se introduc douăsprezece noi articole, articolele 86¹—86¹², cu următorul cuprins:**

„Art. 86¹. — Sălile de ședință din instanțele judecătorești vor fi dotate cu mobilierul necesar judecătorilor, procurorului, grefierului, avocaților, părților, persoanelor private de libertate și publicului.

Art. 86². — În cazul în care o instanță dispune de mai multe săli de judecată, cel puțin una dintre acestea va fi amenajată pentru judecarea cauzelor privind persoanele private de libertate.

Art. 86³. — (1) În măsura în care spațiul existent permite, vor fi amenajate căi de acces separate pentru judecători, procuror și grefier, pentru persoanele private de libertate, respectiv pentru avocați, părți și public.

(2) Procurorul intră în sala de ședință pe calea de acces destinată judecătorilor, cu cel puțin 5 minute înaintea orei stabilite pentru începerea ședinței.

Art. 86⁴. — Sălile amenajate pentru judecarea cauzelor privind persoanele private de libertate vor fi prevăzute cu locuri pentru gardienii însărcinați cu paza acestora.

Art. 86⁵. — (1) Biroul judecătorilor va fi amplasat pe una din laturile sălii de ședință, cu fața spre public, pe un podium având înălțimea cuprinsă între 40 și 50 cm, în imediata apropiere a căii de acces speciale, dacă aceasta există.

(2) Biroul grefierului va fi poziționat, în funcție de dimensiunile sălii de judecată, în partea laterală sau în fața biroului judecătorilor și sub nivelul acestuia, astfel încât să nu stânjenească vizibilitatea judecătorilor spre public.

(3) Amplasarea biroului grefierului trebuie să îi asigure acestuia o mobilitate sporită în manevrarea și comunicarea dosarelor și actelor.

(4) Biroul procurorului va fi situat distinct de cel al judecătorilor, în partea opusă spațiului amenajat pentru persoanele private de libertate, pe un podium având înălțimea cuprinsă între 40 și 50 cm și va fi orientat astfel încât să asigure procurorului o vizibilitate bună atât spre biroul judecătorilor, cât și spre public.

Art. 86⁶. — (1) Locul avocatului care pune concluzii va fi situat pe un podium având înălțimea cuprinsă între 20 și 30 cm și va fi orientat în modul prevăzut la art. 86⁵ alin. (4).

(2) Pe parcursul desfășurării ședinței de judecată, atunci când nu pun concluzii, avocații vor ocupa banca situată în fața publicului.

(3) Locul de consultare a dosarelor de către avocați va fi banca situată în fața publicului.

Art. 86⁷. — Bara martorilor va fi amplasată în fața biroului judecătorilor, între podiumul procurorului și cel al avocaților, și va fi dotată cu o Biblie.

Art. 86⁸. — În spatele biroului judecătorilor vor fi arborate Drapelul României și Stema țării.

Art. 86⁹. — (1) Sălile de ședință vor fi prevăzute cu ferestre care să asigure lumină naturală suficientă și o aerisire corespunzătoare dimensiunilor sălii.

(2) În măsura fondurilor alocate și dacă se consideră necesar, sălile de ședință pot fi dotate cu instalații suplimentare de iluminat și de climatizare a aerului, precum și cu instalații de sonorizare interioară și exterioară.

Art. 86¹⁰. — (1) Dacă dimensiunile actuale ale sălilor de ședință nu permit realizarea amplasamentelor prevăzute la articolele precedente, se va reduce în mod corespunzător numărul de locuri alocate publicului, urmărindu-se cu prioritate asigurarea locurilor necesare judecătorilor, procurorului, grefierului, avocatului și părților și, după caz, persoanelor private de libertate.

(2) Dacă dimensiunile actuale ale sălilor de ședință nu permit amplasarea biroului procurorului potrivit art. 86⁵ alin. (4), acesta va fi situat pe podiumul judecătorilor, la o masă separată, și va fi orientat astfel încât să asigure procurorului o vizibilitate bună atât spre biroul judecătorilor, cât și spre public.

Art. 86¹¹. — În funcție de capacitatea sălii, căile de acces ale acestora vor fi suficient dimensionate, astfel încât să permită evacuarea rapidă și sigură în caz de urgență.

Art. 86¹². — Locurile din sala de ședință, destinate persoanelor private de libertate, precum și căile de acces prevăzute pentru acestea vor fi concepute astfel încât să asigure securitatea celorlalte persoane, imposibilitatea sustragerii de sub pază a persoanelor private de libertate, precum și limitarea, pe cât posibil, a contactului cu alte persoane.”

