

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ ARAD

PLANUL DE ACȚIUNE

AL ȘCOLII

2013 – 2018

ACTUALIZAT 2016

REVIZUIT SI ACTUALIZAT IN 2016

AVIZAT în C.P. DIN DATA DE : 30.06.2016

APROBAT în C.A. DIN DATA DE: 30.06.2016

CUPRINS

Argument

Partea 1 – Contextul

- 1.1. Misiunea și viziunea școlii 6
- 1.2. Scurt istoric 7
- 1.3. Profilul actual al școlii an școlar 2015-2016 9
- 1.4. Analiza rezultatelor anilor trecuți 13
- 1.5. Contextul european 18
- 1.6. Contextul național 19
- 1.7. Priorități regionale 23
- 1.8. Priorități locale 26

Partea a 2-a – Analiza de nevoi

- 2.1. Analiza mediului extern 28
 - 2.1.1. Profilul demografic al județului 28
 - 2.1.2. Piața muncii 32
 - 2.1.3. Analiza PESTE 34
 - 2.1.4. Indicatori privind contextul educațional 36
 - 2.1.5. Analiza SWOT a mediului extern 37
- 2.2. Analiza mediului intern 39
 - 2.2.1. Curriculum 39
 - 2.2.2. Managementul resurselor 43
 - 2.2.3. Management, dezvoltare instituțională și asigurarea calității 50
 - 2.2.4. Activitatea educativă și extracurriculară 56

- 2.2.5. Consiliere și orientare școlară și profesională 59
- 2.2.6. Dezvoltarea relațiilor comunitare 61
- 2.2.7. Rezumatul aspectelor principale care necesita dezvoltare. Priorități și obiective 63
- 2.2.8. Situații statistice /Anexe

Partea a 3-a – Planuri operationale 66

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare si evaluare 78

Glosar 81

Anexe 82

Anexa 1 - Tabel nominal cu personalul didactic al scolii

Anexa 2- Proiectul activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare .

Anexa 3- Activitatea de perfectionare

Anexa 4- Parteneriate 2015 - 2016

Anexa 5 - Evolutia efectivelor de elevi

Anexa 6 – Evolutia planului de școlarizare pe ani

Anexa 7 – Dotări IT și multimedia

Anexa 8 – Harta parteneriatelor

ARGUMENT

Reforma și modernizarea sistemului educațional, aplicarea noului sistem legislativ (Legea educației naționale și actele subsecvente) sunt factori esențiali ale căror conținuturi pot fi identificate la toate nivelurile: capacitatea instituțională, eficacitate educațională, ofertă educațională, structuri și factori de decizie. Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde nevoilor și exigențelor, pe care le presupune integrarea europeană, afirmarea caracteristicilor specifice învățământului românesc și confirmarea valorii factorului uman implicat: educator și educabili.

În cadrul Școlii Postliceale Sanitare procesul de predare - învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru care încurajează comunicarea și dialogul eficient între profesori și elevi. Planul de acțiune al școlii definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, profesional, social și al comunității.

Eficiența și complexitatea activității este definită printr-o abordare modernă care își propune:

- Să asigure implementarea programului de guvernare în domeniul Învățământului;
- Să promoveze un învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
- Să formeze specialiști în domeniul sanitar ;
- Să modeleze personalități puternice cu un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.

Componenta prioritară a planului de acțiune al școlii instituțională o reprezintă implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care elevii și absolvenții trebuie să și le însușească, dezvoltarea instituțională, adaptarea procesului de învățământ specific adulților, centrarea învățământului pe elev.

Dezvoltarea instituțională vizează asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale și regionale.

Ne motivăm acțiunile întreprinse în funcție de așteptările și solicitările membrilor comunității educaționale.

P.A.S.-ul conștientizează necesitatea ameliorării permanente a activităților, stabilește cadrul adecvat pentru introducerea schimbărilor și creează un sistem de monitorizare și evaluare a efectelor acestor schimbări.

Acest document are atât un scop practic, cât și unul informativ privind oferta educațională a Școlii Postliceale Sanitare din Arad.

Partea 1 – CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA ȘCOLII

„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul care domnește într'însa” (Regele Ferdinand I, 1923)

Școala Postliceală Sanitară Arad este o instituție care a reușit în ultimii ani să se dezvolte în domeniul educației medicale. A realizat acest lucru prin deschidere și flexibilitate, pragmatism și inovație. Interesul și eforturile noastre s-au centrat pe găsirea unui echilibru creativ cadru didactic – cursant, pe de o parte, și între exigențele procesului educativ și contextul socio-profesional pe de altă parte.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala postliceală sanitară, instituție de învățământ aparte prin specificul său, conferă pregătire pentru calificări medicale. Diploma obținută nu asigură numai dreptul de a practica profesia dorită, ci oferă și șansa ocupării unei poziții sociale, așezarea într-o ierarhie socială.

Prin profesia aleasă, asistenții medicali devin persoane cu un statut social aparte. Locul important pe care îl dețin cadrele medicale în societate decurge din valoarea atașată vieții și sănătății. De aceea responsabilitatea instituției formatoare este una pe măsură. Conștienți de aceasta, dorim să formăm cadre medicale cu vocație pentru profesie.

Pe parcursul școlarizării, rolul explicit al școlii este de transmitere de cunoștințe profesionale teoretice, clinice, de dezvoltare a aptitudinilor și competențelor cursanților pentru a deveni profesioniști responsabili. Acest rol este dublat sau potențat de cel de dezvoltare a competențelor personale, importante atât pentru sine, pentru profesie, cât și pentru instituție, școala oglindindu-se prin absolvenții ei.

1.2. SCURT ISTORIC

Începuturile învățământului sanitar în municipiul Arad sunt legate de anul 1920 când s-au înființat Școlile de Moașe.

Începuturile învățământului sanitar

În municipiul Arad, începutul învățământului sanitar este legat de anul 1920 când s-au înființat Școlile de Moașe. În anul 1920 s-a înființat Școala de Moașe, care pregătea fелceri igienişti și asistenți medicali. În anul 1925 s-a înființat Școala de Moașe Tehnică, care pregătea fелceri igienişti și asistenți medicali. În anul 1927 s-a înființat Școala de Moașe Tehnică Sanitară, care pregătea fелceri igienişti și asistenți medicali. În anul 1928 s-a înființat Școala de Moașe Tehnică Sanitară cu profilele asistent de obstetrică, asistent de ortopedie, asistent de pediatrie, asistent de farmacie, asistent de igienă, tehnicieni dentari, moașe, surori Crucea Roșie, școlarizând elevi din Arad, Timișoara, Reșița, Lugoj, Caransebeș, Oravița, București. În anul 1929 s-a înființat Școala de Moașe Tehnică Sanitară cu profilele asistent de obstetrică, asistent de ortopedie, asistent de pediatrie, asistent de farmacie, asistent de igienă, tehnicieni dentari, moașe, surori Crucea Roșie, școlarizând elevi din Arad, Timișoara, Reșița, Lugoj, Caransebeș, Oravița, București.

În anul 1929 s-a înființat Școala de Moașe Tehnică Sanitară.

Anul 1929 este anul

înființării școlii

Începuturile învățământului

Începuturile învățământului sanitar în municipiul Arad sunt legate de anul 1920 când s-au înființat Școlile de Moașe.

În perioada **1920 - 1941** funcționa ca Școală de Moașe, la sfârșitul școlarizării, absolvenții depunând un foarte frumos și mișcător jurământ – **241 absolvenți**

- **1941 - 1950:** Școala Profesională de Moașe– **225 absolvenți**
- **1950 - 1956:** Școala Medie Tehnică Sanitară care pregătea fелceri igienişti și asistenți medicali – **191 absolvenți**
- **1957 - 1971:** Școala Tehnică Sanitară cu profilele asistent de obstetrică, asistent de ortopedie, asistent de pediatrie, asistent de farmacie, asistent de igienă, tehnicieni dentari, moașe, surori Crucea Roșie, școlarizând elevi din Arad, Timișoara, Reșița, Lugoj, Caransebeș, Oravița, București. – **3053 absolvenți**
- **1965-1973 :** denumirea este Grup Școlar Sanitar
- **1974 - 1990:** Liceul Sanitar cu clase care pregăteau surori medicale, tehnicieni dentari, asistenți de farmacie, asistenți de laborator – **2527 absolvenți**
- **1990 - prezent:** Școala Postliceală Sanitară – **4480 absolvenți**

Anul 1990 marcheaza o noua etapa în evoluția învățământului sanitar prin reînființarea Școlilor Postliceale Sanitare, cu clase care pregăteau surori medicale, tehnicieni dentari, asistenți de farmacie, asistenți de laborator.

În perioada 1990-2000 Școala Postliceală Sanitară pregătește Asistenți medicali generaliști după un curriculum elaborat de experți O.M.S., UNICEF și M.S., cu durată de 3 ani și un număr de 4600 ore. Alături de Asistentul Medical Generalist se pregătesc și calificări paraclinice (Asistent de igienă și sănătate publică, Asistent medical de laborator, Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare, Asistent medical de farmacie, Asistent medical de radiologie)

Din anul 1994 Liceul Sanitar se transformă în Liceu Teoretic iar pregătirea asistenților medicali până în prezent se face numai prin Școala Postliceală Sanitară.

Școala Postliceală Sanitară Arad, a intrat în nomenclatorul instituțiilor de învățământ preuniversitar, sub această denumire, în anul 1994 cuprinzând nivelul de învățământ postliceal (nivel 3 avansat), actual nivel 5 de calificare.

Școala Postliceală Sanitară Arad, reprezintă cea mai importantă unitate de învățământ sanitar din județul Arad, din domeniul formării asistenților medicali, constituind în același timp un centru important pentru diseminarea informațiilor metodologice și pentru evaluarea elevilor școlilor particulare sanitare neacreditate.

Din 2002 – prezent, la Școala Postliceală sanitară Arad, se organizează examene de absolvire pentru elevii altor școli particulare

- Școala Postliceală Vasile Goldiș Arad
- Școala Postliceală Vasile Goldiș Satu Mare
- Școala Postliceală Vasile Goldiș Baia Mare
- Școala Postliceală sanitară Christiana Arad
- Școala Postliceală sanitară” Carol Davila” Călan

1.3. PROFILUL ACTUAL AL SCOLII

An școlar 2015-2016

Calificările profesionale în anul școlar 2015-2016

Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică

Calificarea profesională:

Asistent medical generealist 663 elevi

Asistent medical de farmacie 171 elevi

Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare 28 elevi

Nivel pregătire : 5

Baza materială

Baza materială este adecvată pregătirii în domeniu, ținând seama de faptul că destinația inițială a clădirii a fost pentru învățământul sanitar.

Suprafața construită a școlii este de 680 mp

- suprafața utilizată : 680 mp

- destinația clădirilor:

- un corp de școală cu 2 nivele care cuprinde:
 - 8 săli de clasă
 - 3 săli de instruire practică (săli de demonstrație)
 - 1 laborator de informatică
 - 1 laborator de farmacie
 - Bibliotecă
 - Serviciul administrativ

Sălile de instruire și o parte din laboratoare și săli de demonstrație sunt dotate corespunzător specificului activităților cu materiale și instrumente medicale precum și cu echipamente moderne.

Adaptarea la cerințele unui sistem modern de învățământ este esențială. În ultimii ani, modernizarea a vizat laboratoarele și cabinetele și preponderent informatizarea.

Resurse umane:

Personalul didactic este format din 86 cadre didactice

Grade didactice:

Debutanți -62

Definitivat - 9

Gradul II - 3

Gradul I - 12

Posturi didactice auxiliare 6, 5 persoane pe posturi nedidactice.

Numărul total de elevi, în anul școlar 2015/2016, este de 862 elevi.

In procesul instructiv-educativ, la Scoala Postliceala Sanitara, se folosesc metode interactive, centrate pe elev, care constau in crearea de situatii de invatare specifice temelor curriculare si competentelor elevilor.

Exercitiile practice, reale sau simulate, jocurile de rol, problematizarea, studiul de caz, portofoliul de practica si dosarul de ingrijire sunt cateva exemple de bune practici aplicate in scoala noastra care si-au demonstrat viabilitatea prin rezultatele bune si foarte bune obtinute la elevi.

Competentele practice ale viitorilor asistenti medicali se formeaza prin utilizarea tuturor nivelelor capacitatilor cognitive (cunoastere, intelegere, analiza, sinteza, evaluare) si dezvoltarea treptata a capacitatilor tehnice complexe si a celor psihomotorii, totul incadrat in ansamblul etic si moral care creeaza atitudini adecvate ingrijirilor de nursing . Aceasta evolutie pe scara nivelelor si complexitatii cunoasterii si priceperii, precum si intelegerea principiilor etice ale ingrijirii, se reflecta in proiectarea programei si a experimentelor educationale .

Ca in toate profesiile ce au la baza practica, învățământul clinic este o metoda aplicata in stagiile clinice si consta in crearea unor ocazii structurate de invatare/ exersare , care sa permita elevului sa reflecteze la ingrijirea acordata, sa integreze teoria cu practica si sa capete experienta progresiva de la a ingriji un pacient, la a ingriji un grup de pacienti .

Toti cei implicati in formarea profesionala – furnizori de ingrijire , decidenți , comunicatori , conducatori ai comunitatii, manageri –asigură resursele necesare pentru aplicarea principului integrării teoriei cu practica .

Calificari si curriculum

Incepand din anul scolar 2005-2006 Scoala Postliceala Sanitara de Stat pregateste diferite calificari datorita numarului mare de solicitanti si deficitului de personal calificat in acest domeniu.

Pregatirea asistentului medical generalist se face din anul scolar 2008-2009 dupa SPP si curriculum aprobate prin OMECT nr.2713/29.11.2007. Pentru formarea competentelor specifice calificarii de asistent medical generalist, cadrele didactice isi desfasoara activitatea pe baza planificarilor calendaristice pentru fiecare UC/Modul si a matricilor de evaluare care cuprind probele de evaluare precizate in SPP.

SPP este documentul care precizeaza competentele si criteriile de performanta, asigurand cadrul unitar de pregatire in interiorul fiecărei calificari.

Ne-am implicat in elaborarea standardelor ocupationale si a curriculumului pentru asistent medical de nutritie si dietetica aprobat prin ORD. MEC nr 4475/16.09.2002 precum si a Standardului de Pregatire Profesionala si curriculumului pentru calificarile: asistent medical generalist, asistent medical de laborator, asistent medical de radiologie, asistent medical de igiena si sanatate publica, tehnician ortoprotezist.

