



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ARAD

Str. Căpitan Ignat , nr. 10, C.U.I 3861870
Telefon: 0257 / 280291 ; Fax: 0257 / 280301
E-mail : scspeciala_arad@yahoo.com



2015 – 2019

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PARTEA I DIMENSIUNEA STRATEGICĂ

1. VIZIUNEA
2. MISIUNEA
3. DESCRIEREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE
4. POLITICA EDUCAȚIONALĂ
5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ
6. DIAGNOZA. PROGNOZA. STRATEGII DE DEZVOLTARE (ANALIZA SWOT).
7. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

PARTEA II DIMENSIUNEA OPERAȚIONALĂ

1. PROGRAME
2. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

ECHIPA DE PROIECT

director- Olimpia Piroș, director adjunct- Violeta Varga; cadre didactice: Diana Ioana Heremciuc, Lavinia Balaci; părinte: Tol Mariana Florica; reprezentant președinte Consiliul Județean Arad: Monica Lovas

PARTEA I

DIMENSIUNEA STRATEGICĂ

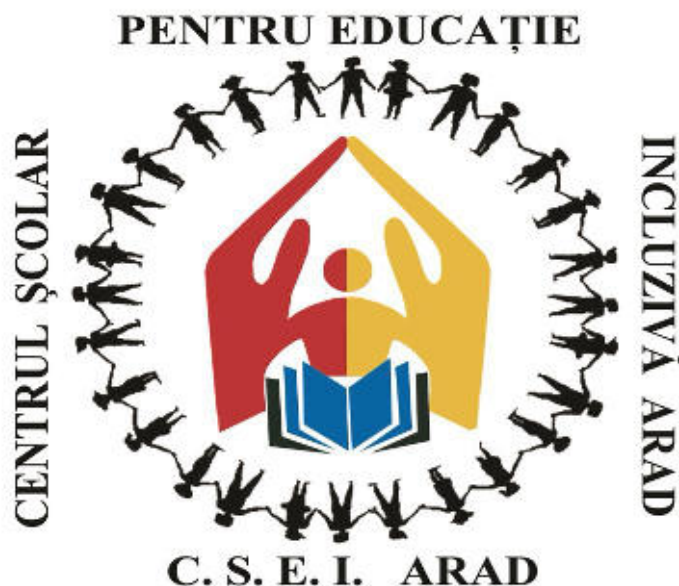
1. VIZIUNEA ȘCOLII

C..... colaborare

S sprijin

E..... egalitate

I..... integrare



„Împreună colaborăm pentru a sprijini și a susține egalitatea de șanse a copiilor cu nevoi speciale în scopul integrării în societate.,

2. MISIUNEA ȘCOLII

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad este o unitate de învățământ, care face parte din rețeaua școlară, având ca scop și finalitate recuperarea, compensarea, reabilitarea și integrarea școlară și socială a diferitelor categorii de copii/elevi/tineri cu deficiențe.

Misiunea școlii noastre este să furnizeze o educație de calitate pentru toți (copii și adulți) prin respectarea drepturilor fiecărui copil de a-și dezvolta potențialul său maxim în ritm propriu, să le formeze abilități prin promovarea cooperării, toleranței, respectului reciproc.

Misiunea noastră este de a înțelege și a ne adapta la capacitățile individuale ale fiecăruia prin folosirea tehnicilor de instruire și evaluare diferențiate care să asigure eficiența educației.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad asigură accesul la educație tuturor copiilor, prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educaționale speciale, școlarizați atât în învățământul special, cât și în învățământul de masă, precum și personalului care este implicat în educația acestora.

Școala noastră își propune să creeze un mediu atractiv și prietenos precum și o ofertă curriculară accesibilă care să descopere și să valorifice potențialul fiecărui copil.

„C.S.E.I. Arad nu își pune întrebarea cum trebuie să se schimbe copilul pentru că este diferit, ci mai degrabă cum trebuie să se schimbe școala pentru a-l putea accepta așa cum este...”

3. DESCRIEREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

3.1 Scurt istoric și baza materială

Învățământul special și special integrat este parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar, reprezentând o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată și de asistență educațională, socială, medicală complexă, destinată persoanelor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale, fiind organizat ca învățământ de zi și este gratuit.

În cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Arad sunt școlarizați copii cu deficiență mintală ușoară, moderată, gravă și severă. Medicul neuropsihiatru stabilește diagnosticul medical orientându-i către centrele de evaluare. Copiii cuprinși în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad au vârsta cronologică cuprinsă între 3 – 15 ani, dar aceasta nu corespunde cu etatea lor mintală. În realitate, etatea lor mintală este mult mai scăzută, normativul de încadrare în școală prevede copii

cu un QI între: 20 – 24 retard psihic sever, QI 35 – 49 retard psihic mediu și QI 50 – 65 retard psihic ușor, ceea ce face ca etatea mintală față de etatea cronologică să prezinte un decalaj de cel puțin 2 – 5 ani la cei cu deficiență mediu și până la 8 ani la cei cu deficiență gravă. Din această cauză, doar cei din ultima grupă (QI 50 – 65 retard psihic ușor) pot dezvolta abilitățile psihice (dezvoltare instrumentală) necesare însușirii scris – cititului și unui calcul matematic rudimentar. Doar aceștia pot înțelege o cauzalitate de tipul gândirii mecaniciste (nu mecanice) cauză – efect – „dacă mi-e foame, mănânc; dacă e frig, mă îmbrac gros sau dacă ia foc casa, fug”. Prin urmare, nu se poate pune problema însușirii de cunoștințe cuprinse în categoria știință la nivel de școală normală, deoarece demersul cognitiv este intuitiv în mai mulți pași.

În prezent, în școala noastră sunt școlarizați 214 de elevi (clase de deficiență moderată și ușoară cu un efectiv de 8 – 12 elevi și clase cu deficiențe grave, severe, profunde și asociate cu un efectiv de 4 – 6 elevi), 63 elevi la domiciliu, asigurăm servicii educațional – terapeutice pentru aproximativ 511 elevi cu cerințe educative speciale în 28 de școli de masă din municipiu și județ prin 58 de învățători și profesori itineranți.

Școala dispune de un număr de 95 de profesori titulari, având specializări în: psihologie, psihopedagogie specială, pedagogie, limba și literatura română, consiliere educațională, cu asistență socială și alte specializări.

Odată cu transformarea Școlii Speciale în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, numărul sălilor de clasă, a cabinetelor, a laboratoarelor, trebuie să crească și să se diversifice, clădirile existente în Școala Specială neacoperind necesarul de spațiu pentru desfășurarea activității în cadrul Centrului. Acesta este unul dintre motivele pentru care sprijiniți de Consiliul Județean Arad am accesat fonduri europene pentru a reabilita clădirea de pe strada Gheorghe Doja. Am câștigat un proiect pe fonduri europene pentru reabilitare și extindere prin construirea a 2 etaje la clădirea de pe Gheorghe Doja, proiect care este în derulare și care sperăm că va fi finalizat în scurt timp, astfel încât începutul anului școlar 2016-2017 să ne găsească în acest spațiu.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă dispune de trei corpuri de clădiri:

I. Corp de clădire – C. Ignat, nr. 9 – BLOC ALIMENTAR – cu următoarea componență a clădirilor:

- Atelier meanic – 43,04 mp – SU;
- Atelier tâmplărie – 21,18 mp – SU, ambele având ca destinație ateliere școlare (pirogravură, traforaj, noțiuni elementare de mecanică);

- Magazie + hol – 48,74 mp – SU – destinație – depozitarea conservelor legume – fructe;
- Magazie alimente – 15,84 mp – SU – alimente vrac, cântar de alimente;
- Magazie materiale 12,22 mp – SU – materiale curățenie;
- Magazie frigo – 31,08 mp – SU – dotată cu frigidere, congelatoare;
- Sală de mese 66 mp – SU – servire masă;
- Bucătărie – 25,85 mp – SU – pregătirea mesei + mașini de gătit;
- Spălător vase 8,73 mp – SU – spațiu destinat spălării vaselor;
- Sala roboți bucătărie 4,76 mp – SU – destinația procesării alimentelor;
- Grup sanitar – 2 mp – SU – destinație personal bucătărie;
- Spălătorie, lenjerie, călcatorie, vestiar – 15,40 mp – SU;
- Magazie rechizite școlare – 15,66 mp – SU – depozitarea rechizitelor școlare;
- Birou administrație + grup sanitar – 14,80 mp – SU;
- Holuri – 23,18 mp – SU – destinație locația centralei termice + spălătorul pentru copii, înaintea intrării la masă.

