



Nr. 2647/12/25.09.2018

PLAN MANAGERIAL 2018 - 2019

Analizat și aprobat în CA al ISJ,

08.10.2018



CONTEXTUL LEGISLATIV

- **LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare**
- **ORDIN nr. 3220/19.02.2018 privind structura anului școlar 2018-2019**
- **ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual**
- **OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar**
- **ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/ nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei - cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții**
- **ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”, completare OMEN 4093/19.06.2017**
- **ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor**
- **ORDIN nr. 3.367 din 23 februarie 2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011**
- **Ordonanța de urgență nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative**
- **ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice**
- **ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar**
- **ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din**

învățământul preuniversitar

- **ORDINUL nr. 3.556 din 29 martie 2017** privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor și a Calendarului admiterii în învățământul profesional dual de stat pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2017-2018
- **ORDIN nr. 5553/2011** - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- **ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- **ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011** - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- **Ordinul MEN nr. 3844 din 24 mai 2016** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 411 din 31 mai 2016
- **ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- **ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- **O.U.G. nr. 75 /2005** privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare
- **Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar**, aprobată prin **O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007**
- **Ordinul nr. 5554/2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic
- **O.S.G.G. nr. 400/2015** pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice
- **ORDINUL MENCȘ nr. 6.158 din 22 decembrie 2016** privind aprobarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității

educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 11 din 5 ianuarie 2017

- **ORDINUL MENCȘ nr. 6.134 din 21 decembrie 2016** privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 27 din 10 ianuarie 2017
- **ORDINUL MENCȘ nr. 5.033 din 29 august 2016** privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 856 din 27 octombrie 2016
- **ORDINUL MEN nr. 3027/2018 pentru completarea și modificarea Anexei la ORDINUL MENCȘ nr. 5.079 din 31 august 2016** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 720 din 19 septembrie 2016
- **ORDINUL MEN nr. 5212/2018** privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2018-2019
- **ORDINUL MEN nr. 4831/30 august 2018** privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământ

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 *Recâștigarea încrederii în educație*
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului - <http://europa.eu/>
- Programul Național de Educație Parentală (1998 - 2004, susținut de UNICEF)
- Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007 - 2009, susținute de UNICEF)
- Educație incluzivă la grădiniță (începând cu 2009, susținut de UNICEF)
- Strategia național de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015
- Programul de guvernare 2017-2020, capitolul Educație

VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

A. VIZIUNE

Construirea unui mediu stimulativ și motivant pentru toate categoriile de beneficiari ai sistemului educațional caracterizat prin deschidere, entuziasm și dorința de a fi parte a procesului de învățare pe tot parcursul vieții, asigurând egalitatea de șanse și dezvoltând un climat socio-educational adecvat unei pregătiri de calitate, de nivel european, care să sporească șansele tinerilor de integrare.

B. MISIUNE

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Arad este de a asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământ, de a promova inovația și mișcarea pro-reformă, de a milita pentru respectare drepturilor și intereselor elevilor în condițiile legislației în vigoare și asigurând, cu mijloacele de care dispune, siguranța și dezvoltarea fizică, intelectuală și spirituală a acestora.

ISJ Arad va urmări realizarea echității în educație, asigurarea oportunităților egale, dar și a concurenței libere, pentru asigurarea calității serviciilor educaționale.

Misiunea se subordonează obiectivelor strategice inter-sectoriale, precum:

- includerea resursei umane în toate programele de reformă
- dezvoltarea capacității instituționale și a culturii organizaționale
- promovarea formării continue și a învățării pe tot parcursul vieții
- asigurarea educației de bază și a formării inițiale minime
- crearea unei elite manageriale
- promovarea unei culturi civice minimale
- construcția unui mediu intercultural
- cunoașterea și aplicarea politicilor europene

În îndeplinirea misiunii sale, ISJ Arad se va orienta spre tendințele majore ale politicilor educaționale europene și cele naționale și va aplica programele și proiectele naționale, adaptat la condițiile specifice județului Arad.