1. **Asistent Medical Generalist** – Ordinul nr. 2713/29.11.2007 referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea asistent medical generalist pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal cu modificări în ordinul nr. 5602/2015 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 2.713/2007 referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea asistent medical generalist pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal
2. **Asistent Medical de Balneofiziokinetoterapie și Recuperare** - Ordinul nr. 4760/26.07.2006 privind aprobarea standardelor de pregătire profesională și a curriculumului pentru unele calificări profesionale pentru învățământul postliceal.
3. **Asistent Medical de Farmacie** - Ordinul nr. 5042 din 27.09.2005 privind aprobarea curriculumului pentru unele calificări profesionale la învățământul postliceal
4. **Asistent Medical de Idienă și Sănătate Publică** - Ordinul nr. 5173/29.08.2008 privind aprobarea standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare pentru unele calificări profesionale de nivel 3 avansat pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar.
5. **Asistent Medical de Laborator** - Ordinul nr. 2288/28.09.2007 referitor la aprobarea standardelor de pregătire profesională, a planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru unele calificări profesionale de nivel 3 avansat pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar.
6. **Asistent Medical de Radiologie** - Ordinul nr. 2288/28.09.2007 referitor la aprobarea standardelor de pregătire profesională, a planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru unele calificări profesionale de nivel 3 avansat pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar.
7. **Programul Special de Revalorizare a Asistentului Medical Generalist** - Ordinul nr. 4317/943/2014 privind aprobarea programului special de revalorizare a formării inițiale de asistent medical generalist, dobândită anterior datei de 1 ianuarie 2007, pentru absolvenții învățământului postliceal și ai învățământului superior
- Ordinul nr. 5114/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare, desfășurare și finalizare a programului special de revalorizare a formării inițiale de asistent medical generalist dobândită anterior datei de 1 ianuarie 2007 pentru absolvenții învățământului postliceal sanitar

Scopuri ce orientează acțiunile educaționale ale organizației

- ⇒ Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale.
- ⇒ Dezvoltarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.
- ⇒ Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe generale și de specialitate.
- ⇒ Cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice.
- ⇒ Dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică.
- ⇒ Capacități antreprenoriale
- ⇒ Dezvoltarea stimei de sine

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR TRECUT 2014-2015

REALIZARILE ANULUI SCOLAR 2014-2015

- Reinnoirea parteneriatelor/contractelor de colaborare cu agentii economici privind desfasurarea instruirii practice a elevilor pe module si ani de studii
- Formarea, perfectionarea continua a cadrelor didactice
- Rezultate bune la examenul de certificare a Scolii Postliceale Sanitare
- Implementarea unor noi programe de parteneriat.

Realizări ale anului școlar 2014-2015 în domeniile prioritare:

- Curriculum
- Resurse materiale și financiare
- Resurse umane
- Orientare și consiliere; activitate extracurriculară
- Relațiile cu comunitatea
- Parteneriate locale, naționale, internaționale

Curriculum – realizări:

- accentuarea caracterului formativ al învățării;
- învățare centrată pe elev;
- adaptare curriculumului la nivelul de înțelegere al elevilor;
- dotare cu auxiliare curriculare;
- caiete de învățământ clinic
- ghiduri metodologice;

- elaborare CDS-uri în colaborare ISJ Arad;
- participarea activa la schimbarea curriculumului Asistent medical generalist in conformitate cu cerintele directivei 35/2005 - UE

Resurse materiale și financiare

- Proiectul de buget al unității se realizează în conformitate cu prioritățile școlii, repartizarea pe capitole și articole bugetare realizându-se cu consultarea consiliului de administrație.
- Finanțarea școlii provine din următoarele surse:
 - Buget local
 - Autofinanțare
- *Situația financiară privind dotările și reparațiile pe surse de finanțare la sfârșitul anului școlar 2014-2015:*
 - Buget local – 1133000 lei
 - Sponsorizări — sumă utilizată pentru diverse activități organizate de școală.
 - Venituri extrabugetare 1681000 lei

Resurse umane

Școala dispune de resurse umane calificate, capabile să aplice actul didactic ca demers modern, dinamic în pas cu strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar.

Încadrarea personalului didactic în conformitate cu metodologia de încadrare și planurile cadru aprobate de M.E.N.C.S.

Încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic conform indicatorilor de normare în vigoare;

Participarea unui număr de :

- 5 cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- 2 cadre didactice la programe de formare acreditate prin universități;
- 2 cadre didactice la cursuri de formare prin CCD;
- 54 cadre didactice la simpozioane județene, naționale, internaționale;

Elevi

Rezultate bune la examene de certificare:

- Examen de certificare nivel 5 – 99,46% promovați
- O parte dintre absolvenți au urmat sau urmează cursuri de învățământ superior ;

- Un procent important dintre absolvenți sunt încadrați în domeniul pe care l-au absolvit;

Relațiile interpersonale, profesori-elevi, director-profesori, profesori-profesori, favorizează un climat educațional deschis, stimulat și securizant.

Activitatea de orientare și consiliere; activitatea extracurriculară

- varietatea activităților extracurriculare;
- implicarea unui număr mare de cadre didactice și elevi în activitățile extracurriculare ale școlii;

Relațiile cu comunitatea locală

- implicarea activă a reprezentanților Primăriei Arad și Consiliului Local Municipal în activitatea școlii prin participarea la ședințele consiliului de administrație, precum și în comisia de asigurare a calității;
- colaborarea eficientă cu Inspectoratul Școlar al Județului Arad;;
- extinderea ariei de colaborare cu parteneri locali;

Parteneriate locale, naționale, internaționale

Dintre partenerii Școlii Postliceale Sanitare Arad fac parte și:

- *ISJ Arad*
- *OAMGMAMR Arad*
- *DSP Arad*
- *Spitalul Clinic Judetean de Urgenta Arad*
- *Primăria Municipiului Arad*
- *Consiliul local al municipiului Arad*
- *Universitatea Aurel Vlaicu Arad*
- *Colegiul Național Vasile Goldiș Arad*
- *SC MM Vancu Srl*
- *Centrul de îngrijire a persoanelor vârstnice Arad*
- *Cabinet medical Dr. Zaharia SRL Arad*
- *CMI Dr. Mot Simona*
- *Cabinet individual de psihoterapie Ramona Pencea*
- *Sc Laborator de analize SRL*
- *Sc Tratamente Multimed SRL*

- *Medical X-Ray*
 - *Școala Postliceală Sanitară Fundeni București*
 - *Școala Postliceală Sanitară George Emil Palade Constanța*
 - *Școala Postliceală Sanitară Ana Aslan Timișoara*
 - *Școala cu clasele I – VIII Nr.10 Piatra Neamț*
 - *HIVSET Hoger Instituut voor Verpleegkunde Belgia*
 - *VIPJOB 24 Germania*
 - *Sc AUXILA Pflegepartner GmbH&CoKG Germania*
 - *EUROFORMAT Instituto Superiore Di Studi Internazionali Europei*
 - *CONSENSE*
- Școala noastră a realizat întâlniri periodice cu reprezentanții agenților economici în vederea adaptării ofertei educaționale la specificul comunitar .
 - Anual se încheie contracte de colaborare cu unități sanitare și cu servicii de îngrijiri comunitare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor, evaluarea periodică și finală a competențelor dobândite de elevi .
 - Proiectele POSDRU:
 - SOS Sectorul Medical 2012-2014
 - Proiect Multiregional de îmbunătățire a tranziției de la școală la viața activă pentru elevii din școlile sanitare 2013
 - Proiect ERASMUS + K1 RPOFINWBL 2015 – 2017
 - Proiect Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții. 2015

Absolvenții își desfășoară activitatea profesională în județul Arad, în țară și în străinătate, astfel:

- în rețeaua medicală profilactică și curativă;
- în farmacii;
- în secții de recuperare medicală;
- în rețeaua de protecție socială;
- în unități medicale de stat și particulare.

Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- Continuarea implementării celor șapte principii ale calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP) prin realizarea activităților din Planul de îmbunătățire pentru anul școlar în curs propus după elaborarea Raportului de autoevaluare pentru anul școlar trecut și identificarea punctelor slabe ale școlii;

Monitorizarea internă a activității școlii a vizat:

- Elaborarea documentației specifice implementării SMC (Manualul Calității, Proceduri de sistem, Proceduri de lucru).
- Completarea Portofoliului la nivelul catedrelor și la nivel de cadru didactic pe baza unei „check – list” elaborate de către Comisia pentru asigurarea calității în educație.
- Motivarea în executarea unor lucrări și activități peste nivelul rutinei și birocrăției specifice; gestionarea rezistenței față de schimbare.
- Elaborarea, la nivelul catedrelor, a documentelor de proiectare didactică (proiecte ale unităților de învățare, planificări calendaristice), a unor fișe de observare model, a instrumentelor de evaluare, a criteriilor de evaluare și a baremelor minimale.
- Elaborarea unor chestionare pentru a investiga realitatea organizațională.
- Culegerea dovezilor / rezultate ale evaluărilor care să corespundă criteriilor stabilite.
- Întocmirea Raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă.
- Întocmirea planului de îmbunătățire s-a realizat având în vedere punctele slabe din Raportul de autoevaluare.

Planul de îmbunătățire conține următoarele ținte:

- Îmbunătățirea procesului de autoevaluare internă.
- Optimizarea activităților individualizate în evaluarea și monitorizarea progresului educabililor.
- Strategie privind evoluția performanțelor școlare utilizând și corelarea acestora cu date similare obținute la nivel local și național.
- Urmărirea evoluției școlare și profesionale a absolvenților.
- Îmbunătățirea experienței de învățare prin acorduri de parteneriat cu alte școlii.
- Îmbunătățirea calității sistemului de comunicare internă și externă.

1.5. CONTEXTUL EUROPEAN

Dezvoltarea Uniunii Europene adaugă o nouă dimensiune și un număr de schimbări și oportunități în câmpul educației și formării. Dezvoltarea unei educații și formări profesionale de mare calitate este crucială și parte integrantă în strategia Consiliului European mai ales din punct de vedere al promovării includerii sociale, coeziunii, mobilității și competitivității.

Concluziile Consiliului European din 21-23.03.2003 adoptate apoi de Consiliul UE (5-6.05.2003 la recomandarea Comisiei Europene (pentru un set comun de indicatori de referință (Benchmarks) pentru îmbunătățirea sistemelor de educație în țările membre ale UE stabilesc următoarele ținte pentru următorii ani:

- rata medie în UE a abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%
- cel puțin 85% dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământ secundar superior
- procentul analfabetismului funcțional la tinerii de 15 ani să scadă cu cel puțin 20% față de anul 2000.
- în 2010 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 12.5% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani)
- numărul absolvenților de matematică, științe și tehnologie în UE să crească până în 2010 cu cel puțin 15% și eliminarea oricărui decalaj între sexe în aceste domenii.

În contextul european educația și formarea profesională sunt în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, fiind una din componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Directiva 2013/55/UE a Parlamentului European și a Consiliului din 20 noiembrie 2013 privind recunoașterea calificărilor profesionale, contribuie la asigurarea unui nivel ridicat de protecție a sănătății și a consumatorilor.

Nevoile identificate la nivel european se regăsesc ca atare și la nivel național și local.

1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL

Context legislativ

Actele normative care stau la baza elaborării P.A.S.:

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011
- O.M.E.N. nr. 5547/2011, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar. Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS);
- O. M.E.N. nr. 5115/2015 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr.4496/13.07.2015 cu privire la structura anului școlar 2015-2016;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- OMECT nr. 5005/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul postliceal. Anexa nr. 1 la OMECT nr. 5005/2014 Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul postliceal.
- ORDIN nr.3597/18.06.2016 Criterii de evaluare a personalului didactic;
- ORDIN nr. 5132 din 10 septembrie 2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- ORDIN privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar nr.6143/01.11.2011
- O.M.E.C.T. nr. 5346/07.09.2011 Metodologia de admitere pentru învățământul postliceal, domeniul Sănătate și Asistență Pedagogică
- ORDIN nr 5005/02.12.2014 privind metodologia de absolvire a școlii postliceale.
- Buletinele Informativ ale Ministerului Educației Naționale;
- Ordinul nr. 5114/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare, desfășurare și finalizare a programului special de revalorizare a formării inițiale de asistent medical generalist, dobândită anterior datei de 1 ianuarie 2007, pentru absolvenții învățământului postliceal sanitar

- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Nationale;

După 1990 formarea asistenților medicali a suferit transformări profunde care continuă și în prezent. Astfel din 1998 prin Ordinul MEN nr. 4051/29.06.1998 se înființează Colegiile Medicale Universitare în cadrul Universităților de Medicină și Farmacie. Ulterior, formarea universitară a asistenților medicali s-a făcut prin secții ale facultăților de medicină cu durata de 4 ani. Din anul universitar 2005-2006 s-au aplicat prevederile Procesului de la Bologna și durata formării asistenților medicali s-a redus la 3 ani cu obținerea licenței. În prezent în baza Legii nr. 307/30.06.2004 coroborată cu Legea nr. 288/07.07.2004 formarea asistenților medicali se poate face prin învățământ postliceal cu durata de 3 ani sau învățământ universitar cu licență (3 ani). Din anul școlar 2005-2006 pentru calificarea asistent medical de farmacie se aplică noul standard de pregătire profesională și noul curriculum aprobate prin O.M.Ed.C nr. 5042/27.09.2005. Același ordin prevede aplicarea noului curriculum și pentru asistentul medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare. Din anul școlar 2007-2008 s-a aplicat noul standard de pregătire profesională și noul curriculum și pentru asistentul medical generalist, conform O.M.Ed.C nr. 2713 din 29.11.2007, modificat conform ordinului nr. 5602/2015 pentru modificarea și completarea ordinului ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 2.713/2007 referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea asistent medical generalist pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Pe termen lung, România își propune să realizeze o creștere economică constantă, mai rapidă decât media UE, în contextul unei dezvoltări echilibrate a teritoriului său, și în special al reducerii disparităților dintre mediul rural și cel urban.

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă în scopul îmbunătățirii cooperării strânse, pentru a facilita și promova mobilitatea, parteneriatul, precum și alte inițiative transnaționale vizează îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale.

Contextul național al formării profesionale, inițiale și continue este definit prin documentele programatice care se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional, local.

Principalele documente de referință pentru elaborarea/reactualizare PRAI sunt: Planul Național de Dezvoltare, Strategia Națională de Dezvoltare a Resurselor Umane, Planurile de Dezvoltare Regională, Strategiile și planurile de acțiune privind Educația și Formarea Profesională, Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă.

Educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională, conform principalelor coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în actuala etapă a reformei educației, se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație pe tot parcursul vieții
- Creșterea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltare instituțională;
- Asigurarea autonomiei prin descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar
- Consolidarea statutului social al cadrului didactic – condiție a creșterii calității actului educațional.
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatilor cu agenții economici, instituții și ONG- uri
- Dezvoltarea standardelor de formare profesională
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Dezvoltarea unor auxiliare curriculare, materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Utilizarea TIC în predare
- Formarea continuă a adulților

- Integrarea europeană
- Susținerea învățământului particular –componentă a ofertei educaționale.