TOTAL SUPRAFAȚĂ CLĂDIREA C. IGNAT, NR.9 = 347,MP – SU

II. Corp clădire C. Ignat, Nr. 10 – CLĂDIREA ADMINISTRATIVĂ – unde își desfășoară activitatea ciclul gimnazial, având următoarea componență:

- Sală sport – 64 mp – SU – destinație desfășurarea orelor de educație fizică;
- Vestiar sală de sport – 12,18 mp – SU;
- Cabinet de psihodiagnoză – 17,62 mp – SU – destinație evaluare psihologică și psihopedagogică a elevilor;
- Sală depozitare material sportiv – 10,62 mp – SU;
- Sală Kinetoterapie – 36,67 mp – SU – destinație recuperare fizică a copiilor cu probleme locomotorii cu ajutorul aparatelor specifice recuperării;
- Sală direcțiune - 20,30 mp – SU – birou director + director adjunt;
- Sală secretariat – 20,10 mp – SU – secretariat + informatician;
- Sală profesorală 66,22 mp – SU – biblioteca + sala profesorală;
- Atelier școlar – 15,41 mp – SU – cabinet preprofesionalizare gastronomie;

- Cabinet asistență socială 6,87 mp - SU – activitate de asistență socială și păstrarea dosarelor copiilor;
- Săli de clasă:
 - ✓ 33,93 mp – SU destinație clasa a VIII – a A, deficiențe moderate și ușoare;
 - ✓ 33,78 mp – SU destinație clasa a VII – a A, deficiențe moderate și ușoare;
 - ✓ 33,37 mp – SU destinație clasa a VI – a A, deficiențe moderate și ușoare;
 - ✓ 32,80 mp – SU destinație clasa a VIII – a B, deficiențe moderate și ușoare;
 - ✓ 32,41 mp – SU destinație clasa a VII – a B, deficiențe moderate și ușoare;
 - ✓ 33,35mp – SU destinație clasa a V – a B, deficiențe moderate și ușoare;
 - ✓ 17,47 mp – SU destinație clasa a V – a B, deficiențe grave, severe și asociate;
 - ✓ 16,21 mp – SU destinație clasa a V – a C, deficiențe grave, severe și asociate;
 - ✓ 13,81 mp – SU destinație clasa a VI – a B, deficiențe grave, severe și asociate;
 - ✓ 20,33 mp – SU destinație clasa a IV – a B, deficiențe grave, severe și asociate;
- Grup sanitar – 2,35 mp, SU – destinație cadre didactice;
- Cabinet de T.T.L. – 21,40 mp – SU – destinație activități de terapii specifice (terapia tulburărilor de limbaj, etc.);
- Sală arhivă – 13,37 mp – SU – arhiva;
- Total holuri și casa scârilor 133,06 mp – SU.

TOTAL SUPRAFAȚĂ CLĂDIREA C. IGNAT, NR.10 = 662,40 MP – SU

TOTAL SUPRAFAȚĂ UTILĂ ȘCOALĂ ÎN PREZENT: 1499,58 MP

Clădirea de pe strada Căpitan Ignat Nr. 9 cu o suprafață utilă de 347, 42 mp a fost retrocedată proprietarilor, conform HOTĂRÂRII CONSILIULUI JUDEȚEAN ARAD NR. 266 DIN DATA DE 13.12.2007, în această clădire funcționând blocul alimentar, cu magaziile aferente, administrația și cele două ateliere școlare: mecanic și tâmplărie.

Acesta este un alt motiv pentru care sprijiniți de Consiliul Județean Arad am accesat fonduri europene pentru a reabilita clădirea de pe strada Gheorghe Doja. Am câștigat un proiect pe fonduri

europene pentru reabilitare și extindere prin construirea a 2 etaje la clădirea de pe Gheorghe Doja, proiect care este în derulare și care sperăm că va fi finalizat în scurt timp, astfel încât începutul anului școlar 2016-2017 să ne găsească în acest spațiu

Clădirea care va fi construită are o suprafață utilă de 473,76 mp, în **varianta reabilitare + extindere prin construirea a 2 etaje**, astfel însumând o suprafață totală (P + 2) de 1421,28 mp SU, care ar acoperi atât necesarul existent cât și pe cel ulterior de spațiu.

SUPRAFAȚA TOTALĂ VA FI (2045 MP) = S. INIȚIALĂ (1500 MP SU) – RETROCEDAT (347 MP SU + CASAT 56 MP) + CÂȘTIGAT (474 * 2 ETAJE = 948 MP).

Spațiile nou obținute ca urmare a extinderii, sunt necesare pentru amenajări la standarde a diferitelor laboratoare, cabinete, ateliere, săli de clasă, săli de grupă moderne, grupuri sanitare și birouri necesare acestui sistem de școală.

Prezentăm o compartimentare a suprafeței obținute prin extindere Str. Gheorghe Doja, Nr. 113 – 115 (P + 2) :

Nr. crt.	Denumire sală	Nr. săli	Total MP
1.	Magazie alimente frigo	1	30
2.	Magazie alimente legume și fructe	1	12
3.	Magazie produse de curățenie și rechizite	1	12
4.	Spălătorie, uscătorie, lenjerie	2	25
5.	Sală de mese (preșcolari + elevi)	1	80
6.	Bucătărie	1	25
7.	Spălător vase	1	12
8.	Sală utilaje	1	12
9.	Vestiar – grup sanitar - bucătărie	1	20
10.	Atelier școlar (traforaj + pirogravură)	1	20
11.	Atelier școlar mecanic	1	35
12.	Atelier școlar confecții - tricotaje	1	35
13.	Atelier de întreținere	1	12
14.	Atelier de preprofesionalizare protejat	1	20

15.	Grup sanitar (băieți, fete, cadre didactice) - baie	13	150
16.	Sală festivă	1	60
17.	Biblioteca + sală de lectură	1	60
18.	Laborator informatică	1	25
19.	Laborator lingvistic	1	25
20.	Săli de grupă	2	68
21.	Săli de clasă	10	240
22.	Sală de ludoterapie	1	40
23.	Cabinete TTL	6	72
24.	Cabinet logopedic	1	16
25.	Cabinet C.I.E.C.	1	16
26.	Cabinet C.E.A.C.	1	16
27.	Cabinet consiliere psihopedagogică	1	12
28.	Cabinet consilier educativ	1	12
29.	Cabinet medical	1	16
30.	Izolator	1	15
31.	Vestiar grădiniță	1	30
32.	Vestiar infirmerie	1	12
33.	Camere de odihnă copii	2	30
34.	Birouri (contabilitate + administrație)	2	32
35.	Holuri – casa scării	2	124
	TOTAL SPAȚIU		1421

Transformarea școlii noastre în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad, dorește să vină în întâmpinarea nevoilor copiilor cu CES, indiferent de ruta școlară și mediul de proveniență (școli de masă, clase speciale integrate în școli de masă, clase obișnuite, spitale, etc.).

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă va desfășura activități de predare – învățare – evaluare, normate în baza legislației în vigoare și dezvoltă servicii educaționale în domeniul educației incluzive, de tipul: formare, informare, documentare, consiliere, proiecte și programe, etc.,

colaborează cu: instituții de învățământ, cu instituții conexe ale învățământului preuniversitar, cu Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecția Copilului, cu autoritățile locale, cu agenții economici, cu organizații nonguvernamentale, cu reprezentanți ai comunității locale, cu persoane fizice din țară și din străinătate care au preocupări în domeniul educației.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă are următoarele atribuții:

- Realizează depistarea precoce și asigură intervenția timpurie în cazul copiilor cu cerințe educative speciale;
- Școlarizează copii cu diverse grade și tipuri de dizabilități;
- Realizează terapii specifice pentru copiii cu cerințe educative speciale din învățământul special și învățământul de masă;
- Evaluează, diagnostichează și urmărește evoluția școlară a copiilor cu cerințe educative speciale, prin intermediul Comisiei Interne de Evaluare Continuă, conform art.24 din HG 1437 / 2004 privind Comisia pentru Protecția Copilului. Examinarea și testarea psihologică sunt efectuate doar de către profesor psiholog conform atestării din partea Colegiului Psihologilor din România, pe baza metodologiei unitare elaborate de Colegiul psihologilor și avizate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice;
- Realizează și aplică planuri personalizate pentru fiecare copil evaluat;
- Realizează adaptări curriculare pentru copiii cu cerințe educative speciale integrați în învățământul obișnuit;
- Propune servicii de sprijin și / sau terapii specifice, după caz;
- Asigură asistență psihoeducațională copiilor cu cerințe educative speciale prin cadre didactice de sprijin / itinerante, terapeuți, consilieri;
- De consiliere și asistență psihopedagogică a cadrelor didactice care furnizează programe de educație remedială;
- Promovează învățământul incluziv;
- Asigură asistență educațională elevilor / copiilor nedeplasabili prin formele de școlarizare la domiciliul elevului;
- Monitorizează evoluția copiilor cu cerințe educative speciale;
- Oferă asistență socială și servicii în regim de semiinternat ;

- Informează și consiliază familiile copiilor cu cerințe educative speciale cu privire la problematica educației copiilor lor;
- Participă împreună cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională la activități de informare, formare, perfecționare și documentare a cadrelor didactice din învățământul obișnuit și special, care se ocupă de educația copiilor cu cerințe educative speciale;
- Valorifică experiența psihopedagogică pozitivă și promovează ideile moderne privind educația specială prin publicații de specialitate periodice, prin cercetarea aplicativă și prin crearea de mijloace didactice;
- Asigură resursele umane și materiale necesare realizării practicii pedagogice în domeniul educației speciale;
- Asigură propria dezvoltare instituțională precum și cea a Centrului Județean de resurse și de Asistență Educațională prin mijloacele legale disponibile (granturi, proiecte de finanțare, sponsorizări, donații, parteneriate, etc.);
- Colaborează cu instituțiile care promovează alternativele educaționale aprobate;
- Colaborează cu toate instituțiile din comunitatea locală implicate în problematica copiilor.