Art. II. — Prezenta hotărâre se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Președintele Consiliului Superior al Magistraturii,
judecător **Alina Nicoleta Ghica**

București, 5 septembrie 2012.
Nr. 781.

ACTE ALE CURȚII EUROPENE A DREPTURILOR OMULUI

CURTEA EUROPEANĂ A DREPTURILOR OMULUI
SECȚIA A TREIA

DECIZIE

cu privire la Cererea nr. 16/06 introdusă de Ioan-Vălean Codarcea împotriva României

Curtea Europeană a Drepturilor Omului (Secția a treia), judecând, la data de 24 ianuarie 2012, în formație de Comitet, alcătuită din:

Alvina Gyulumyan, președinte,

Luis Lopez Guerra,

Nona Tsotsoria, judecători,

și Marialena Tsirli, grefierul adjunct al secțiunii,

considerând cererea de mai sus înaintată la data de 7 decembrie 2005,

considerând declarația prezentată de intimatul Guvern la data de 14 februarie 2011 prin care îi cere Curții să elimine cererea din lista sa de cazuri și replica reclamantului la această declarație,

deliberând, decide cele ce urmează:

ÎN FAPT

Reclamantul, domnul Ioan-Vălean Codarcea, este un cetățean român care s-a născut în anul 1932 și care locuiește în Târgu Mureș. Guvernul României (*Guvernul*) a fost reprezentat inițial de către fostul său agent, domnul Răzvan-Horațiu Radu, iar, ulterior, de doamna Carmen Ciuta, din cadrul Ministerului Afacerilor Externe.

Cauza se referă la jurisprudența divergentă a Înaltei Curți de Casație și Justiție privind acordarea drepturilor expuse de Legea nr. 309/2002 privind recunoașterea și acordarea unor drepturi persoanelor care au efectuat stagiul militar în cadrul Direcției Generale a Serviciului Muncii în perioada 1950—1961. Prin Hotărârea definitivă nr. 3.825 din data de 17 iunie 2005, Înalta Curte de Casație și Justiție a respins cererea reclamantului privind drepturile pecuniare prevăzute de Legea nr. 309/2002.

Reclamantul s-a plâns în baza articolului 6 § 1 din Convenție și a articolului 14, luat împreună cu articolul 1 din Protocolul nr. 1, de faptul că Înalta Curte de Casație și Justiție i-a refuzat drepturile stipulate de Legea nr. 309/2002, în timp ce aceeași Curte a admis cereri similare depuse de reclamanți care se aflau în aceeași situație ca și el. De asemenea, în baza articolului 4 din Convenție, reclamantul s-a plâns de faptul că a fost obligat să lucreze în tabere de muncă în perioada 1953—1956.

ÎN DREPT

1. Printr-o scrisoare din data de 14 februarie 2011, Guvernul a informat Curtea despre propunerea de a da o declarație unilaterală referitoare la soluționarea problemei apărute în urma acestei cauze. În plus, a solicitat Curții să radieze cererea, conform articolului 37 din Convenție.

Declarația a prevăzut următoarele:

„1. Guvernul declară — prin intermediul acestei declarații unilaterale — că recunoaște încălcarea articolului 6 § 1 din Convenție, în ceea ce privește dreptul reclamantului la un proces echitabil și a articolului 14, luat împreună cu articolul 1 din Protocolul nr. 1 la Convenție, prin Hotărârea nr. 3.825 din 17 iunie 2005, pronunțată de Înalta Curte de Casație și Justiție.

2. Guvernul este pregătit să plătească solicitantului, ca și satisfacție echitabilă, suma de 5.000 EURO (cinci mii euro), sumă considerată rezonabilă în lumina jurisprudenței Curții. Această sumă este acordată pentru acoperirea tuturor prejudiciilor, precum și a costurilor și cheltuielilor și este scutită de orice impozit aplicabil. Această sumă se va plăti în lei românești la cursul valutar din data efectuării plății în conturile personale ale reclamantului, în termen de 3 luni de la data

notificării deciziei luate în baza articolului 37 § 1 din Convenție. În cazul în care această sumă nu va fi plătită în perioada menționată, Guvernul se obligă să plătească o dobândă, începând cu data expirării acelei perioade și până la executare, la o rată egală cu rata de creditare marginală a Băncii Centrale Europene pe perioada lipsă, plus 3 procente.