1.7. PRIORITĂȚI REGIONALE

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) constituie cadrul de referință pentru elaborarea documentelor strategice la nivel județean și local (PLAI, PAS) și armonizarea acestora.

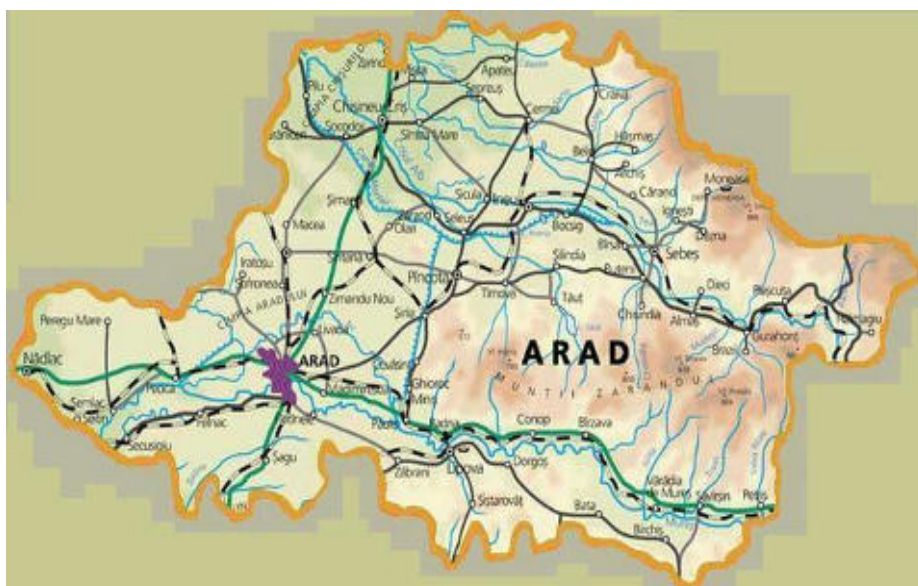
Școala Postliceală Sanitară Arad este situată în municipiul Arad, județul Arad, Regiunea Vest a României.

Regiunea Vest este văzută ca un spațiu multicultural, multiethnic și multiconfesional, având o suprafață de 32 034 km² și o populație de 1 946 647 de locuitori. Profilul actual al dezvoltării generale a regiunii confirmă faptul că aceasta se află în ascensiune, având de-a face cu numeroși



investitori

români și străini, care apreciază mediul de afaceri propice economiei care are la bază spiritul antreprenorial și competiția liberă.



Din punct de vedere economic, Regiunea Vest cuprinde patru județe: Arad, Caraș Severin, Hunedoara și Timiș.

Aradul este județ al Ardealului, așezat în vestul țării, de o parte și de alta a Mureșului și Crișului Alb, cu rezultate economice foarte bune, caracterizate printr-o industrie diversificată.

La nivel regional, Regiunea Vest a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Astfel, în strategia Regiunii Vest, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Vest, a fost formulată ca prioritate: adaptarea competențelor angajaților la cerințe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o dețin sau pentru o nouă calificare.

În perspectiva anului 2013 putem concluziona finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în Regiunea Vest:

- Să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să se adapteze cerințelor societății
- Să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces)
- Să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare de calitate)
- Să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de angajare în calificări sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau națională, precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare - carieră)

Au fost identificate următoarele priorități la nivel regional:

Prioritatea I - Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera

Obiectiv: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă.

Țintă:

- Centre funcționale în fiecare unitate școlară, dotate cel puțin la nivel minimal
- Asigurarea funcționării centrelor prin susținerea acestora pentru funcțiile de bază
- Într-o perioadă de patru ani fiecare diriginte va parcurge cel puțin un stagiul de formare în domeniul consilierii
- Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților

Prioritatea II – dezvoltarea bazei materiale a școlilor din sistemul TVET în concordanță cu nevoile de formare

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale la nivelul de bază pentru unitățile școlare TVET din regiune

Țintă:

- Clădiri și spații educaționale care să asigure condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului de calificare profesională

Prioritatea III - Eficientizarea activității de parteneriat social pentru TVET

Obiectiv: Promovarea de inițiative legislative pentru dezvoltarea parteneriatului ”școală – angajator”

Țintă:

- Propunerile de modificări legislative elaborate și promovate prin mecanismele identificate

Prioritatea IV - Adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor prin CDL și CDS

Obiectiv: Oferta de formare profesională prin TVET corelată cu cererea pieței din regiune, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice regiunii V vest

Țintă:

- Capacități instituționale la nivelul școlilor TVET dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerințele pieței
 - Dotarea unităților școlare cu câte un cabinet metodic echipat corespunzător

Prioritatea V – Asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări

Obiectiv: Facilitarea participării la formare profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea interregională .

Țintă:

- Ponderea elevilor care au condiții asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanță cu aspirațiile individuale
 - Rata de creștere a numărului elevilor care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu

Prioritatea VI – crearea unui sistem de management al informației la nivel regional

Obiectiv: creșterea accesibilității și calității informațiilor la nivelul Regiunii V Vest în vederea luării unor decizii corecte pentru problematica învățământului profesional și tehnic în special și în general pentru probleme de dezvoltare a resurselor umane

Țintă:

- Accesibilitatea informațiilor și asigurarea unei informări corecte și acoperitoare a beneficiarilor (elevi, părinți cadre didactice, unități școlare, alte instituții de formare profesională), parteneri structuri decizionale care elaborează politici educaționale și de formare în regiune

Prioritatea VII – adaptarea resurselor umane din școlile TVET la cerințele unui sistem modern de formare profesională

Obiectiv: asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în Regiunea V Vest, în concordanță cu cerințele actuale și viitoare ale economiei

Țintă:

- Un management eficient al unităților școlare, bazat pe un parteneriat local efectiv pentru sistemul TVET, cuprinzând nivelele de unitate școlară – județ- și regiune
- Reducerea deficitului de personal calificat pentru TVET
- O cultură a formării continue, a învățării de-a lungul vieții pentru personalul din TVET dezvoltată la nivelul regiunii

(sursa P.R.A.I.)

1.8. PRIORITĂȚI LOCALE

Din analiza profilului economic al județului (PLAI Județul Arad 2009-2013) se poate aprecia ca domeniul prioritar de formare profesională este pentru asistenta medicală primară (la nivel de cabinet de medicină de familie, îngrijiri la domiciliu, cabinete școlare) unde costurile îngrijirilor sunt mai reduse fiind centrate pe prevenție și pe servicii medicale și de nursing ambulatorii.

Principalele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și formarea de mentori de practică din rândul asistentelor medicale.
- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltarea locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea Sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Principale tendințe identificate în ceea ce privește forța de muncă din județul Arad sunt:

- tendința de scădere a populației ocupate;
- creșterea numărului de șomeri înregistrați și a femeilor;
- creșterea ratei șomajului;
- numărul cel mai ridicat de șomeri înregistrați la grupa de vârstă 40-49 și în cazul femeilor;
- pondere ridicată a populației ocupate în sectorul de activitate industria prelucrătoare;
- evoluție constantă de creștere a populației ocupate în servicii (comerț, transport, depozitare, comunicații și tranzacții imobiliare)
- ponderi scăzute în domeniul intermedierei financiare.

Au fost identificate următoarele obiective la nivel local:

OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI

Ținta 1.1.: Implementarea măsurilor PLAI

Ținta 1.2.: Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

Ținta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI

Ținta 2.2.: Constituirea baze de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET.

Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă

Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET

Ținta 5.1.: Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

In contextul previziunilor economice, putem spune că oferta educațională a Școlii Postliceale Sanitare de Stat este în acord cu nevoile de sănătate ale populației, știut fiind că factorii economici și naturali condiționează starea de sănătate a populației. Se impune însă diversificarea ofertei de formare în domeniu prin acreditarea unor calificări pentru furnizorii de îngrijiri comunitare.

(sursa P.L.A.I.)

Partea a 2-a - ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Profilul Demografic al Județului

Populația județului este caracterizată prin faptul că femeile sunt majoritare, este concentrată mai mult în mediul urban, decât în cel rural. Populația activă și în vârstă de muncă reprezintă 69,26% din totalul populației, în județul Arad. O pondere importantă în cadrul populației județului este ocupată și de populația de până la 14 ani care reprezintă 15,52%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,42%.

Județul se caracterizează printr-un spor negativ al populației, spor care este dat de diferența foarte mare între numărul de născuți vii și numărul celor decedați într-un an. În Arad avem de-a face cu o scădere de 7,7% a populației de la 500188 în 1990 la 460739 locuitori, la nivelul anului 2005, iar în anul 2025 se preconizează că aceasta va ajunge la 437565 locuitori.

Dinamică generală. Date demografice la 1 iulie 2007 în județul Arad

<i>TOTAL LOCUITORI</i>	477.711
<i>Sex masculin</i>	58,8%
<i>Sex feminin</i>	48,2%
<i>Populație urbană</i>	248.897 locuitori
<i>Populație rurală</i>	228.814 locuitori
<i>Densitate medie</i>	61,6 loc/Km ²

Populație stabilă pe orașe la 1 iulie 2007

<i>ORAȘ</i>	<i>TOTAL LOCUITORI</i>
<i>Arad</i>	185.475
<i>Chișineu Criș</i>	8.780
<i>Curtici</i>	9.791
<i>Ineu</i>	10.385
<i>Lipova</i>	11.661

<i>Nădlac</i>	8.408
<i>Pâncota</i>	7.459
<i>Sebiș</i>	6.938

Această tendință descrescătoare a populației este redată în fig.1(fig. 1 PLAI)

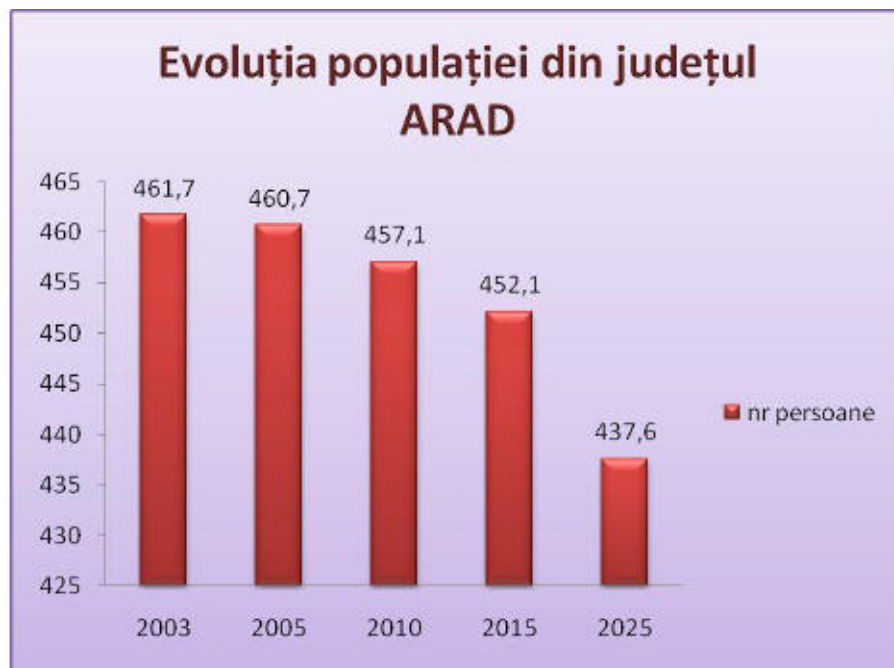


Figura 1. Evoluția populației județului până în 2025

Sursa: INS (fig. 1. PLAI)

Distribuția pe medii rezidențiale.

La nivelul județului rata populației care trăiește în mediul urban este de 55,6% și 44,4% persoane care trăiesc în mediul rural .

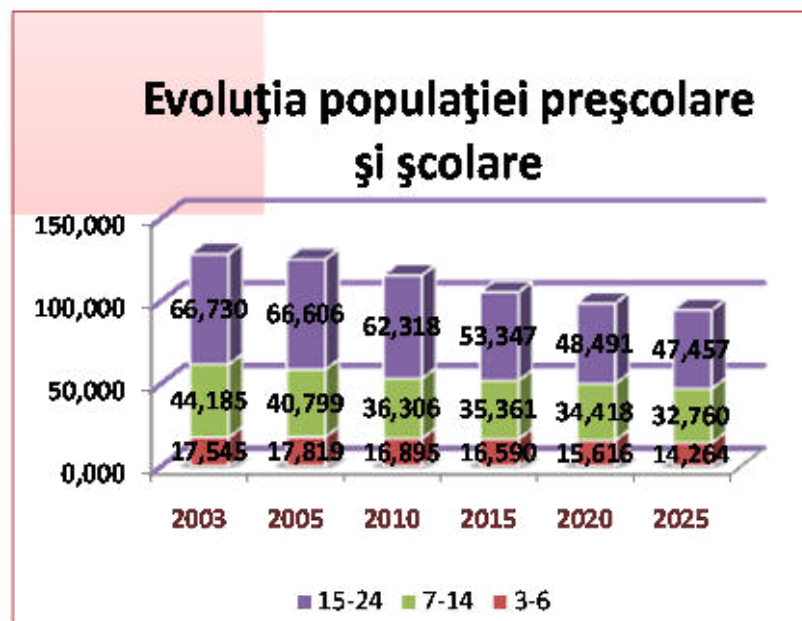
Legat de procesul administrativ, la nivelul județului Arad, un grad mare de urbanizare este o caracteristică distinctă. Acest lucru rezultă din cele 10 unități administrative urbane (1 municipiu reședință de județ și 9 orașe) și din valorile mari ale populației urbane la nivelul județului.

Distribuția pe grupe de vârstă.

Nu scăderea numărului populației este aspectul cel mai îngrijorător, ci faptul că acestei evoluții i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste.

Evoluția populației tinere din județul Arad este prezentată în fig. 3 (fig. 4 PLAI)

Figura 3



Sursa: INS (fig. 4 PLAI)

Din această figură se poate observa că populația de vârstă școlară , incluzând aici populația sub vârsta de 24 ani , reprezintă 24,5% din totalul populației care trăiește în județ cuprinzând aici și populația din grupa de vârstă 3 - 6 ani.

Analizând evoluția populației preșcolare și a celei școlare, se pot observa următoarele:

- ▶ populația preșcolară a județului va scădea în prima perioadă de prognoza (până în 2015) cu aproximativ 955, urmând ca în a doua perioadă (până în 2020) să avem de-a face cu o scădere de 2326 persoane;
- ▶ populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7 – 14 ani) va cunoaște o evoluție diferită. Aici avem de-a face cu o scădere foarte mare a populației pentru prima perioadă. Astfel, până în 2015, populația va scădea cu circa 8 824 de persoane. Pentru perioada 2015 – 2025 este prevăzută o scădere mai mică de circa 2601 de persoane;
- ▶ populația între 15 - 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației. Astfel, într-o primă etapă avem de-a face cu o scădere mult mai importantă în jurul a 13383 de persoane până în 2015, iar pentru perioada 2015 – 2025, scăderea este mai redusă, estimându-se la circa 5890 persoane.