În anul școlar viitor, vom asigura terapii specifice pentru copiii cu cerințe educative speciale din învățământul de masă, adică pentru copiii cărora le asigurăm servicii prin învățătorii / profesorii itineranți, copii care în prezent beneficiază de servicii incomplete prin lipsa terapiei tulburărilor de limbaj, kinetoterapiei și a terapiei educaționale complexe și integrate.

Specificul școlii speciale și a celei incluzive este diferit de cel al școlilor de masă, acestea având nevoie de cabinete specifice de tehnologie, de preprofesionalizare.

Oferim servicii educațional – terapeutice specifice învățământului preprimar, primar și gimnazial, copiilor și adolescenților cu diverse grade de dizabilitate care au înregistrat dificultăți de integrare în grădinițele și școlile de masă. Școala are în dotare săli de clasă moderne, frumos amenajate, oferind un mediu prielnic de dezvoltare a copiilor, cabinete logopedice dotate cu aparatură și instrumente educaționale moderne. În cabinetele logopedice se desfășoară activități de depistare a tulburărilor de limbaj oral și scris, precum și de recuperare și corectarea acestora. În cabinetul de psihodiagnoză, psihologii testează periodic nivelul de dezvoltare mentală și emoțională al elevilor și desfășoară activități de terapie.

Cele două ateliere de profesionalizare sunt locul unde copiii fac primii pași spre perfecționarea într-o muncă propice dezvoltării lor și le formează abilitățile manuale pentru a putea învăța o meserie. Copiii cu probleme fizice și motrice beneficiază de o sală de sport și un cabinet de cultură fizică medicală (kinetoterapeutică).

De asemenea, școala beneficiază de un cabinet medical unde copiii au parte de tratament corespunzător. Asistența medicală este asigurată pe toată perioada de desfășurare a programului, de un medic și o asistentă medicală.

Școala are o cantină de 60 de locuri ce asigură mesele necesare unei zile: micul dejun, o gustare în pauza mare, masa de prânz și cina.

Școala cooperează permanent cu familiile elevilor prin intermediul asistentului social, sprijinindu-le la nevoie. Organizăm numeroase parteneriate cu școlile din municipiul arad, precum și cu alte școli speciale din județ și din afara județului.

Activitățile de educație specială pentru copii cu diverse grade de dizabilitate mintală (profund, sever, moderat, ușor) cu sau fără alte deficiențe sau tulburări asociate (senzoriale, fizice și motrice, de comunicare și limbaj, afective și comportamentale) sunt:

- Activități de predare – învățare – evaluare realizate prin curriculum adaptat și programe de intervenție personalizate, la toate cele trei niveluri de învățământ; aceste activități stimulează dezvoltarea experienței cognitive, facilitând procesul compensator;
- Activități de intervenție timpurie în cazul copiilor cu cerințe educative speciale, prin învățământul preprimar;
- Activități terapeutice corectiv – compensatorii pentru copiii cu dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare; prin acestea formăm capacitatea acestor copii de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște prin explorări, experimentări, încercări, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, deficiențe fizice și neuromotorii, deficiențe senzoriale;
- În cazul dificultăților de adaptare, care sunt tot mai frecvente, organizăm activități care stimulează capacitatea individuală de a intra în relație cu ceilalți și a-și descoperi propria individualitate, stimulând adaptarea efectivă și socială a copilului cu nevoi speciale pentru a se adapta la condițiile impuse de viața de grup;
- Terapia tulburărilor de limbaj și comunicare (T.T.L.) asigură accentuarea pregătirii pentru lexic și grafic;
- Terapia deficiențelor fizice și motrice (C.F.M., kinetoterapie);

- Consilierea psihologică, educațională, psihoterapia comportamentală, etc., vor asigura formarea unor capacități adaptative care să vizeze obținerea autonomiei personale și sociale;
- Psihoterapia în diagnostice severe;
- Activități de evaluare complexă, psihodiagnoză, evaluare psihopedagogică, evaluarea achizițiilor școlare și recomandarea intervențiilor educațional – terapeutice, orientare școlară și profesională;
- Activități de terapie complexă și integrată:
 - ✓ Terapie cognitivă;
 - ✓ Formarea autonomiei personale;
 - ✓ Terapie de socializare;
 - ✓ Terapii ocupaționale;
 - ✓ Ludoterapie;
- Activități de informare și consiliere a părinților în vederea implicării responsabile și competente a acestora în actul educațional terapeutic;
- Informare și consiliere a cadrelor didactice;
- Cercetare psihologică și elaborare de studii de specialitate;
- Școlarizarea la domiciliu în cazul elevilor nedeplasabili;
- Asistență educațională și terapeutic – recuperatorie acordată elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în școala de masă și părinților acestora;
- Resurse umane și materiale necesare practicării pedagogice în domeniul educației speciale pentru studenții facultății de Psihopedagogie Specială;
- Testare și consiliere psihologică (realizate numai de către profesorii psihologi atestați de Colegiul Psihologilor din România).

3.2 Planul de școlarizare

An școlar 2015-2016

Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I / Grupa mică		An II / Grupa mijlocie		An III / Grupa mare		An IV / Grupa mixtă		An V / Clasa a IX a		Clasa a X a	
	Clase	Elevi	Clase	Clase	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Total	31,25	210	1	11	5,75	42	6,25	44	7	55	6,5	35	1,75	10	3	13
Preșcolar program prelungit	2,00	25					1	10	1	15						
Primar	6,00	53	1	11	1	10	1	11	2	15	1	6				
Primar învățământ la domiciliu	4,75	19			1,25	5	1,5	6	0,75	3	1,25	5				
Gimnazial	10,00	79			2	21	2	14	2	17	2	15	1	7	1	5
Gimnazial la domiciliu	8,50	34			1,5	6	0,75	3	1,25	5	2,25	9	0,75	3	2	8

An școlar 2015-2016

Forma de învățământ	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
Total	109,75	112	12	11	14,5	13
Preșcolar program prelungir	6	6	3	3	1	1
Primar	33,25	34	4	4	6	6
Primar învățământ la domiciliu	4,5	5				
Gimnazial	59,5	60	5	5	7,5	7
Gimnazial la domiciliu	6,5	7				

3.3 Resurse umane

În anul școlar 2015– 2016 încadrarea școlii se prezintă astfel:

A. CADRE DIDACTICE

Număr total: 109,75 din care:

- Instructeur: 1
- Învățător: 5
- Maistru instructor: 1
- Profesor: 20
- Profesor pentru învățământul primar: 9
- Profesor itinerant și de sprijin: 20
- Învățător itinerant și de sprijin: 30

B. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Număr total: 12

din care:

- | | |
|----------------------------|---|
| ▪ Secretară | 1 |
| ▪ Administrator financiar | 1 |
| ▪ Administrator patrimoniu | 1 |
| ▪ Informatician | 1 |
| ▪ Asistent social | 1 |
| ▪ Infirmieră | 5 |
| ▪ Medic specialist | 1 |
| ▪ Asistent medical | 1 |

C. PERSONAL NEDIDACTIC

Număr total: 14,5

din care:

- | | |
|------------------------|-----|
| ▪ Muncitor calificat | 1 |
| ▪ Magaziner | 1 |
| ▪ Șofer | 2 |
| ▪ Îngrijitor curățenie | 4,5 |
| ▪ Paznic | 4 |
| ▪ Muncitor bucătărie | 2 |

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE

AN ȘCOLAR 2015 – 2016

NR. CRT.	UNITATEA ȘCOLARĂ	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASE	ELEVI
1.	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ARAD	PREȘCOLAR PROGRAM PRELUNGIT	2	25
		PRIMAR	6	53
		PRIMAR LA DOMICILIU	4,75	19
		GIMNAZIAL	10	79
		GIMNAZIAL LA DOMICILIU	8,50	34

3.4 Performanțele elevilor

Având în vedere specificul școlii, nu poate fi vorba de performanțe deosebite în ceea ce privește activitatea elevilor, totuși, este de remarcat faptul că printr-o muncă asiduă și de calitate, depusă de cadrele didactice din școală, s-au format premisele integrării în viața socială a majorității elevilor, aceștia dobândind noțiunile generale necesare dezvoltării lor ulterioare pe diferite planuri.