3. Prin urmare, Guvernul invită respectuos Curtea să dispună că analiza acestei cereri nu mai este justificată și să radieze cererea din lista sa de cazuri, în conformitate cu articolului 37 § 1 (c) din Convenție.”

Într-o scrisoare din data de 16 martie 2011, reclamantul a apreciat că suma menționată în declarația Guvernului este inacceptabil de mică.

Curtea reamintește faptul că articolul 37 din Convenție prevede că, în orice moment al procedurilor, poate decide să radieze cererea din lista sa de cazuri atunci când anumite circumstanțe conduc la una dintre concluziile specificate la punctele (a), (b) sau (c) din paragraful 1 al aceluși articol. Articolul 37 § 1 (c) îi dă dreptul Curții să elimine un caz din listele sale dacă:

„pentru orice alt motiv stabilit de Curte, nu se mai justifică continuarea analizei cererii.”

De asemenea, se revocă faptul că în anumite circumstanțe se poate elimina o cerere, conform articolului 37§1 (c), pe baza unei declarații unilaterale date de intimatul Guvern, chiar dacă solicitantul își dorește ca examinarea cazului să continue.

În acest scop, Curtea va analiza cu atenție declarația în lumina principiilor care rezultă din jurisprudența sa, în special Hotărârea *Tahsin Acar* (*Tahsin Acar vs. Turcia*, [GC], nr. 26307/95, §§ 75—77, ECHR 2003-VI); *WAZA Spolka z o.o. vs. Polonia* (dec.) nr. 11602/02, 26 iunie 2007; și *Sulwinska vs. Polonia* (dec.) nr. 28953/03).

În numeroase cauze, inclusiv cele formulate împotriva României, Curtea a stabilit practica sa referitoare la plângerile în materia divergenței de jurisprudență a curților naționale [vezi, de exemplu, *Beian împotriva României* (nr. 1), nr. 30658/05, §§ 40, 65, ECHR 2007-V (extracte); *Driha împotriva României*, nr. 29556/02, §§ 33, 38—39, 21 februarie 2008].

Considerând natura recunoașterilor incluse în declarația Guvernului, precum și valoarea compensației propuse — care este compatibilă cu sumele acordate în cazuri similare — Curtea consideră că nu mai este justificată continuarea analizei cererii [articolul 37 § 1 (c)].

Mai mult, prin prisma considerațiilor de mai sus și în special datorită jurisprudenței clare și extinse în materie, Curtea este

convinsă de faptul că respectarea drepturilor, așa cum acestea sunt definite în Convenție și în protocoalele adiționale, nu necesită continuarea analizării acestor plângeri (articolul 37 § 1 *in fine*).

În consecință, această parte a cererii ar trebui radiată din listă.

2. Făcând referire la articolul 4 din Convenție, solicitantul s-a plâns de faptul că a fost forțat să muncească în tabere de muncă în anii 1950.

Curtea reamintește faptul că prezenta Convenție nu se aplică cu privire la evenimentele care au avut loc înainte de intrarea sa în vigoare pentru un stat membru. România a ratificat Convenția la data de 20 iunie 1994, la mult timp după faptele de care se plânge reclamantul că au avut loc. În consecință rezultă că această parte a cererii trebuie respinsă ca fiind incompatibilă *ratione temporis*, conform articolului 35 din Convenție.

DIN ACESTE MOTIVE,

în unanimitate,

CURTEA:

— ia în considerare termenii declarației unilaterale a intimatului Guvern, în ceea ce privește cererile reclamantului în baza articolului 6 § 1 din Convenție și a articolului 14, luat împreună cu articolul 1 din Protocolul nr. 1 la Convenție;

— decide radierea cererii din lista sa de cauze întrucât aceasta face referire la plângerile de mai sus, conform articolului 37 § 1 (c) din Convenție.

Declară restul cererii inadmisibil.

Alvina Gyulumyan,
președinte

Marialena Tsirli,
grefier adjunct

EDITOR: GUVERNUL ROMÂNIEI



„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; C.I.F. RO427282,
IBAN: RO55RNCB0082006711100001 Banca Comercială Română — S.A. — Sucursala „Unirea” București
și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 Direcția de Trezorerie și Contabilitate Publică a Municipiului București
(alocat numai persoanelor juridice bugetare)
Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, internet: www.monitoruloficial.ro
Adresa pentru publicitate: Centrul pentru relații cu publicul, București, șos. Panduri nr. 1,
bloc P33, parter, sectorul 5, tel. 021.401.00.70, fax 021.401.00.71 și 021.401.00.72
Tiparul: „Monitorul Oficial” R.A.