Astfel, pe ansamblu, populația preșcolară și a cea școlară vor scădea cu circa 23162 de persoane pentru intervalul 2003 – 2015 și circa 10808 de persoane pentru intervalul 2015-2025.

Din analiza pe grupe mari de vârstă în perioada pronosticată 2003-2025 se observă că toate grupele de vârstă analizate au valori sub media națională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. Se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani.

De asemenea, din prisma evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele evoluții:

- populația preșcolară (3-6 ani) a județului Arad se va diminua în perioada de prognoză cu circa 3281 de persoane;
- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată, fiind vorba despre o scădere aproximată la 11425 de persoane;
- populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației județului. Ea este categoria de vârstă cea mai afectată și este prevăzută o diminuare de circa 19 273 de persoane până în 2025.

Structura etnică

Județul Arad se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2002, arată că 4,8% din populația Regiunii de Vest o reprezintă minoritățile etnice. Structura etnică la nivelul județului se prezintă astfel: maghiari 10,7%; etnia roma 3,8%; slovaci 1,3%; germani 1,0%.

Diversitatea etnică caracteristică județului impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea populației rome. Populația școlară a Școlii Postliceale Sanitare se caracterizează printr-o structură etnică asemănătoare județului.

Mișcarea migratorie

Fenomenul emigrației se manifestă din ce în ce mai puternic pe piața muncii din județul Arad, în special în rândul persoanelor calificate și al tinerilor.

Deși nu există date privind emigrția din ultimii ani la nivel regional, din observațiile factuale efectuate în Spitalul Clinic Județean de Urgență Arad, din studiul documentelor privind mișcarea personalului sanitar, dar și din cererile înregistrate la secretariatul școlii, de eliberare a actelor de studiu pentru străinătate, reiese clar că există un deficit al forței de muncă în domeniul medical.

Exodul personalului medical (către piața muncii din U.E.) are drept consecință, pe de o parte, integrarea mai rapidă a absolvenților pe piața muncii și creșterea numărului de solicitanți pentru Școala Postliceală Sanitară, calificarea Asistent Medical Generalist, pe de altă parte; acest

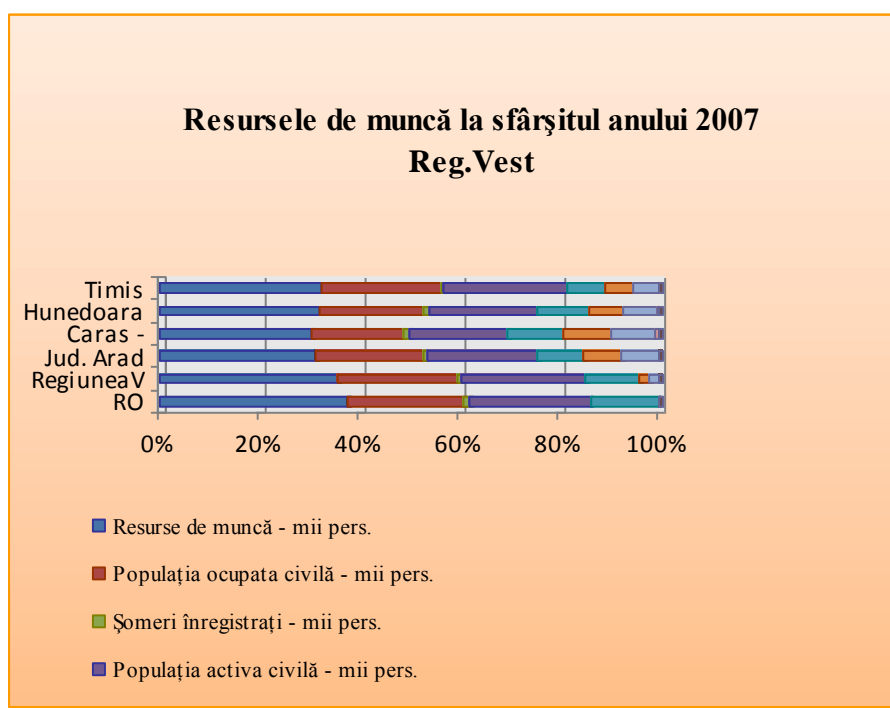
aspect facilitează realizarea cifrei de școlarizare în condițiile existenței în municipiul Arad a încă 4 școli sanitare particulare.

2.1.2. Piața muncii

Economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură ale principalilor indicatori ai forței de muncă.

Referitor la resursele de muncă, la sfârșitul anului 2007 județul Arad avea 292,7 mii persoane, ocupând locul al treilea pe regiunea Vest, iar persoanele ocupate erau de 201,1 mii.

Rata șomajului înregistrat pe Regiunea Vest a fost cu 1% mai scăzută decât cea pe România 4,7%, județul Arad a înregistrat o valoare 2,9% mai scăzută față de regiune și de cea la nivel



național.

Figura 4. **Populația activă și populația ocupată civilă**

Sursa: INS (fig. 5 PLAI).

Principalele aspecte identificate în ceea ce privește forța de muncă sunt:

- tendința de scădere a populației ocupate;
- creșterea numărului de șomeri înregistrați și a femeilor;
- creșterea ratei șomajului;
- numărul cel mai ridicat de șomeri înregistrați la grupa de vârstă 40-49 și în cazul femeilor;

- pondere ridicată a populației ocupate în sectorul de activitate industria prelucrătoare;
- evoluție constantă de creștere a populației ocupate în servicii (comerț, transport, depozitare, comunicații și tranzacții imobiliare)
- ponderi scăzute în domeniul intermedierei financiare și hoteluri și restaurante

Județul Arad se înregistrează un număr 9860 șomeri înregistrați din care 1029 absolvenți și 7388 locuri de muncă vacante, și la acest județ există un echilibru între număr șomeri și locuri de muncă vacante.

Adaptarea ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al județului (PLAI Județul Arad 2009-2013) se poate aprecia că domeniul prioritar de formare profesională este pentru asistența medicală primară (la nivel de cabinet de medicină de familie, îngrijiri la domiciliu, cabinete școlare) unde costurile îngrijirilor sunt mai reduse fiind centrate pe prevenție și pe servicii medicale și de nursing ambulatorii.

Principalele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și formarea de mentori de practică din rândul asistentelor medicale.
- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltarea locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea Sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

În contextul previziunilor economice, putem spune că oferta educațională a Școlii Postliceale Sanitare de Stat este de acord cu nevoile de sănătate ale populației, știut fiind că factorii economici și naturali conditionează starea de sănătate a populației. Se impune însă diversificarea ofertei de formare în domeniu prin acreditarea unor calificări pentru furnizorii de îngrijiri comunitare.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii privind Școala Postliceală Sanitară de Stat

- Analiza privind inserția profesională a absolvenților de școală postliceală sanitară efectuată la nivelul școlii arată că un procent de peste 80% dintre absolvenți au ocupat prin concurs locurile de muncă din sectorul medical conform calificării de Asistent Medical Generalist,

un procent mic lucrează în alte domenii care nu au legătură cu pregătirea lor profesională (comerț), alții lucrează ca infirmieri întrucât nu reușesc să-și depășească aceasta primă condiție, un procent de aproximativ 10% părăsesc țara pentru a lucra în Uniunea European.

- Numărul șomerilor din rândul absolvenților de școală postliceală sanitară este foarte mic.
- Oferta educațională a fost corespunzătoare cerințelor pieței muncii.
- Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere în perspectiva 2013 apreciem că la nivelul Scolii Postliceale Sanitare de Stat Arad există preocupare pentru asigurarea unui învățământ de calitate și formare a unor specialiști cu înalte competențe profesionale.

În acest sens școala se preocupă de dezvoltarea resurselor umane și de realizarea parteneriatelor cu unități sanitare și servicii de îngrijiri comunitare ca baze de instruire clinică a elevilor și ca potențiali angajatori ai absolvenților.

Este nevoie în continuare de realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și de instruire practică .

2.1.3. Analiza PESTE

Cu un PIB de 6572 euro / locuitor, județul Arad se situează pe locul 2 între județele Regiunii.. Deși Județul Arad se situează pe locul 2 între județele regiunii în ceea ce privește ponderea industriei la formarea VAB județean (28.2%), sectorul medical și sectorul învățământ sunt în continuare slab finanțate, fiind sectoare bugetare.

Conform celui mai recent studiu al Comisiei Naționale de prognoză, “Proiecția principalilor indicatori macroeconomici pentru perioada 2008-2013” realizat în ianuarie 2009, produsul intern brut național va avea o creștere reală anuală în 2009 de numai 2.5%, iar pentru industrie (sector preponderent în județul Arad) creșterea PIB va fi de doar 0.1% față de 2008.

În condițiile crizei economico-financiare mondiale, dinamica evoluțiilor din economie din ultimele luni alterează cu foarte mare rapiditate prognozele realizate chiar pentru orizontul anului 2013.

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a diversității activităților, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației școlare și a comunității am apelat la analiza PESTE care reliefează:

- contextul politic (**P**)
- contextul economic (**E**)
- contextul social (**S**)
- contextul tehnologic (**T**)
- contextul ecologic (**E**)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România.

Contextul politic

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- Calitatea ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere.
- Acces egal și sporit la educație.
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ.
- Investiția în capitalul uman-investiție profitabilă pe termen lung.
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente.
- Implementarea managementului calității în educație.

Contextul economic

Oricare ar fi gradul de dezvoltare economic și social a unei țări, învățământul angajează direct sau mijlocit o parte însemnată a populației: elevi, studenți, părinți ai acestora, tineri, precum și adulți care își completează sau își reprofilează pregătirea.

Activitatea din învățământ intersectează deopotrivă mai mulți factori (pedagogici, sociologici, politici). Pe plan național, migrarea forței de muncă influențează negativ educația copiilor și elevilor.

Contextul social

Pe plan județean, scăderea populației școlare, datorată scăderii natalității și emigrării, impune o raționalizare a rețelei școlare și aplicarea unei politici de promovare susținută de imagine în vederea elevilor la alternativa educațională postliceală.

Contextul tehnologic

Pe plan național, politica de informatizare în toate domeniile de activitate conduce la îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin integrarea mijloacelor IT. Pentru creșterea procesului instructiv-educativ în cadrul Școlii Postliceale Sanitare, activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare; dezvoltarea mijloacelor și a modalităților de informare, conectarea tuturor spațiilor școlare la Internet; dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional; îmbogățirea materialului didactic și a echipamentelor existente în școală, prin diverse programe derulate.

Contextul ecologic

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confortul locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Dezvoltarea învățământului sanitar în perspectivă până în anul 2013 nu poate aduce schimbări semnificative în rețeaua școlilor sanitare - având în vedere aprobarea și recunoașterea europeană a curriculumului pentru școli postliceale sanitare aprobat prin O.MECT nr. 2713 din 29.11.2007 dar și înființarea Facultății de asistenți medicali cu durata de 4 ani și a facultăților cu durata de studii de 3 ani similară cu durata studiilor școlilor postliceale sanitare. La aceste facultăți se constată anual o creștere a numărului de locuri subvenționate de la buget, ceea ce constituie o amenințare pentru școlile postliceale particulare amenințare resimțită în special în orașele centre universitare.

2.1.4. Indicatori privind contextul educațional

Pe nivele de învățământ se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal în detrimentul învățământului profesional și o deplasare a interesului absolvenților de liceu dinspre școala postliceală spre învățământul superior.

Învățământul postliceal a înregistrat totuși o creștere în ultimii 4 ani ai perioadei analizate.

Una dintre orientările strategice ale învățământului postliceal sanitar este aceea că se bazează pe unități de competență și pe credite transferabile.

Calificările sunt descrise pe baza unor unități standard de competență, cărora li se asociază credite în vederea asigurării transparenței și recunoașterii achizițiilor dobândite.

Unitățile de competență stabilesc în mod clar unde sunt acordate credite și pentru ce. Elevii știu ce vor obține, ceea ce reprezintă un factor de motivare în sine; cadrele didactice și instructorii știu ce vor evalua, angajatorii știu ce competențe vor avea angajații; pentru toți cei implicați în asigurarea calității este mai ușor astfel să verifice rezultatele.

SPP este format din unități de competență grupate în 3 mari grupe:

- unitati de competenta cheie comune tuturor domeniilor de calificare
- unitati de competenta tehnice generale – specifice unui domeniu de calificare
- unitati de competenta tehnice specializate specifice unei calificari.

Certificarea in ITP

Examenul de absolvire a competentelor profesionale s-a facut in anul 2006 dupa o metodologie noua , prezentata in Anexa nr.1 la OMEC nr.5172/29.08.2008.

Pentru Scoala Postliceala Sanitara, calificarea Asistent Medical Generalist, examenul de absolvire cuprinde 3 probe – practica , scrisa si orala (sustinerea proiectului)

Pe baza metodologiei 5005/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal

2.1.5. Analiza SWOT a mediului extern

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
<ul style="list-style-type: none">➤ situație geografică – Aradul este una din porțile importante de intrare în România.➤ potențial economic – tradiție industrială, zona liberă, zonă industrială.➤ diversitatea și complexitatea industriei arădene➤ revitalizarea unor ramuri industriale în municipiu și în zona din jurul lui;➤ gradul de urbanizare mai ridicat decât media cu 8,2%➤ municipiu multiethnic, multicultural, multiconfesional➤ existența unei disponibilități tradiționale pentru dezvoltarea multilaterală a personalității umane➤ creșterea dinamismului sectorului de servicii, a capacității de absorbție a forței de muncă cu pregătire generală.➤ prezența investițiilor din afara țării➤ buna funcționare a parteneriatului existent la nivel local;➤ unitățile școlare sunt conectate la internet➤ comunicarea ISJ Arad - școli se realizează prin forumul ISJ Arad	<ul style="list-style-type: none">➤ sporul natural negativ din județul Arad (-5,3%)➤ populație ușor îmbătrânită (13 % din populație depășește 65 de ani)➤ rata șomajului ridicată, chiar dacă este situată sub media pe țară;➤ valorificarea forței de muncă sub nivelul calificării.➤ fenomenul de întoarcere la țară, creșterea numărului persoanelor ocupate în agricultură;➤ scăderea populației școlare in perioada imediat următoare ceea ce implică și scăderea numărului de clase pentru învățământul TVET➤ incertitudinea din mediul economic și baza de date deficitară duce la imposibilitatea realizării unei prognoze reale.➤ dotarea necorespunzătoare a majorității unităților școlare TVET;

Oportunități

- relații de parteneriat regionale și internaționale
- facilități pentru investitorii străini
- potențial cultural și sportiv
- existența unor sectoare în plină dezvoltare, creatoare de locuri de muncă de înaltă calificare
- legislație stimulative pentru angajarea tinerilor, subvenționarea locurilor de muncă pentru absolvenți, credite acordate pentru crearea de noi locuri de munca
- existența unui patronat în dezvoltare cu real potențial economic
- dezvoltarea zonei libere
- oportunități de finanțare din programe interne și externe
- fonduri structurale POS DRU
- descentralizarea învățământului
- existența unor fonduri prin programele U.E. precum și posibilitatea accesării acestor fonduri
- organizarea periodică de către AJOFM Arad a bursei locurilor de muncă

Amenințări

- centralizare excesivă privind fondurile
- resurse financiare insuficiente
- instabilități legislative
- emigrare
- reducerea populației școlare
- situația materială precară a familiilor elevilor
- valorificarea forței de muncă sub nivelul calificării descurajează înscrierea absolventului de liceu în instituții de învățământ superior.
- creșterea abandonului școlar.
- efectele crizei economice mondiale
- scăderea calității instruirii practice în condițiile unei baze materiale uzată fizic și moral și a desfășurării activității cu efective mari de elevi (clasa întreagă);
- interesul redus unor agenți economici în încheierea de parteneriate cu unitățile școlare

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Curriculum

Curriculum- ul școlar postliceal are drept scop creșterea nivelului de competențe personale și profesionale ale elevilor. Pe perioada școlarizării, elevul - viitorul asistent medical generalist sau de alta calificare beneficiaza de o instruire teoretică și practică specifică. Prin formarea sa personală profesională, precum și civică și socială, asistentul medical contribuie la redobândirea sănătății pacienților și a familiei acestora, parcurgând aceste etape necesare de pregătire multidisciplinare.