În ceea ce privește participarea elevilor școlii la concursurile sportive organizate la nivel local și județean, rezultatele obținute sunt mai mult decât mulțumitoare.

4. POLITICA EDUCAȚIONALĂ

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere realizarea unor coordonate majore: calitate, echitate și eficiență conform politicilor educaționale ale M.E.C.Ș. și I.Ș.J., care să ducă în final la realizarea reformei în cele trei dimensiuni – sistemică, continuă și asumată.

Coordonatele menționate sunt caracteristicile importante ale sistemului educațional și de formare profesională și, ca urmare, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă și-a propus următoarele obiective strategice:

- a) asigurarea **educației de bază** pentru toți copiii și formarea competențelor cheie prin:
 - realizarea educației formale ca suport pentru asigurarea educației de bază
 - concepte cheie:
 - egalitate de șanse
 - participare socială
 - demnitate

- autodeterminare
- principii de bază:
 - non discriminarea, care presupune – demnitate, participare, integrare socială (**copiii cu dizabilități au aceleași drepturi și oportunități cu ceilalți copii**).
 - indivizibilitate – **nevoile de dezvoltare și educație sunt aceleași pentru toți copiii (cu CES sau fără)**.
- b) realizarea **echității** în educație prin:
 - asigurarea învățământului pentru toți copiii cu CES.
 - non discriminare - acțiune pozitivă = incluziune socială
 - persoanele cu dizabilități au dreptul la șanse egale – sunt deținătoare de drepturi, au nevoie de abilitare și sprijin activ pentru a deveni cetățeni independenți, pentru a-și asuma responsabilități.
 - barierele sociale creează discriminare și excludere, eliminarea acestor bariere favorizând integrarea socială
- c) **deschiderea sistemului educațional** de formare profesională către societate
 - integrarea copiilor cu dizabilități în societate prin activități extrașcolare
 - interacționarea cu ceilalți (părinți, rude, colegi), prin experiența acumulată în diverse medii de viață poate reduce efectele deficiențelor
- d) creșterea **calității** procesului de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale
 - educarea copiilor cu CES presupune necesități educaționale complementare obiectivelor generale ale educației școlare, și implică:
 - școlarizarea adaptată particularităților individuale, sau caracteristice unei deficiențe sau dizabilități;
 - intervenție de suport caracteristică;
 - adaptarea la specificul școlii a Curriculum-ului Național;
 - perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- e) fundamentarea actului educațional pe baza **nevoilor de dezvoltare personală** și profesională a elevilor
 - asigurarea serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională;
 - inserție profesională raportată la cerințele economice și sociale;
- f) asigurarea **bazei materiale** a școlii prin:
 - asigurarea mijloacelor didactice moderne;
 - asigurarea unor auxiliare necesare procesului instructiv+educativ;
 - mobilier școlar adecvat;
 - amenajarea unor spații pentru activități ludice;
 - dotarea sălii de sport cu mijloacele necesare;
 - amenajarea (reamenajarea) spațiilor destinate activităților de profesionalizare;

5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad oferă servicii de specialitate prestate de personal calificat în domeniul psihologiei și al psihopedagogiei speciale, constând în identificarea, depistarea și intervenția terapeutică specifică de compensare și recuperare a copiilor cu deficiențe. Astfel, oferim servicii de:

- Educare a elevilor cu cerințe educative speciale, prin stimulare psiho senzorio – motorie și integrare socială;
- Evaluare psihologică atât a copiilor cu dizabilități cât și a părinților acestora;
- Activități de orientare școlară și profesională având ca obiectiv inserția socială a absolvenților;
- Evaluare logopedică și terapie logopedică în cazul tulburărilor de limbaj;
- Servicii de recuperare neuromotorie în cadrul cabinetului de kinetoterapie;
- Servicii de asistență socială privind identificarea factorilor de risc din mediul familial;
- Servicii de asistență medicală asigurată de către asistentul medical;
- Activități de terapie complexă și integrată, coordonate de educatori în cadrul programului de după –amiază, care constituie un sprijin real pentru familie și copii, pregătirea temelor, formarea deprinderilor de muncă, consolidarea cunoștințelor fiind unele dintre principalele activități;
- Asistență educațională și terapeutic- recuperatorie pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- Sprijin acordat elevilor cu deficiențe locomotorii prin transportul acestora de acasă la școală și retur;
- Trei mese gratuite pe zi (mic dejun, prânz și cină) finanțate de la bugetul de stat;
- Rechizite școlare;

Beneficiarii școlii sunt:

- Copii cu vârste cuprinse între 3 și 20 ani;
- Părinți sau aparținătorii legali ai copiilor;
- Personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul educației speciale a copiilor;
- Voluntarii diferitelor proiecte;
- Studenți care efectuează practica pedagogică;
- Membrii ai comunității locale;
- Copii cu deficiență mintală;
- Copii cu deficiențe asociate;
- Copii cu autism;
- Copii cu Landown Down;

- Copii cu retard motor (hemipareză, tulburări de statică ale coloanei vertebrale, cifoasă, scolioză; cifo – lordoză, obezitate, tulburări de mers);
- Copii cu hiperkinetism;
- Copii cu tulburări socio – afective și comportamentale;
- Tulburări de limbaj;
- Copii cu tulburări instrumentale;
- Copii cu dificultăți de învățare;
- Elevi integrați în învățământul public din grădinițele și școlile care integrează copii cu CES.

6. DIAGNOZA. PROGNOZA. STRATEGII DE DEZVOLTARE (ANALIZA SWOT).

6.1. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

ANALIZA SWOT

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Grupul profesoral și echipa managerială</p> <ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea școlii cu personal didactic calificat și titular 90%; • Cadre didactice absolvente de studii universitare de lungă și scurtă durată și cu gradul didactic I și II 80% ; • Formare profesională continuă a întregului corp profesoral: cadre formate în sprijinul incluziunii și a consilierii și orientării; • Cadre didactice flexibile și receptive la schimbare 70%; • Relații bune de lucru între membrii personalului; <p>Microsocietatea formabililor tineri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevi cuprinși în activitățile școlii extracurriculare (artistice, sportive etc.) în proporție de 80%; • Elevi cu performanțe sportive (faze zonale, naționale și internaționale); • Copii înscriși în cluburi sportive, cluburi ale elevilor; • Relații elev-elev, elev-profesor, bazate pe toleranță, respect, solidaritate. 	<p>Grupul profesoral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidimensionalitate profesională; • Relaționare deficitară cadru didactic-elev; • Cadre didactice reticente la schimbare 20%; • Utilizarea strategiilor didactice tradiționale și mai puțin cele alternative și cele care vizează aspectul formativ; • Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor școlii; • Insuficienta colaborare cu familiile elevilor; • Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; <p>Microsocietatea formabililor tineri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveniența unui număr semnificativ de elevi din medii sociale defavorizate 70%; • Număr mare de elevi cu absentism și chiar abandon 2,5%; • Grad ridicat de vulnerabilitate; • Socializare negativă; • Copii dependenți de însoțitor cu slabă dezvoltare personală; • Performanțe școlare scăzute datorate deficiențelor asociate;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Existența unor instituții abilitate în formare și posibilitatea colaborării cu acestea; • Existența numeroaselor mijloace de informare; • Existența unor instituții, firme, cluburi cultural-sportive și posibilitatea colaborării cu acestea în vederea realizării activităților extracurriculare; • Existența diferitelor fundații implicate în sprijinirea copiilor cu nevoi educaționale speciale și posibilitatea colaborării cu acestea; 	<ul style="list-style-type: none"> • Politica agresivă a școlilor cu potențial economic ridicat de racolare a copiilor din alte instituții; • Tendința de integrare forțată a copiilor cu CES în școlile de masă; • Idei preconceptuate față de școlarizarea în învățământul special, snobismul părinților; • Scăderea populației școlare.

II. BAZA MATERIALĂ ȘI RESURSE FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Preocupări susținute pentru conservarea, repararea și dotarea bazei didactico-materiale a școlii; • Extinderea și dotarea cu echipamente specifice a CSEI, prin atragerea de fonduri europene; • Existența unui cabinet de informatică și a unor programe AEL; • Folosirea eficientă a resurselor materiale în funcție de priorități; • Preocuparea cadrelor de a căuta sponsori; • Preocuparea pentru concepere și confecționare de materiale-suport pentru activități; • Existența unui spațiu ce poate fi exploatat în condiții optime; • Preocupare pentru reorganizarea și reamenajarea spațiului existent; • Dotarea școlii cu mobilier școlar; • Existența unei biblioteci dotată cu cărți de specialitate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didactic caracterizat prin uzură materială și morală 50%; • Lipsa dotării cu echipamente speciale a cabinetelor și laboratoarelor; folosirea acestora ca și săli de clasă; • Număr relativ mare de manuale și cărți de lectură deteriorate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea de obținere a unor fonduri și dotări din parteneriate • Școala este gospodărită de Consiliul Județean; • Implicarea unor fundații în obținerea de fonduri și bunuri materiale pentru susținerea activităților din școală. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu există autonomie deplină a școlilor pentru gestionarea fondurilor care li se cuvin, școlilor; • Legislație restrictivă în utilizarea fondurilor care revin școlilor; • Legislația nu permite închirierea spațiilor disponibile.

III. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Ofertă curriculară atractivă care răspunde nevoilor elevilor: a. CDS construit în funcție de opțiunile elevilor și părinților; b. Program educațional individualizat pentru elevii cu diferite tipuri de deficiențe; c. Program de activități extracurriculare axat pe mulți și interculturalitate; ● Utilizarea programelor de recuperare cu caracter terapeutic în proporție de 40% (ABA, PECS); ● Existența unui curriculum adaptat, conceput de cadrele didactice itinerante și de sprijin pentru copiii cu CES, integrați în învățământul de masă; ● Existența materialelor curriculare pentru programul de recuperare; ● Existența a două forme de învățământ în școală: cursuri de zi și învățământ la domiciliu, acoperind nevoile de școlarizare ale comunității; ● Activități bune la clasă și extracurriculare; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discipline opționale organizate numai la nivelul claselor, și nu pe grupe, pentru un număr mare de elevi; ● Lipsa manualelor și adaptarea lor la noile cerințe ale programei ; ● Utilizarea strategiilor didactice tradiționale în detrimentul celor formativ-aplicative și de recuperare, în proporție de 40%; ● Modificări frecvente în sistemul educațional.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Permisivitatea legii în ce privește adaptarea Curriculum-ului la nivelul școlii; ● Posibilitatea alegerii unui opțional dintr-o gamă largă de opționale; ● Existența unor materiale-suport pentru realizarea disciplinelor opționale; ● Posibilitatea participării la cursuri de formare în vederea aplicării Curriculum-ului; ● Posibilitatea realizării de Curriculum pentru disciplinele opționale; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Îngrădirea autonomiei școlii; ● Accesul la informație și suporturi pentru dezvoltarea Curriculum-ului este costisitor; ● Curriculum-ul se modifică frecvent, fără ca suporturile necesare să fie adaptate; ● Sistemul de evaluare nu este unitar, dar se raportează la progresul individual;

IV. MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborarea conducerii cu personalul didactic și nedidactic; ● Realizarea climatului favorabil din școală (lipsa tensiunilor); ● Negocierea celor mai avantajoase contracte pentru obținerea fondurilor extrabugetare; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilizare insuficientă a unor cadre didactice pe segmentul decizional din programele de dezvoltare a școlii; ● Adecvare insuficientă a ofertei școlii la nevoile copilului de cartier.

<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și cerute de I.S.J., M.E.C.Ș. și autoritățile locale; • Încheierea contractelor de muncă cu personalul didactic și nedidactic; • Realizarea fișelor posturilor pentru tot personalul școlii; • Elaborarea Regulamentului de ordine interioară; • Participarea conducerii școlii la cursuri de management; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la cursuri de formare a managerilor; • Pessimismul în tocmirii planurilor manageriale la nivel de școală și clasă în funcție de nevoile proprii; • Existența unor surse de informare privitoare la problemele manageriale; • Posibilitatea de a participa și a interveni în luarea deciziilor; • Posibilitatea implicării părinților în derularea unor activități manageriale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unei culturi manageriale în comunitate • Autonomia școlii este limitată de anumiți factori • Accesul limitat la cursurile de formare pe probleme de management • Fonduri insuficiente pentru susținerea unui management de calitate • Lipsa unui cadru organizat pentru a accede la informații în domeniu.

V. RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu Consiliul Județean în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea și repararea școlii; • Realizarea unor contracte de parteneriat; • Stabilirea legăturilor cu părinții elevilor; • Stabilirea legăturilor cu autoritățile locale și biserică pentru îmbunătățirea calității ofertei educaționale; • Colaborarea cu organele de Poliție, Jandarmerie, pompieri în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile; • Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor unității școlare; • Colaborarea cu instituții implicate în actul educațional (I.S.J., C.C.D., școli, universități, grădinițe); • Colaborarea cu instituții culturale (Teatre, Teatrul de păpuși, Palatul Copiilor) 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea deficitară cu părinții și slaba informare a acestora în ceea ce privește activitatea școlii în 30% din cazuri; • Implicarea redusă a părinților în actul decizional al școlii; • Implicarea în activitatea școlii, în procent redus, a acelei părți din comunitate care dispune de fonduri bănești importante; • Insuficienta colaborare cu instituții abilitate în ameliorarea fenomenului sărăciei cu care se confruntă un număr însemnat de elevi ai noștri;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea de parteneriate prin proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> • Legea nu stimulează agenții economici

<p>la nivel intern sau internațional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislația permite actul sponsorizării • Legea învățământului prevede implicarea activă a comunității în susținerea școlii 	<p>să se implice în actul sponsorizării;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paralelismul între instituțiile care au rol sau se pot implica în educație; • Preocuparea insuficientă în identificarea sponsorilor care să susțină școala; • Dificultatea accesării unor tipuri de proiecte europene datorită condițiilor de eligibilitate pe care acestea le prevăd, unele neconcordante cu realitatea școlilor.
--	---

6.2. PROGNOZA. STRATEGII DE DEZVOLTARE

Analiza procesului educațional conduce la stabilirea obiectivelor privind instruirea și educația din perspectiva dezvoltării instituționale.

Obiectiv principal:

Integrarea socio-profesională a copiilor cu dizabilități.

Obiective strategice:

- Asigurarea instruirii și educației tuturor copiilor cu CES
- Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală
- Diversificarea ofertei educaționale a instituției
- Asigurarea bazei materiale a școlii care să permită recuperarea și compensarea prin educație a copiilor cu dizabilități
- Înființarea și dezvoltarea unui atelier protejat pentru tinerii cu deficiențe grave și severe

7. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

7.1. ȚINTE STRATEGICE

- Creșterea calității procesului de învățare prin fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor în vederea recuperării, compensării și integrării copiilor cu nevoi speciale în societate;
- Depășirea barierelor date de condiția de „copil cu handicap” în vederea creșterii stimei de sine, de acceptare în societate și a bucuriei de a trăi;
- Adecvarea resurselor material-financiare pentru crearea unui mediu educațional adecvat și stimulativ pentru copiii cu nevoi speciale;
- Asigurarea condițiilor strategice pentru implementarea conceptului de centru de resurse;
- Deschiderea școlii către comunitate și dezvoltarea unui parteneriat real cu părinții și alți reprezentanți ai comunității în vederea creșterii încrederii în instituția noastră;
- Dotarea bazei materiale cu mijloace moderne de instruire și educație la standardele necesare.

7.2. OPȚIUNI STRATEGICE

A. Domeniul vizat: CURRICULUM

- Dezvoltarea de programe educaționale care facilitează învățarea, crearea unui mediu atractiv și prietenos;
- Realizarea unei oferte curriculare accesibile și personalizate care să reflecte posibilitatea de recuperare și integrare a copiilor cu nevoi educaționale speciale în societate;
- Formarea competențelor de bază și creșterea performanțelor școlare pentru toți elevii, indiferent de mediul lor de proveniență și grad de handicap.

B. Domeniul vizat: RESURSE UMANE

- Transformarea copilului în protagonistul propriului său succes;
- Lărgirea domeniului de competență al cadrului didactic, astfel încât, acesta să dispună de abilitățile necesare în abordarea copiilor cu autism, Down, copii hipoacuzici etc. ducând la realizarea unei educații de calitate;
- Realizarea unui climat de disciplinare pozitivă.

C. Domeniul vizat: RESURSE MATERIAL-FINANCIARE

- Reabilitarea/renovarea/întreținerea clădirilor școlii;
- Adaptarea spațiilor școlii la necesitățile elevilor cu deficiențe locomotorii;

- Dotarea cu materiale și echipamente și sporirea accesului la acestea pentru oferirea unei educații de calitate;

D. Domeniul vizat: MANAGEMENT

- Afirmarea explicită a politicii de integrare socială a copiilor cu CES;
- Proiectarea unei oferte educaționale de promovare a egalității de șanse în educație;
- Asigurarea unei participări cât mai largi a cadrelor didactice la viața școlii prin echipe profesioniste;
- Realizarea unei culturi școlare participative și deschidere prin realizarea de proiecte.

