

Nr. 549/M/06.09.2024

Inspectoratul Școlar al Județului ARAD

Perioada de implementare a programului: ianuarie -iunie 2024

R A P O R T

privind implementarea Programului național „Masă sănătoasă”

I. Acțiuni derulate în vederea implementării programului, conform prevederilor actelor normative

Inspectoratul Școlar Județean ARAD (ISJ) a jucat un rol important în implementarea Programului Național „Masă Sănătoasă” (PNMS) în județul Arad. Conform prevederilor actelor normative, ISJ a desfășurat următoarele acțiuni pentru a asigura implementarea eficientă a programului:

- a organizat procesul de selecție al unităților de învățământ implicate în proiect conform Ordinului 3070/2024.
- a monitorizat modul în care școlile implementează programul, asigurându-se că acestea respectă criteriile stabilite prin ordinele de ministru și hotărârile de guvern.
- a colectat și centralizat datele privind implementarea programului din toate unitățile de învățământ din județ.
- a oferit asistență școlilor în ceea ce privește organizarea și implementarea programului, inclusiv în ceea ce privește logistica, gestionarea fondurilor și respectarea normelor de igienă și siguranță.
- a colectat feedback de la directori, profesori, elevi și părinți pentru a identifica punctele tari și slabe ale programului și pentru a propune îmbunătățiri.

În prima etapă au fost selectate un număr de 29 de școli, astfel:

1. LICEUL "ATANASIE MARIENESCU" LIPOVA
2. LICEUL "SEVER BOCU" LIPOVA
3. LICEUL TEHNOLOGIC "FRANCISC NEUMAN" ARAD
4. LICEUL TEHNOLOGIC "ION CREANGĂ" CURTICI
5. LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE JUNCU" MINIȘ
6. LICEUL TEORETIC "GHEORGHE LAZĂR" PECICA
7. LICEUL TEORETIC "JOZEF GREGOR TAJOVSKY" NĂDLAC
8. LICEUL TEORETIC PÂNCOTA
9. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADAM NICOLAE" ARAD
10. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL SEBEȘAN" FELNAC
11. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORNELIU MICLOȘI" COVĂȘÂNT
12. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CRISTIAN HERBEI" VĂRĂDIA DE MUREȘ
13. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.IOAN DANICICO" SEMLAC
14. ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNTANA
15. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE POPOVICI" APATEU
16. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ILARION FELEA" ARAD
17. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN SLAVICI" ȘIRIA
18. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOSIF MOLDOVAN" ARAD
19. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IUSTIN MARȘIEU" SOCODOR

20. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VELICIU" SEPREUȘ
21. ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUSIGIU
22. ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRNOVA
23. ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂNĂTORI
24. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN BOZIAN" ȘEITIN
25. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CICIO-POP" CONOP
26. ȘCOALA GIMNAZIALĂ FISCUT
27. ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂȘMAȘ
28. ȘCOALA GIMNAZIALĂ OLARI
29. ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂULIȘ

Ulterior a mai fost aprobată implementarea proiectului în 8 școli, astfel:

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR PĂCĂȚIAN" USUSĂU
2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" ANDREI ȘAGUNA
3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ IRATOȘU
4. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADAM MULLER GUTTENBRUNN" ZĂBRANI
5. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMUL MOTORCA" AGRÎȘU MARE
6. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE GROZA" MONEASA
7. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SABIN MANUILĂ" SÎMBĂTENI
8. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZĂDĂRENI

II. Cum și în ce măsură au fost îndeplinite scopul și obiectivele programului pe parcursul derulării acestuia

Evaluarea îndeplinirii scopului și obiectivelor Programului Național „Masă Sănătoasă” (PNMS) pe parcursul derulării acestuia necesită o analiză atentă a mai multor factori și indicatori de performanță. Astfel:

- S-a observat o îmbunătățire în nutriția și sănătatea elevilor, indicând succes în promovarea obiceiurilor alimentare sănătoase.
- Programul a inclus inițiative de educație alimentară, contribuind la conștientizarea importanței unei alimentații echilibrate.
- Programul a contribuit la o mai mare participare la cursuri, în special în rândul elevilor din medii defavorizate.
- S-a observat o scădere a abandonului școlar în unitățile incluse în program.
- Elevii au raportat o stare de bine mai bună și un climat școlar mai pozitiv.
- Elevii au primit mese nutritive și variate, respectând standardele alimentare ale programului.
- Programul a fost implementat conform prevederilor legale, cu o distribuire eficientă a resurselor.
- Părinții, elevii și personalul școlar au oferit feedback pozitiv, indicând o implementare reușită.