Absolventul învățământului postliceal trebuie să demonstreze dobândirea unor competențe specializate, care presupun un grad mare de autonomie, gândire critică, coordonare, evaluare și control,

Curriculum în dezvoltare locală, proiectat de profesorii școlii vine în întâmpinarea nevoilor elevilor, specificului local, cerințelor partenerilor sociali și are elemente de interdisciplinaritate

Activitatea comisiilor metodice din școală a vizat următoarele direcții:

- organizarea procesului didactic
- calitatea documentelor de proiectare didactică
- concordanță între planificare și stadiul parcurgerii materiei
- analiza testelor inițiale și a celor sumative prin care s-au stabilit ținte prevăzute în proiectarea didactică;
- accentuarea caracterului transformativ al predării
- învățare centrată pe elev
- lărgirea orizontului de cunoaștere
- existența preocupărilor care să vizeze integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback, în procesul de predare-învățare
- alternarea metodelor de evaluare scrise-orale cu cele alternative (observația, lucrări practice, portofoliu, eseu, studiu de caz, plan de îngrijire)
- organizarea pregătirii suplimentare pentru examene finale, asistențe la ore
- activități de perfecționare a valorilor.

Profesorii noștri urmăresc atât atingerea competențelor specificate prin curriculum, menținerea procentului ridicat de promovabilitate la examenele finale, cât și dezvoltarea unor valori și atitudini cum ar fi: grija față de propria persoană, respectul și grija față de mediul în care trăim, dezvoltarea unei gândiri raționale, argumentarea afirmațiilor, toleranța față de opinia celorlalți,

ajutorul reciproc, exprimarea corectă, dezvoltarea spiritului de inițiativă, a capacității de comunicare, a creativității, spiritul antreprenorial, responsabilitatea și etica profesională.

Utilizarea metodelor active, participative, învățarea diferențiată, proiectarea unor situații de învățare urmărește valorificarea experienței elevilor, dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor și abilităților.

Metodele de evaluare folosite, metode tradiționale și alternative, urmăresc aprecierea obiectivă a gradului de implicare și dobândire a competențelor, motivarea elevilor și încurajarea progreselor acestora. În general este folosită o evaluare ritmică profesorii ajutându-se uneori de fișe de observații, studii de caz, proiecte, portofolii și alte instrumente specifice andragogiei.

ANALIZA SWOT –Curriculum

Puncte tari

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii
- Imparțialitate și promovarea egalității de șanse față de elevi;
- Cabinete și săli de demonstrație dotate – premisă pentru o predare – învățare de calitate;
- Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, manuale, materiale de învățare etc.).
- Descriptori de performanță elaborați în concordanță cu SPP
- Accesul la internet în cabinetele de specialitate;
- Incurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.
- Existența unui fond important de carte în domeniile de specialitate;
- Disponibilitatea cadrelor didactice în adaptarea metodelor de predare la nivelul de înțelegere și la particularitățile colectivelor de elevi;
- Proiectarea didactică are la bază rezultatele monitorizării și evaluării performanțelor elevilor;
- Utilizarea rapoartelor de analiză semestrială și anuală în vederea stimulării și dezvoltării instituționale .

Puncte slabe

- Inexistența bibliotecii virtuale .
- Utilizarea redusă a soft-ului educațional
- Refuzul și incapacitatea unor cadre didactice de a se adapta la noile realități ale societății informaționale;
- Număr redus de specialiști încadrați cu norma întreagă
- Aplicarea neunitară a metodelor și instrumentelor de evaluare specifice competențelor pe care dorim să le formăm , asociată uneori cu lipsa de obiectivitate în aprecierea elevilor și inversarea valorilor .
- Nu există manuale elaborate sau editate pentru toate disciplinele și modulele de specialitate

Oportunități

- Existența unor multiple posibilități de formare și informare a cadrelor didactice;
- Creșterea gradului de autonomie în ceea ce privește programele de învățare în perspectiva descentralizării; recunoasterea studiilor în țările U.E.
- Perspectiva continuării studiilor în învățământul universitar și postuniversitar (Facultate de asistentă medicală și de moașe, Masterat în nursing)
- Colaborarea bună cu unitățile sanitare și cu partenerii comunitari.
- Organizarea și desfășurarea de activități științifice în conformitate cu calendarul OMS pe plan local și național

Amenințări

- Timpul insuficient a elevilor pentru învățare
- Datorită oportunităților de salarizare modestă apare amenințarea scăderii prestigiului profesiei didactice și lipsa de atractivitate a profesiei didactice pentru medici și asistenți medicali.
- Conservatorismul și inerția unor cadre didactice manifestate în reorganizarea conținuturilor științifice conform noutăților medicale.
- Inconsecvența legislației privitoare la școlile postliceale sanitare

2.2.2. Managementul resurselor

Resurse umane

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții

Încadrarea cu personal didactic a fost realizată conform legilor în vigoare și Metodologiei de mișcare a personalului didactic.

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii a reprezentat o țintă strategică a ultimilor 4 ani, materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate și facilitarea accesului întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă. Promovarea metodelor active de învățare prin formarea profesorilor din școală privind învățarea centrată pe elev au condus la creșterea calității procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu și, implicit, la îmbunătățirea rezultatelor acestora.

Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

În conformitate cu legislația din învățământul preuniversitar din România, în cadrul Școlii Postliceale Sanitare s-au constituit următoarele comisii :

COMISII PE DOMENII DE ACTIVITATE

An școlar 2015-2016

Nr. crt.	Denumirea comisiei
1.	Comisia dirigenților (orientare și consiliere)
2.	Comisia de disciplină; monitorizarea frecvenței ; organizare servicii școală, săli de demonstrație;
3.	Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar
4.	Comisia pentru situații de urgență
5.	Comitetul de securitate și sănătate în muncă
6.	Comisia pt. activități extracurriculare și de loisir

7.	Comisia de formare continuă
8.	Comisia pt. manuale școlare; auxiliare curriculare, suporturi de curs
9.	Comisia pt. verificarea cataloagelor și a ritmicității notării
10.	Comisia pt. pregătirea examenului de certificare, competențe profesionale
11.	Comisia de elaborare a schemelor orare
12.	Comisia de Patrimoniu (administrarea bazei materiale, inventariere și casare)
13.	Comisia pt. optimizarea activității de instruire practică
14.	Comisia pt. inițierea și dezvoltarea de proiecte (europene, educative)
15.	Comisia pt. promovarea imaginii școlii
16.	Comisia pentru evaluare și asigurarea calității
17.	Comisia încadrare-salarizare
18.	Comisia de organizare a arhivei
19.	Comisia de actualizare PAS

Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, folii pentru retroproiector, filme didactice, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare.

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de calificarea profesională pentru care se pregătesc elevii.

O atenție specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor, și a sălilor de demonstrație prin materialele didactice necesare, și prin

echipamentele specifice să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei formari profesionale.

Baza de date completă a resurselor materiale se găsește la departamentul administrativ

ANLIZA SWOT – Resurse umane

Puncte tari

- Cadre didactice calificate (95%); număr mare de cadre didactice care au obținut gradul I sau II;
- Exista metodiști pentru disciplinele tehnice și membri în Comisia Națională de specialitate .
- Bibliotecă cu titluri actualizate
- Legislația cu privire la angajarea personalului este respectată cu strictețe și se asigură egalitatea șanselor.
- Există o colaborare permanentă profesor-elev;
- Sunt asigurate pârghiile necesare monitorizării permanente a pregătirii cadrelor didactice
- Echipa managerială promovează și practică o politică a prevenirii conflictelor și a sprijinirii personalului, elevilor
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor și cerințelor angajatorilor
- Întregul personal administrativ se perfecționează în vederea utilizării tehnicilor de calcul și a soft-urilor specializate, limbilor straine.

Puncte slabe

- Fluctuația personalului medical
- Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară, în aplicarea metodelor moderne și folosirea tehnologiei informatice.
- Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare
- Rata crescută a mediocrității;
- Rata crescută a părăsirii sistemului educațional
- Neimplicarea întregului personal în aplicarea regulamentului intern al școlii;
- Frecvența elevilor cu situații dificile

Oportunități

- Oferta de programe de formare în metodica specialității și management educațional;
- Dinamica în profilul medico/farmaceutic, gradul crescut de inserție socio-profesională în acest domeniu;

Amenințări

- Criza financiară determină tot mai mulți elevi să-și găsească un loc de muncă care le afectează randamentul și prezența la școală
- Implicarea redusă a unor parteneri sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților
- Scădere a interesului cadrelor didactice tinere de a preda în învățământul preuniversitar de specialitate datorită nivelului redus al salarizării
- Lipsa motivării unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional
- Influența negativă a unor factori din mediul social;

ANALIZA SWOT – Resurse materiale și financiare

Puncte tari

- Școala beneficiază de o bună bază materială, iar mijloacele didactice moderne (manechine, echipamente electronice și multimedia) sunt folosite în cadrul lecțiilor;
- Conectare la Internet a majorității calculatoarelor
- Contabilitatea eficientă; auditurile financiare periodice nu au semnalat deficiențe sau încălcări ale legii.
- Proiectul de buget și prioritățile în dotări și reparații se realizează cu consultarea personalului și aprobarea consiliului de administrație;
- Existența resurselor extrabugetare;
- Existența unui climat benefic realizării unui învățământ de calitate
- Existența programelor informatice la nivelul compartimentelor școlii;

Puncte slabe

- Utilizarea sporadică a mijloacelor moderne în predare (videoproiector, PC, retroproiector, etc.); nefolosirea la potențial optim a dotărilor laboratoarelor și cabinetelor
- Lipsa unor manechine și a unor simulatoare performante pentru efectuarea aplicațiilor practice invazive.
- Lipsa unui buget planificat pentru formare la nivelul unităților școlare.
- Spațiu redus

Oportunități

- Localizarea bună a sediului instituției existând accesibilitate cu mijloace de transport în comun în multe direcții, inclusiv către locații de practică
- Completarea fondului de carte al bibliotecii
- Proiectele europene oferă o sursă aducătoare de resurse extrabugetare;
- Proximitatea clădirii Colegiului National Vasile Goldis

Amenințări

- Nealocare de fonduri bugetare pentru investiția în reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii școlii;
- Lipsa unei legislații care să stimuleze partenerii de practică
- Costuri mari de transport și cazare pentru cursanții din alte localități

2.2.3. Management, dezvoltare instituțională, asigurarea calității

În sistemul de educație există un mediu simbolic care însoțește elevii pe întregul parcurs al perioadei cât sunt membri ai școlilor și care generează un sentiment de apartenență care nu dispare o dată cu plecarea din organizație. Organizațiile școlare trebuie să facă față unei mari provocări: să-și conserve identitatea și unitatea în contextul în care există un grup de membri ai organizației care în mod ciclic pleacă din organizație.

Cultura organizației noastre școlare integrează valori, principii, practici ale unor modele de gândire și formare care sunt în acord cu exigențele unei societăți democratice și cu cerințele economiei de piață și specificul profesiilor formate.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară și un regulament intern care cuprind norme privind atât activitatea și conduita elevilor, cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii. Elevii sunt informați asupra viziunii școlii și a ofertei curriculare.

Principalele direcții de acțiune:

- a) În anii școlari 2012 -2013, 2013 – 2014, 2014 - 2015 echipa managerială a școlii a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.
- b) Conform Raportului procesului de autoevaluare 2014 - 2015, au fost supuse procesului de autoevaluare toate aspectele referitoare la organizație.

Echipa managerială și șefii de catedre au realizat semestrial și anual rapoarte de autoevaluare, bazându-se pe feedback-ul permanent realizat cu toți factorii implicați în acest proces și ținând cont de opiniile personalului școlii, astfel că autoevaluarea a devenit un proces interactiv, conștient și responsabil.

- c) S-a verificat efectuarea observațiilor la lecții, concluziile fiind comunicate Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității. În cadrul ședințelor lunare, directorii școlii au comunicat Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității aspectele esențiale privind derularea procesului instructiv - educativ și problemele apărute, așa cum sunt consemnate în procesele verbale ale acestora.

Un număr suficient de cadre didactice din școală a fost implicat în implementarea asigurării calității, pe tot parcursul semestrului I și II fiind efectuate asistențe la lecții. Concluziile acestor observații sunt consemnate în rapoartele de monitorizare iar măsurile propuse se regăsesc în planurile de îmbunătățire.

d) S-au realizat proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității în învățământ. Cele mai multe proceduri sunt funcționale, fiind formulate în concordanță cu legislația privitoare la învățământul preuniversitar. Prin evaluarea rezultatelor și prin monitorizare sunt îmbunătățite pentru a fi în acord cu toate cerințele sistemelor și proceselor.

e) Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a corelat aspectele prezentate în PAS, Planuri manageriale și a stabilit modalități de îmbunătățire a performanțelor prin planurile de îmbunătățire periodice, elaborate anual și monitorizate trimestrial.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a identificat prioritățile și a stabilit planuri de acțiune și de îmbunătățire pentru realizarea unei autoevaluări riguroase. După fiecare raportare (la trei luni) s-a realizat planul de îmbunătățire conform politicii stabilite de organizație și s-a evaluat punerea în practică a acestuia.