E. Domeniul vizat: RELAȚIONAREA CU COMUNITATEA

- Creșterea rolului școlii în integrarea în societate a copilului cu nevoi speciale;
- Intensificarea colaborării școlii cu agențiile guvernamentale și nonguvernamentale pentru înlăturarea barierelor provocate de sărăcie, violență sau alți factori care stau în calea participării la educație;
- Implicarea părinților și a reprezentanților comunității la nivelul palierelor de construcție și implementare a proiectului școlii;
- Asigurarea vizibilității școlii la nivelul comunității locale.

PARTEA A II-A

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

PROGRAMUL	INDICATORI
Program educațional ameliorativ-recuperatoriu	
<p>“Școala de vară” Se vor derula activități ameliorativ-recuperatorii după un curriculum specific, în cadrul școlii . Vor participa 20 de elevi cu CES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • programe educaționale de tip preventiv-recuperatoriu; • 65% din elevi își îmbunătățesc competențele comunicaționale și sociale • 95% dintre elevii absolvenți ai clasei finale vor fi înscriși în ciclul următor de învățare;

PROGRAMUL	INDICATORI
Programe educaționale pentru nevoile de dezvoltare personală:	
<p>Clubul „ Copilăria, un șevalet plin de culoare”. Se vor derula activități de dezvoltare personală prin atelierelor școlii: de artă teatrală și exprimare corporală; de creație „Fantezie, îndemânare, design” prin tehnici inovative IT, tehnici de lucru cu hârtia și alte materiale, pictura; de exprimare vocală și instrumentală; de dans.</p> <p>„ Profesorii fără vacanță!”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formare profesională-competențele emoționale și dezvoltarea personală • Formare profesională-abilități și competențe în personalizarea învățării <p>Schimb de bune practici cu profesori din țară și străinătate cu experiență în domeniu</p> <p>„ Un copil civilizat ,, „Disciplinarea pozitivă” : metode și instrumente de lucru cu elevii care prezintă tulburări de comportament</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 36 cadre didactice formate pentru strategii de personalizare a actului învățării, dezvoltarea competențelor emoționale, elemente de team-building, elemente de cultură organizațională; • 80% din cadrele didactice formate au competențe de proiectare și aplică trasee curriculare personalizate • 20 elevi beneficiari ai unui pachet de programe educaționale adecvate nevoilor lor de dezvoltare personală • 25 de elevi cu probleme comportamentale beneficiari ai unui pachet de 2 programe educaționale care cuprind metode de educare in ceea ce privește comportamentul

PROGRAMUL Centru terapeutic multifuncțional	INDICATORI
<p>„Comoara mâinilor mele „</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program de reorganizare eficientă și dotare a spațiilor existente • Program de rehabilitare a clădirilor pentru ciclul primar • Program de adecvare a spațiilor neutilizate pentru activități extracurriculare • Proiect pentru profesionalizarea copiilor cu CES prin activități de normalizare, formare și educarea prin accesibilizare a acestora 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 clădiri reabilitate • o sală de clasă amenajată pentru atelier protejat • Spații de învățare personalizate • Sală de activități extracurriculare funcțională • Internet pentru toate clădirile; • Echipamente IT pentru toate clădirile

PROGRAMUL Accesarea de proiecte locale, naționale și europene	INDICATORI
<p>O lume fără bariere ”:accesarea de proiecte locale,naționale și europene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un set de documente curriculare realizat pe baza conceptului de “școală deschisă” : curriculum adaptat, plan de intervenție personalizat • Un grup de inițiativă cu rol consultativ și decizional în viața școlii pentru implementarea proiectului ; • Comisii funcționale pe domenii specifice ;

PROGRAMUL Depășirea barierelor comunicaționale	INDICATORI
<p>„Și părinții la școală”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activități comune cu reprezentanți ai părinților pe teme de creștere și educare a copiilor; • Susținerea unor activități comune cu părinții (la clasă sau extracurriculare); • Parteneriate cu instituții, fundații, realizate prin proiecte interne și internaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte cu finanțare : europeană, națională și locală • Un program de parteneriat cu instituții și ONG-uri pentru crearea unei identități comunitare puternice • Pagină web;

MONITORIZARE-EVALUARE-ÎMBUNĂTĂȚIRE

Monitorizarea presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele), costurilor, dar și a calității, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate prin stabilirea planurilor operaționale și în acord cu standardele de acreditare și evaluare periodică și cu standardele de referință.

Monitorizarea presupune interes pentru:

- Progres: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- Eficiența utilizării resurselor: concordanța/neconcordanța dintre planificat și înregistrat (finanțe, timp, dotare).
- Intrări: competențele inițiale ale organizației și ale membrilor ei; resursele (materiale, financiare, de timp, de autoritate, etc.) alocate;
- Ieșiri (efectele și rezultate concrete pe termen scurt/ mediu/ lung): schimbările la nivelul cunoașterii; schimbările atitudinale; schimbările la nivelul comportamentului profesional individual; schimbările la nivelul comportamentului de grup și la nivelul culturii organizaționale.
- Calitate (performanțe): nivelul atingerii obiectivelor propuse –

Atât monitorizarea cât și evaluarea s-au centrat pe „valoarea adăugată”. Pornind de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educație s-a realizat un portofoliu de evaluare care conține:

- fișe de autoevaluare, interevaluare ale cadrelor didactice;
- fișe de asistență a lecțiilor;
- chestionare pentru elevi, părinți, profesori;
- fișe de apreciere formulate în termeni de progres școlar ;
- înregistrări ale activităților;
- forme de înregistrare a interacțiunilor și a comunicării;
- produse finale ale activităților.

Evaluarea are în vedere stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit și trebuie aplicată nu numai procesului (activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și

impactului proiectului asupra mediului intern și extern ; reprezintă coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea, pe baza lor, a aprecierilor din RAEI.

Evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională a trecut prin toate etapele acestuia, dar în sens invers demersului de proiectare, căutând cauzele nerealizării performanțelor, spre analiza de nevoi și management. „Feed-back-ul” a fost asigurat prin întâlniri cu partenerii implicați în actul educațional.

Criteriile de evaluare au fost stabilite de la început și au fost urmărite de către toți membrii echipei/echipelor de lucru, pe toată durata acțiunii:

- gradul de atingere a obiectivelor propuse,
- gradul de implicare a factorilor principali și secundari,
- impactul asupra mediului intern și extern,
- nivelul costurilor,
- oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor
- aprecierea calitativă completează măsurarea cantitativă;
- centrarea pe obiective și pe produse, completată cu cea centrată pe efecte observabile

Criteriile respectă aceiași indicatori care au fost monitorizați.

Evaluarea formativă, de parcurs a fost corelată cu evaluarea finală, sumativă, în timp ce evaluarea externă a fost completată cu evaluarea internă, autoevaluarea și inter-evaluare.

PLAN OPERAȚIONAL:

Anul școlar 2015-2016

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale

<i>Obiective specifice</i>	<i>Măsurile și acțiunile</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Strategii de realizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1. Asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale și de asistență psihopedagogică oferite	1.Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar precedent	Director Director adjunct Resp.com.met.	Septembrie	Raportări, date statistice colectate anterior	Participarea tuturor cadrelor didactice la acțiunile de informare cu privire la activitatea desfășurată în anul școlar precedent
	2. Elaborarea și aplicarea la nivelul comisiilor metodice a planurilor de activități conform recomandărilor I.S.J. Arad ; elaborarea documentelor școlare (planificări de evaluare inițială și a testelor de evaluare, planificări calendaristice, planuri de recuperare săptămânale, PIP-uri etc.).	Director Director adjunct Resp.com.metodice Toate cadrele didactice	19.10.2015	Elaborarea documentelor	Planurile manageriale și de activități realizate în acord cu recomandările I.S.J. Calitatea și gradul de adecvare la caracteristicile elevilor a documentele școlare elaborate
	3. Elaborarea și aplicarea testelor de evaluare inițială și analiza rezultatelor pentru a identifica problemele specifice elevilor școlii/clasei	Resp.com.metodice Toate cadrele didactice	1.10 - 16.10.2015	Întâlniri de lucru	Implicarea cadrelor didactice în elaborarea testelor de evaluare inițială conform recomandărilor MECȘ; Testele de evaluare inițială
	4.Urmărirea realizării planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015 – 2019;	Director	Permanent	Întâlniri de lucru	Gradul de corelare a Planului de dezvoltare instituțională cu analiza SWOT
	5. Elaborarea și aplicarea planului de acțiune pentru asigurarea calității pentru 2015 – 2016 (autoevaluare, măsuri de îmbunătățire, monitorizare, evaluare finală) și elaborarea planurilor de îmbunătățire a activităților;	Prof. Mateș Angela, resp. CEAC	Până la 16. 11. 2015	Întâlniri de analiză	Planul de acțiune
	6. Realizarea de asistențe / interasistențe și valorificarea observațiilor în cadrul comisiilor metodice;	Resp.com.metodice Toate cadrele didactice	Conform graficului com.metod.	Întâlniri de analiză	Numărul de asistențe și interasistențe Întâlnirile de analiză și planuri de măsuri
2. Asigurarea accesului copiilor/elevilor la servicii educaționale de calitate	1. Evaluarea și monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES (constituirea efectivelor de elevi	Director Director adjunct As. social, resp.	Permanent 09.10. 2015	Întâlniri de lucru în cadrul comisiilor metodice	Efectivul oficial al școlii Documentele școlare elaborate