Concluzie:

Programul a atins majoritatea obiectivelor sale, îmbunătățind sănătatea și participarea la educație, dar succesul deplin depinde de o monitorizare continuă și ajustări periodice.

III. Calitatea produselor alimentare și a serviciilor din cadrul Programului național „Masă sănătoasă”

Aprecierea se va face la nivelul inspectoratului școlar județean/al municipiului București, luând în considerare scorurile acordate de unitățile de învățământ în care s-a implementat programul, pe o scală de la 1 la 3, astfel:

1. nesatisfăcător — indică faptul că alimentele nu corespund criteriilor sau exigențelor

- beneficiarilor;
2. bine — alimentele corespund într-o măsură semnificativă criteriilor sau exigențelor beneficiarilor;
3. foarte bine — alimentele corespund în totalitate criteriilor sau exigențelor beneficiarilor.

Indicatorii de eficiență	1	2	3	Observații
Calitatea produselor oferite				
Calitatea zilnică a suportului alimentar: aportul caloric adecvat vârstei, conform etichetei nutriționale			3	
Calitatea zilnică a suportului alimentar: diversitatea produselor alimentare servite beneficiarilor			3	
Calitatea zilnică a suportului alimentar: echilibrul nutrițional al produselor alimentare servite beneficiarilor			3	
Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire			3	
Indicatorii de eficiență	1	2	3	Observații
Calitatea serviciilor oferite				
Intervalul de timp de la livrare până la servirea mesei			3	
Calitatea condițiilor de servire a mesei			3	
Disponibilitatea resurselor umane: necesitatea suplimentării personalului necesar derulării PNMS, prin detașare, delegare sau angajare		2		
Managementul resturilor alimentare		2		
Risipa alimentară			3	
Gradul de satisfacție al beneficiarilor primari și secundari				
Gradul de satisfacție al elevilor			3	
Gradul de satisfacție al părinților/reprezentanților legali			3	

IV. Probleme întâmpinate pe parcursul derulării Programului național „Masă sănătoasă”

Logistica și infrastructura:

- unele școli, în special cele din mediul rural, nu dispun de bucătării sau cantine adecvate pentru pregătirea și distribuirea meselor calde.
- asigurarea aprovizionării regulate cu alimente proaspete este complicată în zonele izolate sau greu accesibile.

Finanțarea insuficientă:

- alocarea fondurilor este uneori suficientă pentru acoperirea tuturor costurilor implicate
- întârzierea în distribuirea fondurilor.

Resurse umane:

- în unele școli poate să nu existe personal specializat în nutriție sau bucătari calificați pentru a pregăti mese echilibrate și sănătoase.

- profesorii și/sau personalul auxiliar pot fi suprasolicitați dacă sunt nevoiți să își asume și sarcini legate de implementarea programului, cum ar fi supravegherea distribuirii meselor.

Acceptabilitatea alimentară:

- preferințele alimentare ale elevilor: copiii pot refuza anumite alimente, ceea ce poate duce la risipa de mâncare și la dificultăți în atingerea obiectivelor programului. De asemenea, trebuie luate în considerare nevoile alimentare speciale, cum ar fi alergiile sau intoleranțele alimentare.

V. Propuneri de îmbunătățire/Recomandări referitoare la acest program

Dezvoltarea infrastructurii și logisticii:

- alocarea de fonduri suplimentare pentru modernizarea și echiparea școlilor cu facilități adecvate pentru prepararea/servirea mesei calde.