Elaborarea planurilor de îmbunătățire s-a realizat prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă realizate o dată la trei luni și actualizarea celor care nu au fost îmbunătățite.

Indicatorii de performanță și standardele de referință externă au reprezentat baza în elaborarea, desfășurarea și monitorizarea programelor de învățare și serviciilor.

Dificultăți întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătățire:

- Ineficiența unor proceduri actuale, fapt ce periclitizează respectarea coerentă a pașilor și colectarea eficientă a dovezilor posibile ;
- Insuficiența diseminare a exemplelor de bune practici la nivelul catedrelor sau inter-catedre (prin monitorizarea pe verticală) ;
- Rezistența la schimbare și ritmul lent de adaptare a corpului profesoral la soluțiile inovatoare, constructive pe linia creșterii calității actului didactic;
- Insuficiența diseminare a informațiilor de interes major);
- Centralizarea informațiilor esențiale parvenite din mediul extern și cel intern ;
- Nu toate echipamentele și aparaturile moderne sunt folosite de către profesori;
- Nu de fiecare dată teoria se regăsește în practica efectuată de elevi sau în condițiile impuse de angajatori după absolvire;
- Programele de învățare nu beneficiază de fiecare dată de procese eficace de evaluare formativă; principiul notării ritmice nu este respectat de toți profesorii;

- Nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte ;
- Există deficiențe în aplicarea evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o importanță ridicată evaluării formative.

MANAGEMENTUL CALITĂȚII

- Implementarea strategiilor și procedurilor interne de evaluare a calității școlii și a tuturor măsurilor care asigură atingerea standardelor calității în activitatea instructiv-educativă.
- Elaborarea și aplicarea unui sistem de proceduri cu privire la inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate.
- Crearea unui sistem de proceduri de monitorizare a evaluării pentru creșterea calității și optimizarea procesului de evaluare a activităților didactice.
- Informarea, asistarea și evaluarea personalului didactic, precum și stimularea creșterii calității competențelor științifice, psihopedagogice și metodice, prin aplicarea unor proceduri de evaluare periodică complexe multicriteriale;
- Optimizarea accesului la resursele educaționale și asigurarea accesului la informațiile cu privire la programele de studii pentru persoanele și instituțiile interesate.
- Constituirea și actualizarea bazei de date a școlii legate de evaluarea internă a calității și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității

ANALIZA SWOT – Management, dezvoltare instituțională, asigurarea calității

Puncte tari

- Promovarea managementului participativ;
- Deschiderea exprimată de conducerea școlii față de promovarea unui management educațional flexibil și stimulativ pentru elevi și cadre didactice.
- Calitatea comunicării interne – pe verticală și orizontală – și externe – cu partenerii economici și sociali, autoritățile locale, etc.
- Proiectele, planurile de acțiune, planurile operaționale, planurile manageriale, planurile de îmbunătățire sunt elaborate pe baza unor informații colectate sistematic de la factorii interesați interni și externi și urmăresc satisfacerea nevoilor acestora;
- Profesori, instructori, personalul auxiliar și ceilalți membri ai personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității
- Convențiile de colaborare pentru asigurarea și desfășurarea activității practice și inserția socio-profesională;
- Numărul de parteneriate educaționale cu unități similare sau unități conexe;

Puncte slabe

- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- Interesul scăzut al unor cadre didactice față formarea continuă
- Mare parte a cadrelor didactice nu cunosc o limbă străină de circulație internațională;
- Slabe cunoștințe în domeniul scrierii proiectelor;

Oportunități

- Creșterea locurilor de muncă în domeniul sănătate și asistență socială face ca numărul solicitărilor de pregătire în domeniu să crească de la an la an.
- Existența resurselor pentru dezvoltarea programelor de formare continuă a adulților (calificare, recalificare și reconversie profesională)
- Autonomie instituțională în perspectiva descentralizării;
- Introducerea de noi calificări în perspectiva dezvoltării spiritului antreprenorial și a învățării pe tot parcursul vieții;
- Numărul mare al populației feminine atât în mediul urban cât și în mediul rural, ceea ce presupune cererea unor calificări specifice populației feminine .
- Creșterea procesului de îmbătrânire demografică a populației pensionate va însemna o creștere a serviciilor medicale și de asistență socială .
- Mobilitatea profesională

Amenințări

- Spațiile insuficiente și perspectiva deloc accesibilă, de închiriere a unor spații limitează oferta educațională.
- Influența negativă a unor factori din mediul extern
- Problemele social-economice cu care se confruntă elevii
- Lipsa unei legislații care să stimuleze relația de parteneriat;
- Inexistența unor date statistice privind prognoza de locuri de muncă în domeniile medico-sanitar, farmaceutic

2.2.4. Activitatea educativă și extracurriculară

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o sincronie între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor tinerilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice etc, oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră holistică.

ANALIZA SWOT - Activitate educativă și extracurriculară

Puncte tari

- existența unui proiect strategic de dezvoltare pe termen mediu care evidențiază obiectivele, dar și unele aspecte care pot fi îmbunătățite: planificarea și dezvoltarea activităților nonformale, dotarea cu mijloace moderne de învățământ, formarea continuă a cadrelor didactice, consilierea și orientarea privind cariera etc.;
- existența unui „Plan managerial” care evidențiază domeniile funcționale, obiectivele, funcțiile, responsabilitățile, beneficiarii, termenele și care detaliază măsurile și acțiunile;
- existența unei colaborări constante între cadrele didactice, elevi și profesorii diriginți;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice;
- încheierea de parteneriate care să ne sprijine în activitățile derulate;
- sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor

Puncte slabe

- scăderea interesului elevilor față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora;
- lipsa de deschidere la nou
- dezinteresul pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare;

<p><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • responsabilizarea Consiliului elevilor în problemele specifice școlii. • posibilitatea comunicării prin mijloace moderne; • o bună organizare pe subcomisii și existența unei bune colaborări între ele. • posibilitatea formării și perfecționării continue prin cursuri și stagii de formare pe teme ce vizează educația; • existența unor interese comune în ceea ce privește intenționalitatea profesională, poate promova și consolida coordonatele unei învățări formative, durabile, punctate de performanțe • deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității; • valorificarea parteneriatului educațional în zona formării profesionalizate pe diferite tipuri de educație complementară 	<p><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unei discrepanțe între sistemul de valori promovate de școală și sistemul de valori recunoscut de alte instituții; • atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare;
---	--

2.2.5. Consilierea și orientarea școlară și profesională

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre.

Școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții individuale, cât și prin chestionare, teste psihologice și de aptitudini aplicate de profesorii psihologi.

În conformitate cu prevederile Regulamentului de Organizare și Funcționare ale Unităților de Învățământ Preuniversitar din România, toți profesorii dirigenți au realizat acțiuni de consiliere pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar, precum și pentru dezvoltarea carierei.

Planificările orelor de consiliere și orientare pe clase cuprind anul acesta teme diverse, alese după consultarea elevilor de către profesorii dirigenți. Astfel, se echilibrează cerințele pentru însușirea unor itemi pe componentele: organizarea colectivelor de elevi, autocunoașterea și dezvoltarea personală, comunicare și însușire de abilități sociale, managementul informațiilor și învățării, consilierea și orientarea în carieră.

ANALIZA SWOT - Consilierea și orientarea școlară și profesională

Puncte tari

- Conștientizarea propriilor aptitudini, valori, aspirații și interese
- Identificarea competențelor necesare pentru obținerea locului de muncă dorit: competențe profesionale specifice și competențe transversale
- Relații pozitive cu ceilalți – bazate pe încredere în oameni, nevoia de a oferi/primi afecțiune, atitudine empatică, deschisă și caldă.

Puncte slabe

- Slaba implicare în dezvoltarea personală
- Neîncrederea în oferta de locuri de muncă
- Neîncredere în sine, slaba gestionare, a conflictelor interpersonale, a dificultăților de învățare, a disfuncțiilor psihosomatice, a situațiilor de criză.

Oportunități

- Cooperarea cadrelor didactice cu psihologii în vederea ameliorării mediului profesional și a relațiilor profesor-elev-pacient-echipa medicala.
- Elevul este acceptat ca persoană și tratat în consecință
- Consilierea se bazează pe modul de a gândi, împreună cu cel consiliat
- Sensibilizarea participării la programele de management al stresului profesional pentru profesori, elevi

Amenințări

- Existența unor prejudecăți și stereotipii.

2.2.6. Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

Acționăm cu determinare pentru multiplicarea și asumarea practicilor pozitive care produc efecte vizibile și de durată. Ne preocupă nevoile reale ale comunității, creșterea calității vieții, evoluția capitalului uman, inserția profesională și integrarea socială, implicarea institutiei in viata comunitatii.

Promovăm relații de comunicare, cooperare și colaborare între diverșii actori instituționali.

Misiunea școlii nu poate fi realizată decât în interiorul spațiului comunitar ca rezultat al interacțiunii cu mediul social, economic, cultural. Se impune realizarea unei comunicări eficiente cu exteriorul, realizarea de parteneriate autentice.

ANALIZA SWOT - Relații comunitare

Puncte tari

- Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție), cu unitățile medicale și alte instituții;
- Colaborarea școlii cu instituții de învățământ liceal, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare;
- Accesul școlii la programe diverse

Puncte slabe

- Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională
- Carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;
- Timp redus acordat educației pentru colaborare și a spiritului civic;
- Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;

Oportunități

- Dezvoltarea unui serviciu de marketing, la nivelul școlii, pentru creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților și de prospectare a nevoii de forță de muncă;
- Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și din țară în vederea realizării unor conferințe, simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
- Transformarea școlii într-o resursă de dezvoltare a comunității;
- Lobby din partea absolvenților privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.

Amenințări

- Particularitățile situației economico-sociale
- Transformările sociale inconsecvente

2.2.7. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective principale)

Prioritățile identificate la nivelul Scolii Postliceale Sanitare au ca obiective principale creșterea calității și eficienței învățământului sanitar, adaptarea acestuia la schimbările societății românești pentru a răspunde nevoilor actuale și de perspectivă ale populației .

Prioritatea 1.

Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele de pe piața muncii regională, județeană și națională respectiv adaptate cerințelor europene

Obiectiv 1. Obținerea și acreditarea de noi calificări profesionale

Obiectiv 2 : Implicarea cadrelor didactice în formularea curriculum-ului la standardele europene

Obiectiv 3. Promovarea și diseminarea ofertei educaționale.

Prioritatea 2.

Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

Obiectiv 1. Asigurarea resurselor care facilitează integrarea socială a absolvenților, în scopul dezvoltării abilităților și competențelor profesionale și pentru formarea pe parcursul întregii vieți.
Reamanajarea laboratoarelor

Obiectiv 2. Introducerea resurselor educaționale deschise pentru eficientizarea lecțiilor

Prioritatea 3.

Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic; formarea competențelor cheie și a celor transversale

Obiectiv 1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

Obiectiv 2. Transfer de bune practici în îmbunătățirea actului de predare-învățare

Obiectiv 3 : Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale

Prioritatea 4.

Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

Obiectiv 1. Dezvoltarea de parteneriate cu organizații educaționale naționale și europene

Obiectiv 2. Implementarea proiectelor educaționale în vederea promovării sănătății și a prevenirii îmbolnăvirilor în comunitate

Obiectiv 3. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea informării elevilor asupra unei oportunitati realiste privind cariera

INDICATORI DE REALIZARE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE PRIN DERULAREA STRATEGIEI

Indicatori:

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă RAEI
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

Rezultate așteptate:

- realizarea politicii de dezvoltare școlară ;
- optimizarea indicilor și standardelor de calitate propuse;
- adaptarea curriculumului la nevoile elevilor și ale comunității locale;
- îmbunătățirea dotării școlii cu mijloace de învățământ moderne;
- motivarea cadrelor didactice pentru performanță în activitatea didactică;
- dezvoltarea parteneriatului școală-familie și a relațiilor cu comunitatea locală;
- creșterea numărului și a calității parteneriatelor cu țările din spațiul european;
- dezvoltarea dimensiunii europene a procesului instructiv-educativ;

Partea a 3 a - PLANURI OPERAȚIONALE

Prioritatea 1 : Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificari si curriculum la cerintele de pe piata muncii regionala si judeteana respectiv adaptate cerinț elor europene .					
Obiectiv 1 : Obținerea și acreditarea de noi calificări profesionale					
Tinta : Autorizarea și acreditarea calificărilor profesionale de : asistent medical de radiologie; asistent medical de laborator; asistent medical de igienă și sănătate publică; asistent medical de nutriție și dietetică					
Context : Creșterea importanței și diversificarea investigațiilor radiologice și de laborator în stabilirea diagnosticului medical a condus și conduce la apariția unităților medicale cu profil de investigații radiologice și de laborator, motiv pentru care și solicitarea asistențelor medicali de aceste specialități va crește. Dezvoltarea serviciilor de îngrijire medicală din domeniul igienei și sănătății publice precum și din domeniul nutriției duce creșterea cererii pe piața muncii a acestor specialități pentru creșterea calității vieții.					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare
<i>Analizarea bazei de date cu indicatorii demografici ,economici si sociali si de formare profesionala la nivel regional si judetean .</i>	<i>Baza de date</i>	<i>Septembrie – octombrie 2013</i>	<i>Comisia pentru curriculum . Sef catedra nursing si intruire practica</i>	<i>DJS Arad AJOFM Arad Primaria Mun. Arad</i>	<i>-</i>
<i>Implicarea scolii in realizarea tinteii adoptate ca benchmark de U.E privind participarea la formarea continua a populatiei adulte</i>		<i>2013 ⇒</i>	<i>Director Comisia pentru curriculum</i>	<i>AJOFM DMSS ISJ</i>	<i>Bugetare si extrabugetare</i>
<i>Pregatirea documentatiei pentru acreditarea scolii ca furnizor de formare profesionala pentru calificările propuse</i>	<i>Obtinerea acreditarii</i>		<i>Consilul de administratie</i>	<i>Unități medicale</i>	<i>Bugetare si extrabugetare</i>
<i>Promovarea ofertei educaționale</i>	<i>Materiale publicitare proprii Ocuparea locurilor propuse prin oferta educațională</i>	<i>Anual</i>	<i>Consiliul de administratie Informatician</i>	<i>Agenti economici Mass-media locala Târgul educației</i>	<i>Bugetare si extrabugetare</i>
<i>Desfasurarea programelor de educație</i>	<i>Certificarea competentelor cursantilor</i>	<i>Anual</i>	<i>Cadrele didactice</i>	<i>Unități medicale</i>	<i>Bugetare si extrabugetare</i>
<i>Actualizarea sitului web al școlii cu informații privind oferta și finalitățile educaționale ale școlii.</i>	<i>Accesarea sitului școlii de un număr cât mai mare de vizitatori (contorizare).</i>	<i>01.03.2014</i>	<i>Directori Informatician</i>	<i>CCD Arad</i>	<i>Venituri extrabugetare</i>