	<p>/ grupelor cu elevii integrați, evaluarea inițială, elaborarea planificărilor calendaristice adaptate particularităților colectivului de elevi, elaborarea programelor școlare adaptate, etc)</p> <p>2. Monitorizarea desfășurării activităților didactice și terapeutic-recuperatorii conform proiectării didactice elaborate pe baza evaluării predictive și analizei rezultatelor evaluării inițiale</p> <p>3. Monitorizarea evaluării elevilor în funcție de obiectivele stabilite prin programele școlare și conform particularitățile psiho-individuale;</p> <p>4. Susținerea de activități în parteneriat între clase de același nivel sau de niveluri diferite pentru integrarea eficientă a elevilor / preșcolarii în colectivul școlar, adaptarea demersului educațional în funcție de potențialul elevilor;</p> <p>5. Preorientarea și orientarea școlară și profesională a elevilor claselor a VII-a și a VIII-a , inclusiv testarea finală;</p> <p>6. Includerea copiilor cu dificultăți în învățare în programul de sprijin educațional pe baza evaluării realizate în echipă pluridisciplinară</p> <p>7. Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă (elaborarea programelor școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată dacă este cazul, programul</p>	<p>CIEC Resp. comisii metodice</p> <p>Director, Director adj Resp.com.metodice Responsabil Comisia de curriculum Responsabil CEAC</p> <p>Director, Director adj Resp.com.metodice Profesori diriginți Responsabil CEAC</p> <p>Director, Director adj Resp.com.metodice Resp.com.metodice Responsabil CIEC</p> <p>Director Responsabil CIEC Resp.com.metodice</p> <p>Director Cadrele didactice de sprijin</p> <p>Directorii școlilor integratoare Cadrele didactice de sprijin</p>	<p>Conform graficului</p> <p>Periodic</p> <p>Permanent</p> <p>Conform graficului</p> <p>Octombrie 2015-iunie 2016</p> <p>Permanent</p>	<p>Activități didactice curente; dezbateri în comisiile metodice Întâlniri de analiză</p> <p>Întâlniri de analiză</p> <p>Activități centrate pe metode participative și pe implicarea elevilor</p> <p>Activități de preorientare și orientare</p> <p>Activități de depistare și evaluare cu sprijinul CJRAE Arad</p> <p>Activități specifice serviciilor de sprijin educațional</p>	<p>Nr. de activități didactice și terapeutic-recuperatorii monitorizate;</p> <p>Situația școlară a elevilor Rezultatele obținute de elevi reflectate în competențele dobândite</p> <p>Numărul cadrelor didactice implicate în activități de parteneriat Numărul activităților de parteneriat</p> <p>Rezultatele obținute de elevi și numărul de elevi participanți la activitatea de preorientare și orientare</p> <p>Numărul de copii depistați și evaluați Listele cu elevii cuprinși în program</p> <p>Activitățile realizate conform proiectării didactice Numărul de planuri de intervenție individualizată aplicate</p>
--	---	--	--	---	---

	activităților în parteneriat și al terapiilor specifice)				
3. Susținerea procesului de predare-învățare și a celui terapeutic-recuperator în colaborare cu partenerii educaționali; centrarea pe nevoile elevilor	<p>1. Susținerea / participarea de / la diferite tipuri activități demonstrative cu elevi cu diferite tipuri de deficiență (severă / asociate și moderată / ușoară și tulburări din spectrul autist) ;</p> <p>2. Evaluarea psihopedagogică în cadrul C.I.E.C și stabilirea intervenției individualizate pentru copiii aflați în situații de risc;</p> <p>3. Derularea de întâlniri cu părinții elevilor cu scopul optimizării activității și reducerii fenomenelor negative;</p> <p>4.Realizarea de schimburi de experiență cu alte școli speciale și cu ONG-uri care oferă servicii similare;</p>	<p>Resp.com.metodice Toate cadrele did.</p> <p>Responsabil CIEC Prof. Crista A.</p> <p>Prof. diriginți Consilierul educativ</p> <p>Director,Director adj Consilierul educativ</p>	<p>Începând cu 16.10.2015</p> <p>Conform recomandări lor</p> <p>Conform graficului Lunar</p> <p>Conform graficului</p>	<p>Întâlniri de lucru Activități demonstrative Focus grupuri</p> <p>Analiza cazurilor și luarea deciziilor</p> <p>Întâlniri cu părinții</p> <p>Schimburi de experiență Stagii de formare</p>	<p>Numărul de activități demonstrative susținute și numărul de cadre didactice participante</p> <p>Numărul de cazuri discutate</p> <p>Numărul de întâlniri și problematica discutată Numărul activităților realizate în colaborare cu familia</p> <p>Numărul de schimburi de experiență realizate</p>
4. Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii precum și a frecvenței tulburărilor de comportament	<p>1.Monitorizarea permanentă a numărului de elevi participanți la activitățile instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii (program 8 - 18.30);</p> <p>2. Monitorizarea numărului de absențe pentru fiecare elev/preșcolar, identificarea cauzelor și efectuarea demersurilor de reducere a absenteismului;</p> <p>3.Implicarea elevilor cu risc de abandon școlar sau cu tulburări de comportament în activitățile cercurilor educative;</p>	<p>Profesorii diriginți Profesori educatori Asistent social</p> <p>Profesori diriginți Asistent social</p> <p>Prof. diriginți Responsabili cercuri educative</p>	<p>Permanent Lunar</p> <p>Permanent</p> <p>Conform programării</p>	<p>Raportări Studii statistice</p> <p>Fișele de monitorizare a absențelor</p> <p>Activități specifice în cadrul cercurilor educative</p>	<p>Scăderea numărului de copii cu risc de abandon</p> <p>Numărul de cazuri de absenteism rezolvate</p> <p>Numărul de elevi cu risc de abandon și cu tulburări de comportament incluși în cercurile educative</p>
5. Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene etc.	<p>1. Încurajarea participării cadrelor didactice / personalului didactic auxiliar / personalului nedidactic la cursuri de formare în domeniul educației speciale / domeniul specific locului de muncă;</p> <p>2. Realizarea perfecționării curente prin susținerea inspecțiilor curente / speciale</p>	<p>Director,Director adj Prof. Balaci L., resp. formare continuă</p> <p>Director,Director adj Prof. Balaci L.</p>	<p>Conform graficului ofertei de formare</p> <p>Conform graficului</p>	<p>Activități de informare</p> <p>Cursuri de perfecționare și susținerea inspecțiilor</p>	<p>Numărul de persoane participante</p> <p>Numărul de inspecții susținute Notele și calificativele obținute</p>

	<p>pentru definitivare în învățământ și gradele didactice II și I;</p> <p>3. Participarea cadrelor didactice la activitățile consiliului profesoral, comisiilor metodice, la sesiuni de referate și comunicări științifice, seminarii, simpozioane etc.</p> <p>4. Organizarea unor discuții periodice cu profesorii stagiați cu privire la nevoile lor de formare; dezvoltarea practicii mentoratului</p>	<p>Director, Director adj Resp.com.metodice</p> <p>Prof. Cojocariu A., Prof. Balaci L., Resp.com.metodice</p>	<p>Conform graficului</p> <p>Bilunar</p>	<p>Întâlniri de lucru</p> <p>Dezbateri</p> <p>Întâlniri de lucru</p> <p>Dezbateri</p>	<p>Numărul de cadre didactice participante și numărul de lucrări/ studii relevante pentru specificul școlii</p> <p>Numărul de cadre didactice participante Sinteza propunerilor de formare</p>
--	---	---	--	---	--

II.Promovarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale din județul Arad