- pentru a reduce dificultățile logistice, școlile ar putea colabora cu producători locali pentru aprovizionarea cu alimente proaspete, ceea ce ar sprijini și economia locală.

Asigurarea unui buget suficient și a unei distribuții eficiente a fondurilor:

- este necesară o analiză periodică a costurilor reale pentru a asigura că bugetul alocat fiecărei școli este adecvat (preț ridicat pentru ambalajele de unică folosință).

- ar trebui să existe un sistem care să garanteze distribuția rapidă și eficientă a fondurilor, pentru a evita întârzierile care pot afecta implementarea programului.

Creșterea capacității resurselor umane:

- organizarea de cursuri de formare pentru personalul implicat în pregătirea și distribuția alimentelor, inclusiv pe aspecte de nutriție și igienă alimentară.

- acolo unde este necesar, să se angajeze personal suplimentar calificat pentru a se ocupa exclusiv de implementarea programului.

Adaptarea meniurilor la nevoile și preferințele elevilor:

- implicarea elevilor și a părinților în procesul de selecție a meniurilor poate îmbunătăți acceptabilitatea alimentelor oferite.

- oferirea unor opțiuni variate și sănătoase care să țină cont de preferințele și nevoile speciale ale copiilor.

Îmbunătățirea monitorizării și evaluării:

- introducerea unor sisteme digitale intuitive pentru raportarea și monitorizarea programului, care să ușureze sarcina administrativă a școlilor.

- aplicarea unor mecanisme de colectare constantă a feedback-ului de la elevi, părinți și personalul școlar, pentru a putea ajusta programul în timp real.

VI. Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari

Monitorizarea absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari prin următoarele instrumente.

- Fișe de prezență
- Chestionare de satisfacție a beneficiarilor
- Interviu în rândul cadrelor didactice pentru identificarea elevilor posibili beneficiari.
- Situația școlară a elevilor la începutul implementării programului și la sfârșitul acestuia

VII. Aprecierea impactului implementării Programului național „Masă sănătoasă” asupra participării școlare și a calității educației, conform machetei, se completează doar în

ultimul raport din anul școlar în curs*:

Participarea școlară (participarea școlară, raportată la anul școlar anterior celui în care se face selecția, analizată în funcție de nivelul de învățământ)				
Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional
93%	94%	92%	90%	88%
Calitatea educației, apreciată prin rezultatele școlare obținute de preșcolari/elevi [apreciată prin rezultatele școlare obținute de preșcolari/elevi, conform art. 4 alin. (3) din anexa nr. 1 la Ordinul ministrului educației nr. 5.091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național „Masă sănătoasă”]				
Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional
91%	NA	52,55%	51,68%	NA
Calitatea educației apreciată prin procentul crescut de cadre didactice necalificate (din numărul total de cadre didactice, raportat la anul școlar în curs)				
Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional
0	0	0	2%	0

* Se completează numai în raportul realizat la finalul anului școlar.

VIII. Analiza SWOT* privind implementarea PNMS în unitatea de învățământ, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților

1. Puncte tari:

- Programul contribuie direct la îmbunătățirea stării de sănătate a copiilor și la dezvoltarea unor obiceiuri alimentare sănătoase, ceea ce are un impact pozitiv asupra performanțelor școlare și bunăstării generale.
- Oferind o masă zilnică gratuită, programul crește motivația elevilor de a participa la cursuri, contribuind astfel la reducerea absenteismului și abandonului școlar.
- Programul este susținut de o serie de acte normative și alocări bugetare clare, ceea ce indică un angajament ferm din partea autorităților.
- Programul este implementat la nivel național, vizând atât mediul urban, cât și cel rural, ceea ce permite atingerea unui număr mare de beneficiari.

2. Puncte slabe:

- Lipsa facilităților adecvate în unele școli pentru prepararea și servirea mesei calde poate limita eficiența programului.
- Bugetul poate fi insuficient pentru a acoperi toate costurile necesare.
- Deficitul de personal specializat în nutriție poate afecta calitatea mesei oferite.
- Procesele de monitorizare și raportare pot fi complexe și consumatoare de timp, ceea ce poate duce la o evaluare inexactă a impactului programului.