Prioritatea 1 : Adaptarea și promovarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la cerintele de pe piata muncii regionala si judeteana, respectiv la standarde europene					
Obiectiv 2 : Implicarea cadrelor didactice în formularea curriculum-ului la standardele europene					
Tinta : Participarea cadrelor didactice în comisiile de elaborare a standardelor de pregătire profesională și a curriculum-ului pentru calificările : asistent medical generalist, asistent medical de radiologie, asistent medical de laborator, asistent medical de igienă și sănătate publică, asistent medical de nutriție și dietetică.					
Participarea cadrelor didactice la comisiile naționale de specialitate, domeniul Sănătate și Asistență					
<i>Context : Pentru a putea profesa pe o piață a muncii națională și europeană, calificările obținute prin școala postliceală sanitară, trebuie să respecte reglementările naționale și internaționale în vigoare. Programele educaționale specifice asigură dimensiunea europeană a educației oferite de școală</i>					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare
<i>Studierea documentelor curriculare;</i>	<i>Fundamentarea dezvoltării locale de curriculum pe baza experienței resurselor umane ale școlii și pe specificul comunitar</i>	<i>Septembrie</i>	<i>Director CA</i>	<i>Consiliul pt curriculum CP</i>	<i>-</i>
<i>Elaborarea de noi programe CDL pentru creșterea accesului pe piața a muncii</i>	<i>Procent de absorbție crescut pe piața a muncii</i>	<i>Septembrie</i>	<i>șefi de catedră</i>	<i>Cadre didactice Reprezentanți parteneri</i>	
<i>Participarea cadrelor didactice în comisiile de lucru pentru scrierea curriculum-ului și SPP-ului pentru noile calificări .</i>	<i>Aprobarea curriculum-ului și SPP-ului prin ordin de ministru.</i>		<i>Comisia pentru curriculum . Șef catedra nursing și instruire practica</i>	<i>MEN – CNDIPT Comisii paritale</i>	<i>MEN</i>
<i>Participarea cadrelor didactice în comisiile naționale de specialitate</i>	<i>Aprobarea curriculum-ului și SPP-ului prin ordin de ministru</i>		<i>Membrii Comisiei Naționale</i>	<i>MEN – CNDIPT Comisii paritale</i>	<i>MEN</i>

<i>Implicarea cadrelor didactice în activități de formare prin proiecte POSDRU</i>	<i>Formare de noi competențe</i>	<i>Permanent</i>	<i>Responsabil cu formarea continuă</i>	<i>MEN, ISJ</i>	<i>POSDRU</i>
<i>Elaborarea ofertei CDL în conformitate cu opțiunile elevilor și cu cerințele partenerilor</i>	<i>Identificarea nevoilor personale ale elevilor Atragerea membrilor comunității locale în susținerea și alegerea CDL</i>				

Prioritatea 1 : Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele de pe piața muncii regională și județeană respectiv la standarde europene					
Obiectiv 3: Promovarea și diseminarea ofertei educaționale.					
Tinta : participarea la diverse activități și evenimente					
Context : Dezvoltarea instituției implică creșterea numărului de cursanți și diversificarea calificărilor formate. Pentru aceasta este necesară promovarea instituției în comunitate					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
<i>Constituirea Comisiei de promovare a imaginii și colii</i>	<i>Elaborarea mapei de promovare</i>	<i>Martie</i>	<i>Dir.adj.</i>	<i>Informatician</i>	<i>Extrabugetar</i>
<i>Participarea la Târgul Educației</i>	<i>Vizitarea standului propriu de un număr cât mai mare de viitori absolvenți ai liceelor.</i>	<i>Anual în luna Mai</i>	<i>Coordonatori de an Elevi</i>	<i>ISJ Arad C.C.I.J. Arad Consiliul clasei</i>	<i>Extrabugetar</i>
<i>Apariția în mass – media (aparitii TV, radio, articole în presa scrisă)</i>	<i>Impact pozitiv al aparițiilor în mass - media</i>	<i>Anual</i>	<i>Cadre didactice</i>	<i>Presa locală, radio local, TV local</i>	<i>Extrabugetar</i>
<i>Apariția revistei proprii Sănătate Minte Suflet</i>	<i>Distribuire revistă</i>	<i>Bianual</i>	<i>Comitetul de redacție</i>	<i>Dali Med</i>	<i>Extrabugetar</i>
<i>Organizarea de cursuri de educație sanitară pentru comunitatea locală</i>	<i>Popularizarea și colii în comunitatea educațională locală</i>	<i>Permanent</i>	<i>Director adj</i>	<i>Școli partenere</i>	<i>Extrabugetar</i>
<i>Popularizarea ofertei pe site web</i>	<i>Imaginea și colii în comunitate</i>	<i>Permanent</i>	<i>Informatician</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

PRIORITATEA 2. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.					
OBIECTIV 1. Asigurarea resurselor care facilitează integrarea socială a absolvenților, în scopul dezvoltării abilităților și competențelor profesionale și i pentru formarea pe parcursul întregii vieți. Reamanajarea laboratoarelor					
Ținta: Dotarea în proporție de 60% a laboratoarelor și cabinetelor de specialitate cu echipamente și materiale adecvate unui proces de predare – învățare modern și a unei activități eficiente de specialitate					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
<i>Din analiza SWOT (puncte slabe) reiese necesitatea dotării continue a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu echipamente moderne. Parteneriatele dintre școală și practică partenerii trebuie să aibă în vedere învățarea la locul de muncă („on the job learning”). Procedurile de îngrijire, în special cele invaziv, trebuie exersate în sala de instruire de către toți elevii pentru formarea unor deprinderi elementare, înainte de a fi efectuate pe bolnavi. În acest context este imperios necesară dotarea salilor de instruire cu manechine și simulatoare performante.</i>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
<i>Inventarierea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate</i>	<i>Identificarea nevoilor reale de dotare.</i>	<i>05.10.2013</i>	<i>Directori Administrator financiar Administrator patrimoniu</i>	<i>Catedra de Nursing CA</i>	<i>-</i>
<i>Stabilirea unei liste de priorități în dotarea cu echipamente didactice necesare procesului de predare – învățare la disciplinele de specialitate</i>	<i>Realizarea listei de priorități și identificarea posibililor furnizori</i>	<i>30.11.2013</i>	<i>Directori Responsabil arie curriculară</i>		<i>-</i>
<i>Identificarea surselor de finanțare</i>	<i>Scrierea de proiecte pentru atragerea fondurilor structurale Sponsorizări</i>	<i>01.11.2013</i>	<i>Responsabil comisie proiecte</i>	<i>Consiliul local Arad ISJ Arad</i>	<i>Venituri din proiecte Venituri din resurse extrabugetare</i>
<i>Alegerea furnizorilor</i>	<i>Cel puțin 3 oferte eligibile de pe piața</i>	<i>Anual</i>	<i>Catedra de Nursing</i>	<i>C.A.</i>	
<i>Dotarea laboratoarelor și cabinetelor</i>	<i>Modernizarea bazei materiale O mai bună corelare între pregătirea teoretică și partea practică experimentală</i>	<i>Decembrie 2014</i>	<i>Director Responsabil arie curriculară Administrator financiar</i>	<i>Firme de distribuție</i>	<i>Venituri buget Venituri din resurse extrabugetare</i>
<i>Îmbunătățirea infrastructurii TIC</i>	<i>Integrarea TIC în procesul de predare și învățare, Progresul elevilor cu competențele necesare în domeniul TIC, Instruirea în domeniul TIC a cadrelor didactice</i>	<i>permanent</i>	<i>Director</i>		<i>Venituri buget Venituri din resurse extrabugetare</i>

PRIORITATEA 2. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

OBIECTIV 2. Introducerea resurselor educaționale deschise pentru eficientizarea lecțiilor

Ținta: adecvate unui proces de predare – învățare modern și a unei activități eficiente de specialitate

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Tehnologiile informaționale permit educatorilor accesul și schimbul de resurse online. Importanța resurselor educaționale deschise pentru învățământul de bază, dar și pentru educația continuă, devine majoră pentru dobândirea de către profesori, elevi, adulți, de competențe și cunoștințe care să le permită participarea activă în societatea și economia bazate pe cunoaștere. Materialele pot fi cursuri, planuri de lecții, prezentări, cărți, manuale, teme pentru acasă, chestionare, activități în clasă sau în laborator, jocuri, simulări, teste, resurse audio sau video și multe altele puse la dispoziție în format digital sau pe un suport fizic și la care ai acces liber.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
<i>Exploatarea facilităților de comunicație ionale ale spațiului virtual, a comunicării mobile</i>	<i>Dezvoltarea aptitudinilor de tipul e/skills (tablete PC, telefoane mobile, platforme etc.)</i>	<i>Permanent</i>	<i>Prof. Informatică</i>	<i>Web 2.0</i>	
<i>Instruire profesori pentru a-și crea propriile activități de învățare / cursuri de formare</i>	<i>Îmbunătățirea calității curriculumului, a predării</i>			<i>Wikispaces AEL SIVECO</i>	
<i>Folosirea sistemelor colaborative online</i>	<i>Google Docs</i>	<i>Permanent</i>	<i>Director</i>	<i>www.openeducation.europa.eu</i>	
<i>Crearea de noi oportunități de învățare cu mijloace informatice</i>	<i>Resurse educaționale deschise (OER)</i>	<i>Iunie 2015</i>	<i>Toate cadrele didactice</i>		
<i>Multiplicarea canalelor de comunicare</i>	<i>Eficientizarea comunicării între cadre didactice, cadre didactice/elevi</i>	<i>permanent</i>	<i>Director adj, Informatician</i>		

Prioritatea 3. Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic, formarea competențelor cheie și a celor transversale					
Obiectiv 1 : Participarea cadrelor didactice la formare continuă					
Tinta : Formare profesională și dezvoltare personală în concordanță cu cerințele actuale					
Context : Calitatea profesională a cadrelor didactice este dependentă de accesul la noutățile din domeniu. Oferta de cursuri și programe este variată, oferită de diverși furnizori în concordanță cu aspectele educației globale					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
<i>Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională</i>	<i>Analiza de nevoi</i>	<i>septembrie</i>	<i>Responsabil formare continuă</i>	<i>CJRAE</i>	<i>-</i>
<i>Participarea cadrelor didactice la cursuri EMC</i>	<i>Diplome</i>	<i>Anual</i>	<i>Cadrele didactice</i>	<i>OAMMR Colegiul medicilor</i>	<i>-</i>
<i>Susținerea de referate cu tematică psihopedagogică și metodică științifică în cadrul Comisiilor metodice</i>	<i>Perfecționare, schimb de experiență</i>	<i>Lunar</i>	<i>Responsabili catedre</i>		<i>-</i>
<i>Prezentarea în Consiliul profesoral a unor teme cu specific psihopedagogic , metodologic sau probleme legate de reforma învățământului</i>	<i>Perfecționare, comunicare</i>	<i>Periodic</i>	<i>Director</i>		<i>-</i>
<i>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind aplicarea curriculumului a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare.</i>	<i>Formare profesională continuă</i>	<i>Conform calendarului de formare</i>	<i>Responsabil formare continuă</i>	<i>ISJ CCD</i>	<i>Surse proprii MEN</i>
<i>Participarea la cursurile de perfecționare în specialitate , metodică , pedagogie – prof. debutanți și prof. care nu au mai participat la astfel de cursuri în ultimii 5 ani</i>	<i>Dezvoltare de competențe</i>	<i>Conform calendarului de formare</i>	<i>Responsabil formare continuă</i>	<i>ISJ CCD</i>	<i>Surse proprii MEN</i>
<i>Adaptarea stilului de predare la particularitățile și nevoile de învățare și comunicare specifice grupurilor de elevi</i>	<i>50% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</i>	<i>permanent</i>	<i>Director adjunct</i>	<i>Psiholog</i>	<i>-</i>
<i>Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice și a specialiștilor atrași (medici, profesori) și creșterea numărului de ore la care se utilizează tehnologie informatică și strategii didactice moderne</i>	<i>Competențe TIC și crosscurriculare</i>	<i>permanent</i>	<i>Director</i>	<i>ISJ CCD</i>	
<i>Derularea unor proiecte transcurriculare de echipă</i>	<i>Colaborare, cooperare</i>	<i>permanent</i>	<i>Director adj.</i>	<i>Parteneri locali</i>	<i>-</i>

Prioritatea 3 : Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic; formarea competenț elor cheie și a celor transversale					
Obiectiv 2. Transfer de bune practici îmbunătățirea calitatii actului de predare – învățare					
Tinta : Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculelor. Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrata pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept.					
Context Se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, proiectarea demersului didactic respectând reperatele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevazute în curriculele nationale.					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.	Adaptarea activităților de predare/evaluare spre creșterea calității și formării oferite de școală	octombrie	Diriginții Psiholog	CJRAE	-
Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lectii și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.	Îmbunătățirea rezultatelor la probele de evaluare	octombrie	Sefii catedre	ISJ prin inspectori specialitate	-
Activități de învățare integrate	Progres la mai multe competențe în același timp	Permanent	Sefii catedre		-
Interasistențe la ore	Perfecționare de tip peer-learning	permanent	Director adj		-
Sprejinierea elevilor pt atingerea obiectivelor programelor	Asistarea elevilor la activități diferențiate pe grupe de lucru	Permanent	Responsabili catedre		
Implicarea elevilor în evaluarea progresului	Aplicarea autoevaluării (în pereche sau după barem)	Permanent	Toate cadrele didactice		
Continuitate în încadrarea cu personal didactic	Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 95 % din total (personal didactic titular și cu norma de baza).	septembrie	Director		-
Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Stimularea participării la cursuri de formare, manifestări științifice și culturale	Septembrie	Responsabil comisie formare continuă	CEAC	-
Realizarea/completarea portofoliilor cadrelor didactice și ale elevilor	Diversificarea activităților, motivare	permanent	Director adj Diriginții	CEAC	-
Proiectarea în echipă (medic, maestru instructor, elev, partener de practică) a activităților de predare-învățare- evaluare.	Cooperare și bună comunicare	permanent	Director adj		-