<i>Obiective specifice</i>	<i>Măsuri și acțiuni</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Strategii de realizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1. Asigurarea și evaluarea calității serviciilor de sprijin educațional și de asistență educațională pentru copiii cu cerințe educaționale	<p>1.Acțiuni de informare în cadrul comisiilor metodice din cadrul școlilor integratoare cu privire la noutățile legislative (Legea Educației Naționale, metodologii, regulamente, norme etc.);</p> <p>2. Realizarea evaluării inițiale și analiza rezultatelor pentru a identifica problemele specifice elevilor</p> <p>3. Includerea copiilor cu dificultăți în învățare în programul de sprijin educațional pe baza evaluării realizate în echipă pluridisciplinară</p>	<p>Director Resp.com.met. prof. de sprijin</p> <p>Director adjunct Directori școli integratoare Resp.com.metodică Prof. de sprijin</p> <p>Director, Director adj Cadrele didactice de sprijin</p>	<p>Periodic Noiembrie 2015 Martie 2016</p> <p>2.10.2015</p> <p>Conform graficului</p>	<p>Dezbateri în cadrul comisiilor metodice și a consiliilor profesorale, a cercurilor pedagogice.</p> <p>Elaborarea documentelor</p> <p>Activități de depistare și evaluare cu prrijinul CJRAE Arad</p>	<p>Participarea a cât mai multe cadre didactice la acțiunile de informare în cadrul consiliului profesoral / comisii metodice</p> <p>Tabelul cu elevii integrați Recomandările efectuate în echipă pluridisciplinară</p> <p>Numărul de copii depistați și evaluați Listele cu elevii cuprinși în program</p>
2. Asigurarea accesului copiilor/elevilor la servicii educaționale de calitate	1. Monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES integrați în școlile de masă	Director, Director adj Directori școli integratoare Resp.com.metodică Prof. de sprijin	Permanent	Întâlniri de lucru cu cadrele didactice itinerante	Listele cu elevii integrați Situația absențelor

	2. Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă (elaborarea programelor școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată dacă este cazul, programul activităților în parteneriat și al terapiilor specifice)	Directorii școlilor integratoare Cadrele didactice de sprijin	Permanent		Activitățile realizate conform proiectării didactice Numărul de planuri de intervenție individualizată aplicate
	3. Monitorizarea desfășurării activităților de sprijin educațional și a activităților de terapii specifice pe baza rezultatelor evaluării inițiale	Director, Director adj Directori școli integratoare Resp.com.metodică Prof. de sprijin	Permanent	Cadrele didactice și părinții elevilor	Nr. de activități didactice și terapeutice monitorizate;
	4. Derularea de activități în parteneriat cu cadrele didactice de la clasele unde sunt elevi integrați	Resp.com.metodică Prof. de sprijin	Periodic	Activități specifice serviciilor de sprijin educațional Activități didactice și terapeutice curente; Întâlniri de analiză Întâlniri de lucru	Numărul de activități realizate în parteneriat Întâlnirile de analiză

I. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ

<i>Obiective specifice</i>	<i>Măsurile și acțiunile</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Strategii de realizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1. Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții (activități de implicare a comunității și părinților în viața școlii)	1. Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor / tinerilor; 2. Stabilirea ofertei curriculum-ului opțional pentru anul școlar 2016 – 2017	Director Membrii C.A. Responsabil CIEC Director Responsabili comisii	Decembrie 2015 31.03.2016	Diagnoze realizate la nivelul comunității locale Întâlniri de lucru în cadrul comisiei	Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 Oferta curriculumului opțional pentru anul școlar 2016-2017

	pe baza opțiunilor elevilor și părinților; 3.Elaborarea programelor școlare pentru curriculum-ul opțional pentru anul școlar 2016– 2017; 4.Elaborarea și monitorizarea aplicării planurilor de lucru cu familia / reprezentantul legal, ale diriginților și serviciului de asistență socială;	metodice a prof. de psihopedagogie specială Director. Responsabil Comisie pentru curriculum Consilierul educativ Asistent social	23.06.2016 Lunar	metodice, ședințe cu părinții, întâlniri cu elevii beneficiari Întâlniri de lucru Lectorate și ședințe cu părinții	Programele pentru disciplinele opționale Numărul activităților realizate în colaborare cu familia
2. Asigurarea încadrării conform legislației în vigoare; monitorizarea și evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	1. Realizarea și monitorizarea încadrării personalului didactic pe posturi și catedre în conformitate Legea Educației Naționale nr. 1 / 2011 și alte reglementări legislative; 2.Monitorizarea realizării sarcinilor cuprinse în fișele de post, planurile de activitate; 3. Analiza activității și stabilirea calificativelor finale pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;	Director Secretar șef Director Responsabili com.met. și compartimente Director Resp.com.metodice Administrator	14.09.2015 Lunar Conform graficului Februarie și septembrie 2016	Aplicarea normativelor de încadrare a personalului didactic în vigoare Evaluări periodice Autoevaluări și evaluări în cadrul compartimentelor / comisiilor și Consiliului de administrație	Realizarea încadrării conform LEN nr. 1 / 2011 și a Metodologiei privind mișcarea personalului didactic pentru anul școlar 2016-2017 Eficiența activității comisiilor și serviciilor Respectarea termenelor; Calificativele și punctajele obținute Nr. angajaților care au obținut calificativ F. Bine;
3. Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor materiale în colaborare cu Consiliul Județean Arad	1. Utilizarea eficientă a resurselor financiare bugetare și atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea diverselor linii de finanțare; 2. Menținerea funcționalității tuturor spațiilor de învățământ și a condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și terapeutic-recuperator; 3. Continuarea lucrărilor de reabilitare a CSEI Arad	Director Admin. financiar Krasznay Angela Admin.patrimoniu Balaș Terentie. Admin. financiar Admin.patrimoniu	Permanent Permanent Permanent	Verificări periodice Surse de documentare Verificări periodice și remedierea disfuncțiilor Documentația specifică	Gradul de utilizare e resurselor disponibile Nr. de proiecte scrise Numărul de spații funcționale permanent

II. Promovarea educației nonformale și informale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

<i>Obiective specifice</i>	<i>Măsuri și acțiuni</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Strategii de realizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1. Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin derularea de activități educative și extracurriculare	<p>1. Proiectarea activităților educative extracurriculare la nivelul unității și elaborarea calendarului activităților;</p> <p>2. Derularea activităților educative și extracurriculare care să permită adaptarea și integrarea socială a copilului cu CES printr-o experiență comună de învățare alături de alți copii;</p> <p>3. Derularea activităților din cadrul cercurilor educative;</p>	<p>Prof. Heremciuc D. Prof. diriginți</p> <p>Prof. Heremciuc D. Prof. diriginți Cadre didactice interesate</p> <p>Responsabili cercuri educative</p>	<p>23.10.2015</p> <p>Conform calendarului M.E.C.T.S.</p> <p>Conform programării</p>	<p>Întâlniri de lucru</p> <p>Activități educative școlare și extrașcolare</p> <p>Activități în cadrul cercurilor educative</p>	<p>Calendarul activităților educative</p> <p>Cel puțin o activitate educativă pe lună pentru profesorii diriginți</p> <p>Numărul de activități derulate și numărul de copii implicați</p>
2. Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene	<p>1. Accesarea liniilor de finanțare și scrierea de proiecte care să fie în concordanță cu specificul școlii</p> <p>2. Promovarea voluntariatului prin derularea acțiunilor din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;</p>	<p>Director, Director adj Prof. Crista Anamaria. Cadre didactice</p> <p>Prof. Iercosan S., resp. SNAC Resp. CIEC</p>	<p>Conform graficului liniilor de finanțare</p> <p>Conform calendarului M.E.C.T.S.</p>	<p>Elaborarea de proiecte</p> <p>Activități în parteneriat cu școli de masă, centre de plasament</p>	<p>Numărul de proiecte aprobate</p> <p>Numărul de activități derulate și numărul de copii implicați</p>
3. Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației speciale	<p>1. Actualizarea materialelor de promovare a serviciilor școlii (pliante, pagina web, CD, afișe etc.)</p> <p>2. Prezentarea ofertei educaționale și a serviciilor școlii în întâlniri cu reprezentanți ai comunității (instituții locale, ONG-uri, părinți etc.);</p> <p>3. Acțiuni de diseminare de informații privind serviciile de sprijin educațional pentru copiii/ elevii cu dizabilități și CES cu precădere în mediul rural (tipuri de servicii, modalități de accesare a serviciilor de sprijin, rețeaua unităților de învățământ integratoare etc)</p>	<p>Prof. Balaci L. Prof. Crista Anamaria.</p> <p>Director</p> <p>Director, Director adj Resp. CIEC Prof. Crista A.</p>	<p>Mai 2016</p> <p>Periodic Conform graficului</p> <p>Permanent</p>	<p>Întâlniri de lucru pentru revizuirea materialelor de promovare</p> <p>Întâlniri cu reprezentanții comunității</p> <p>Distribuirea de pliante și alte materiale informative Întâlniri Întâlniri de evaluare și analiză</p>	<p>Materialele de promovare realizate</p> <p>Derularea a cel puțin patru întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale</p> <p>Derularea de acțiuni informative în cel puțin 5 școli din mediul rural și 5 școli din mediul urban</p>

	4.Derularea activităților cultural-educative din cadrul proiectelor de parteneriat educațional cu școli obișnuite și diferite instituții;	Heremciuc D.	Conform graficului	a cazurilor Întâlniri de lucru	Derularea a cel puțin zece activități
--	---	--------------	--------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

**DIRECTOR,
PROF. PIROȘ OLIMPIA**

**DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. VARGA VIOLETA**