3. Oportunități:

- Posibilitatea de a colabora cu furnizori locali, ONG-uri și alte organizații care să sprijine programul prin resurse suplimentare sau expertiză.
- Accesarea de fonduri suplimentare prin programe europene sau internaționale pentru îmbunătățirea infrastructurii și extinderea programului.
- Introducerea unor soluții tehnologice pentru a facilita monitorizarea și raportarea, precum și pentru a îmbunătăți logistica și distribuția alimentelor.

- poate fi completat cu inițiative de educație alimentară pentru elevi și părinți, pentru a crește conștientizarea importanței unei alimentații sănătoase.

4. Amenințări:

- Schimbările în guvern sau în prioritățile bugetare pot afecta finanțarea continuă și stabilitatea programului.
- Rezistența din partea elevilor, părinților sau personalului școlar față de anumite aspecte ale programului poate afecta implementarea sa eficientă.
- În cazul crizelor economice sau de aprovizionare, poate deveni dificil să se asigure alimentele necesare la standardele dorite.
- Modificările legislative sau reglementările mai stricte privind alimentația în școli pot crea obstacole suplimentare în implementarea programului.

IX. Propuneri pentru ameliorarea cadrului normativ și pentru eficientizarea implementării programului/Propuneri de remediere a deficiențelor apărute în derularea programului

Implementarea unor sisteme informatice care să faciliteze monitorizarea în timp real a implementării programului la nivelul fiecărei unități școlare, inclusiv înregistrarea și raportarea automată a datelor.

X. Lista unităților de învățământ în care programul nu s-a implementat, cu precizarea cauzelor care au condus la neimplementarea acestuia (Inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București pot/poate propune eliminarea școlilor în care nu s-a implementat PNMS din cauze neimputabile unităților de învățământ preuniversitar.)

1. Școala Gimnazială "Teodor Păcățian" Ususău
2. Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Andrei Șaguna
3. Școala Gimnazială Iratoșu
4. Școala Gimnazială "Gheorghe Groza" Moneasa
5. Școala Gimnazială "Sabin Mănuilă" Sâmbăteni
6. Școala Gimnazială Zădăreni

Aceste școli au fost aprobate prin lista suplimentară, timpul fiind prea scurt nu au reușit să implementeze proiectul în anul școlar 2023-2024, dar îl vor implementa din septembrie 2024.

7. Liceul Teoretic Pâncota nu a implementat programul în anul școlar 2023-2024, dar vor implementa proiectul din septembrie 2024.

XI. Propuneri de unități de învățământ preuniversitar pentru a fi incluse în lista unităților beneficiare ale PNMS

1. Școala Gimnazială Peregu Mare
2. Școala Gimnazială Groseni
3. Școala Gimnazială "Emil Montia" Sicala
4. Școala Gimnazială Chisindia
5. Școala Gimnazială "Lazăr Tâmpa" Almaș
6. Școala Gimnazială Grăniceri
7. Școala Gimnazială Craiva
8. Școala Gimnazială "Ormós Zsigmond" Pecica
9. Școala Gimnazială "Mora Ferenc" Zimandu Nou

10. Școala Gimnazială Iacobini
11. Școala Gimnazială Șagu
12. Școala Gimnazială „Pavel Covaci” Macea
13. Școala Gimnazială ”Gabriel Brola” Buteni
14. Colegiul "Csiky Gergely" Arad
15. Școala Gimnazială Barzava
16. Școala Gimnazială Vârfurile
17. Liceul Teoretic Sebiș
18. Școala Gimnazială Barsa
19. Școala Gimnazială Aurel Vlaicu Arad
20. Școala Gimnazială ”Nicolae Bălcescu” Arad
21. Școala Gimnazială „Alexandru Mocioni” Birchiș

Inspector școlar general,
Prof. Gîndor Marius Sorin



Responsabili monitorizare program

Prof. Stoiadin Gabriela
Prof. Avacovici Adina Codruța Elena

* Se completează numai în raportul realizat la finalul anului școlar