Prioritatea 3. Dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic, formarea competențelor cheie și a celor transversale					
Obiectiv 3 : Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale					
Tinta : Îmbunătățirea competențelor și a abilităților cheie și profesionale. Creșterea eficienței activității de predare – învățare					
Context : Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. Legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
<i>Folosirea resurselor de predare-învățare în vederea îmbunătățirii culturii instituționale</i>	<i>Dezvoltare instituțională Asigurarea calității în educație</i>	<i>permanent</i>	<i>CA</i>	<i>CEAC</i>	<i>-</i>
<i>Formarea la elevi a capacităților de învățare pe parcursul întregii vieți</i>	<i>Facilitarea gășirii unui loc de muncă pe o piață modernă, flexibilă, incluzivă</i>	<i>permanent</i>	<i>CP</i>	<i>Parteneri</i>	<i>-</i>
<i>Asigurarea unui echilibru optim între abordările teoretice, temele de reflecție și exercițiile aplicative</i>	<i>Aplicarea teoriilor în dezvoltarea carierei</i>	<i>permanent</i>	<i>Toate cadrele didactice</i>		
<i>Organizarea fazei locale pentru concursul pe meserii</i>	<i>clasarea între primii trei a cel puțin un elev la faza finală a concursurilor de meserii</i>	<i>februarie</i>	<i>Responsabil catedră specialitate</i>	<i>ISJ Parteneri</i>	<i>-</i>
<i>Angajarea în domeniul specialității după absolvire</i>	<i>Cel puțin 90 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de studii.</i>	<i>septembrie</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Parteneri</i>	
<i>Monitorizarea frecvenței elevilor</i>	<i>Frecvența medie pe școală se va cifra la 97 – 98 %.</i>	<i>Lunar</i>	<i>Diriginți</i>		
<i>Anaiza stării disciplinare</i>	<i>Ponderele elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4 – 5 %, iar a celor exmatriculați de 1 %</i>	<i>Lunar</i>	<i>CP</i>		

PRIORITATEA 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial					
OBIECTIV 1: Dezvoltarea de parteneriate cu organizații educaționale naționale și europene					
Ținta: Implicarea în minim 6 parteneriate noi de diverse tipuri					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Dezvoltarea parteneriatelor în cadrul comunității noastre școlare este o activitate benefică în ceea ce privește colaborarea, comunicarea, inițiativa și creativitatea. În contextul integrării României în Uniunea Europeană este nevoie de specialiști care să beneficieze de rezultatul muncii lor în spiritul cetățeniei europene. Formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din medii educaționale europene.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
<i>Stabilirea unor noi forme de colaborare cu Școli Postliceale Sanitare din țară</i>	<i>Vizite reciproce care să implice aproximativ 30 elevi și 30 profesori</i>	<i>Mai 2014</i>	<i>Directori Responsabil formare continuă</i>	<i>Școli Postliceale Sanitare din țară</i>	<i>Venituri din surse extrabugetare</i>
<i>Educație sanitară pentru liceeni</i>	<i>Prezentări și discuții în școlile din oraș pe teme de educație sanitară</i>	<i>Pe durata anului școlar</i>	<i>Director adjunct</i>	<i>Licee, grupuri școlare</i>	-
<i>Înscriere în baza de date europeană EACEA</i>	<i>Găsire de parteneri, propuneri de proiecte și cooperări internaționale</i>	<i>Februarie 2014</i>	<i>Responsabil formare continuă</i>	<i>Ghid Erasmus+ școli din Europa</i>	-
<i>Implicarea școlii într-un parteneriat educațional internațional Erasmus+</i>	<i>Găsire de parteneri, scrierea și câștigarea proiectului</i>	<i>aprilie 2014 aprilie 2015</i>	<i>Director adjunct Responsabil comisie proiecte</i>	<i>Școli din Europa</i>	<i>Grant proiect Fonduri UE</i>
<i>Implicarea școlii într-un program de mobilități Erasmus+</i>	<i>Scrierea și câștigarea proiectului</i>	<i>martie 2014 martie 2015</i>	<i>Director adjunct Responsabil comisie inițiere proiecte</i>	<i>Școli din Europa Organizații intermediare de primire</i>	<i>Grant proiect Fonduri UE</i>
<i>„Înțelege Europa” - workshop</i>	<i>Informarea elevilor asupra drepturilor cetățenilor europeni și a legislației UE; discuții</i>	<i>mai 2014</i>	<i>Director adjunct Consilier educativ</i>	<i>ONG</i>	-
<i>Dezbatere „Viitorul tău începe cu noi” în cadrul Festivalului Național al Șanselor Tale</i>	<i>Dezvoltarea spiritului antreprenorial</i>	<i>Noiembrie 2014</i>	<i>Directori Diriginți Consilier educativ</i>	<i>AJOFM Arad Ziarul „Adevărul” Arad Info TV, West Tv</i>	-

Prioritatea 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial					
Obiectiv 2 : Implementarea proiectelor educaționale în vederea promovării sănătății și a prevenirii îmbolnăvirilor în comunitate					
Tinta : Realizarea de proiecte în domeniul sănătății					
<i>Context : Dezvoltarea resurselor umane si corelarea invatarii pe tot parcursul vietii și tranzitia de la scoala la viata activa, eficientizarea practicii si insertiei profesionale, campanii nationale de promovare, orientare si consiliere cu scopul de reducere a deficitului de personal medical</i>					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare
<i>Predarea unui modul de suport vital de viata in salile de demonstratie ale scolii</i>	<i>Participarea unui numar de 100 de elevi anual</i>	<i>anual</i>	<i>Catedra de Nursing Consilier educativ Elevii de anul III</i>	<i>Licee aradene</i>	
<i>Predarea unui modul cu factorii de risc ai cancerului de san si metodele de depistare precoce a acestei afectiuni</i>	<i>Participarea unui numar de 300 de persoane din grupul tinta</i>	<i>Anual</i>	<i>Catedrele de specialitate Elevii</i>	<i>Grupul tinta vizat</i>	
<i>Participarea la actiunile scolii postliceale Fundeni</i>	<i>Consolidarea relatiilor cu institutiile de profil similare</i>	<i>Anual Aprilie</i>	<i>Direcor Consilier educativ Catedra de nursing</i>	<i>Scoala Postliceala sanitara Fundeni</i>	<i>Extrabugetara</i>
<i>Donarea de sange</i>	<i>Un numar cat mai mare de participanti</i>	<i>2014</i>	<i>Catedra de Nursing Coordonatorii de an Coordonatorii de proiect</i>	<i>Centru de transfuzii arad</i>	
<i>Masurarea tensiunii arteriale si a glicemiei si distribuirea de fluturasi cu recomandari medicale</i>	<i>Un numar cat mai mare de participanti Orientarea cazurilor nou depistate spre serviciile de specialitate Feed -back pozitiv</i>	<i>Anual</i>	<i>Catedra de Nursing C.A.</i>	<i>Primaria mun. Arad</i>	<i>Extrabugetara Sponsorizari Bugetar</i>
<i>Participarea elevilor scolii in echipa de acordare a ingrijirilor medicale la Strandul Neptun Arad</i>	<i>Numar mare de elevi implicati</i>	<i>Anual pe perioada verii</i>	<i>Coordonatorii de an</i>	<i>Primaria mun. Arad</i>	<i>Bugetar</i>
<i>Masurarea tensiunii arteriale si a glicemiei si distribuirea de fluturasi cu recomandari medicale in institutii publice</i>	<i>Un numar cat mai mare de participanti Orientarea cazurilor nou depistate spre serviciile de specialitate Feed -back pozitiv</i>	<i>2014</i>	<i>Catedra de Nursing Coordonatorii de an</i>	<i>Institutii publice Centrul Cultural Arad</i>	<i>Extrabugetar</i>
<i>Organizarea de ore de aerobic pentru cadrele didactice si elevi</i>	<i>Participarea a cel puțin 20 de cadre didactice si a cel puțin 30 de elevi</i>	<i>Anual</i>	<i>Consilier educativ Profesor aerobic</i>	<i>Liceul "Vasile Goldis" Arad</i>	

PRIORITATEA 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial					
OBIECTIV 3. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera					
Ținta: Creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților cu 10% anual astfel încât începând cu anul 2014 rata de cuprinderea în câmpul muncii a absolvenților să fie de peste 70%					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Din analiza PLAI reiese că în școlile generale ale județului nu se realizează o orientare eficientă a elevilor de clasa a VIII-a și de consiliere a părinților acestora. Din sondajele ISJ Arad și CJAPP Arad rezultă că există o pondere mare de părinți care doresc pentru copiii lor traseul liceal. La final de liceu, este necesară o informare asupra posibilității continuării studiilor fără bacalaureat, în cadrul școlii postliceale. Se impune constituirea unei rețele parteneriale pentru structura elev-părinte care să îi consilieze către oferta educațională cea mai potrivită și să îi informeze asupra orientărilor înregistrate pe piața muncii locală și regională.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru cariera	- stagiul de inițiere în consiliere și orientare urmat de toți diriginții - stagiul de aprofundare în consiliere și orientare urmat de 4 diriginți/an - aplicarea strategiilor didactice adecvate în min. 80% din orele de consiliere asistate	Anual	Consilier educativ Responsabil formare continuă	CJAPP Arad CCD Arad	M.E.C.
Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția rețelei sanitare și farmaceutice	- utilizarea acestor materiale în cadrul activităților de orientare și consiliere - identificarea de noi parteneri ai rețelei de consiliere și orientare	Decembrie 2013	Consilier educativ	AJOFM Arad Camera de Comerț și Industrie Arad	Sponsorizări
Participarea elevilor la bursa locurilor de muncă	- angajarea absolvenților - planificarea carierei elevilor	Bianual	Diriginții claselor terminale		-
Organizarea concursului pe meserii	- identificarea elevilor performeri și cu capacități de organizare (viitori lideri) - promovarea performanței	Anual	Responsabil arie curriculară specialitate	Unități sanitare	Sponsorizări
Întâlniri cu reprezentanții universităților arădene	Popularizarea ofertei învățământului superior arădean	Mai 2014	Diriginții claselor terminale Consilier educativ	UAV UVVG	-
Organizarea „Zilei porților deschise”	Vizitarea școlii	din 15.05.2014 Anual	Directori Consilier educativ	Diriginți	-

<i>Crearea unei baze de date privind monitorizarea orientării absolvenților</i>	<i>- realizarea bazei de date</i>	<i>Anual – octombrie</i>	<i>Directori Diriginții claselor terminale Informatician</i>	<i>Agenți economici Universități</i>	
---	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--

Partea a 4-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării PAS

Acțiuni :

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, partenerilor de practică, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local.

4. Colaborarea cu instituții de învățământ TVET pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora a reformulării obiectivelor, priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiei diriginților, consiliului elevilor, consiliului reprezentativ al părinților, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare).
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente).
3. Documente de prezentare și promovare a școlii.
4. Date statistice Arad
5. Chestionare, discuții, interviuri.

6. Rapoarte scrise ale MEC/ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală. Pentru implementarea Planului de Acțiune al Scolii este absolut necesara consultarea tuturor factorilor implicați, atât din mediul intern cât și din mediul extern.

4.2. Monitorizare și evaluare

Toate persoanele și organismele implicate vor fi informate despre responsabilitățile pe care le au în implementarea și monitorizarea P.A.S., despre metodele și termenele stabilite pentru evaluare.

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Scolii, activitățile planificate vor viza:

- Monitorizarea de tip sistematic - prin care se vor supraveghea indicatorii măsurabili, realizarea obiectivelor SMART și reacția părților interesate
- Monitorizarea de tip competențial - prin care se urmărește diseminarea informației, comunicarea clară și eficientă între partenerii interni și externi, managementul încrederii, managementul acțiunilor individuale și de grup
- Monitorizarea de tip fenomenologic – prin care se urmărește calitatea informațiilor vehiculate, desfășurarea activităților conform planificării (diagrama GANTT), număr de participanți la implementarea P.A.S. precum și acțiunile comportamentale
- Monitorizarea de orientare a evaluării – prin care se urmăresc, în primul rând, indicatorii de performanță stabiliți în plan: aspectele pe care le putem influența, rezultatele obiectivelor în cifre și procente, perioada de timp în care s-au realizat și concordanța cu termenele fixate inițial.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Evaluarea Planului de Acțiune al Scolii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate precum și corectarea rezultatelor.

Aceiași indicatori care au fost monitorizați, vor fi și evaluați, apreciindu-se momentul în care un plan operațional a fost realizat, iar școala poate să treacă la elaborarea și implementarea următorului plan, în situația în care și-a propus mai multe ținte.

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Scoala Postliceală Sanitară Arad își propune o autoevaluare eficientă care să îi permită:

- să-și identifice, în prezent și în viitor, punctele tari și punctele slabe;
- să compare propriile performanțe cu cele obținute de alte instituții din domeniu;
- să identifice aspectele care trebuie îmbunătățite și dezvoltate;

- să-și reconsidere poziția și rolul pe care îl are în comunitatea locală.

4.3. Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PAS-ului

a. echipa de lucru:

întâlniri de informare, actualizare;
sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
întâlniri cu membrii CEAC
revizuire periodică și corecție

b. echipa managerială:

acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
discuții de informare, feed-back;
rapoarte semestriale;
rapoarte anuale;
analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
rapoarte semestriale și lunare;
fișe de autoevaluare;
portofoliile membrilor comisiei;
asistențe / interasistențe;
peer-learning
lecții demonstrative;
acțiuni extracurriculare;
schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

GLOSAR

AJOFM	– Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMG	– Asistent Medical Generalist
CCD	- Casa Corpului Didactic
CDL	- Curriculum în Dezvoltare Locală
CJ	- Consiliul Județean
CJRAE	- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CL	- Consiliul Local
CLDPS	- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională
DMSS	- Direcția de Muncă și Solidaritate Socială
FSE	– Fondul Social European
IPT	– Învățământ profesional și tehnic
ISJ	– Inspectoratul Școlar Județean
MEN	– Ministerul Educației Naționale
ONG	- Organizație Non-Guvernamentală
PAS	- Planul de Acțiune al școlii
PLAI	- Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI	- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SMART	– acronim al caracteristicilor considerate esențiale pentru corecta formulare a unui obiectiv: specific(S), măsurabil (M), abordabil (A), relevant (R), încadrat în timp (T)
SPP	– standard de pregătire profesională
TIC	– Tehnologia Informațiilor și Comunicării
TVET (engl)	- Învățământ Profesional și Tehnic
UE	- Uniunea Europeană

ANEXE

Situații statistice

Tabele anuale cu situația elevilor

Tabele anuale cu cadrele didactice

Rezultatele elevilor/an școlar

Utilizarea celor mai adecvate metode de învățare și pragmatismul pregătirii profesionale a cadrelor didactice își găsesc expresia în rezultatele foarte bune înregistrate de elevii noștri la examenele de absolvire. Astfel, așa cum rezultă din statistici, realizările elevilor pe ani de studii sunt atașate ca anexe ale prezentului PAS.

Grafice de desfășurare a activităților în Școala Postliceală Sanitară Arad

Orare

Grafice de alternanță Instruire teoretică – instruire practică

Grafice de recuperare a orelor

Grafice de suplینire a cadrelor didactice

Incadrări anuale

Proiectul activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare .

Activitatea de perfecționare

Parteneriate

Evoluția planului de școlarizare

Dotări IT și multimedia

Harta parteneriatelor