C. VALORI

În vederea realizării misiunii sale, Inspectoratul Școlar Județean Arad își fundamentează activitatea pe următoarele valori:

- ✓ **ADEVĂR** = respectarea legii
- ✓ **COMPETENȚĂ** = profesionalism, deschidere, perfecționare și excelență
- ✓ **DEMNITATE** = considerație față de elevi, părinți, cadre didactice

- ✓ **RESPONSABILITATE** = gestionare eficientă și asumarea activității
- ✓ **COMUNICARE EFICIENTĂ** = transmitere optimă a informației utile
- ✓ **INTEGRITATE** = transparență și corectitudine față de beneficiarii educației

DIAGNOZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ARAD
(DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
ANALIZA S.W.O.T. ȘI ANALIZA P.E.S.T.)

ANALIZA SWOT

Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Disponibilitate pentru lucru în echipă și asumare de responsabilități; ☒ Resurse umane cu experiență profesională și managerială; ☒ Procent ridicat de cadre didactice calificate; ☒ Comunicarea și colaborarea bună cu managerii școlari; ☒ Condiții de normalitate și corectitudine a examenelor naționale (evaluare națională, bacalaureat) și a concursului de titularizare; ☒ Rețea școlară eficientă; ☒ Unități școlare cu autorizație sanitară; ☒ Implementarea eficientă a programelor guvernamentale de sprijin social; ☒ Angrenarea școlilor în proiecte internaționale; ☒ Bază materială la standarde europene; 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Spații de învățământ necorespunzătoare; ☒ Finanțare insuficientă pentru renovare, dotare și continuarea investițiilor; ☒ Există încă unităților școlare care nu dețin autorizație sanitară de funcționare; ☒ Formarea insuficientă a managerilor școlari privind managementul, achizițiile publice; ☒ Insuficienta documentare și preocupare a managerilor pentru obținerea de fonduri nerambursabile; ☒ Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural; ☒ Reticența față de nou și schimbare a unor manageri; ☒ Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de inspectori școlari/ cadre didactice (membri ai consiliilor consultative); <input checked="" type="checkbox"/> Colaborare eficientă cu comunitatea locală/ Primăria/IPJ; <input checked="" type="checkbox"/> Preocuparea pentru formarea continuă a personalului didactic; <input checked="" type="checkbox"/> Existența unor canale de comunicare variate între ISJ, unitățile de învățământ și alte instituții; <input checked="" type="checkbox"/> Concurență la examenul de titularizare. 	<p>de învățământ liceal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Promovabilitate sub nivelul așteptărilor la final de ciclu; <input checked="" type="checkbox"/> Insuficienta aplicare în procesul instructiv-educativ a noutăților în domeniul didacticii generale și didacticii specialității; <input checked="" type="checkbox"/> Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional; <input checked="" type="checkbox"/> Neachiziționarea la timp a rechizitelor școlare destinate elevilor; <input checked="" type="checkbox"/> Insuficienta monitorizare de către directorii de școli a traseului profesional a absolvenților; <input checked="" type="checkbox"/> Flux informațional discontinuu și distorsionat; <input checked="" type="checkbox"/> Formalism în activitatea Consiliilor de Administrație, a Consiliilor Profesionale, respectiv a celorlalte comisii constituite la nivelul unităților școlare; <input checked="" type="checkbox"/> Neasumarea responsabilității; <input checked="" type="checkbox"/> Evaluarea subiectivă și formală a directorilor (în anumite cazuri); <input checked="" type="checkbox"/> Cultivarea sentimentului autosuficienței profesionale; <input checked="" type="checkbox"/> Inerția, rutina unor manageri; <input checked="" type="checkbox"/> Activități extrașcolare, extracuriculare insuficient corelate cu nevoile reale ale elevilor, ca și demersuri complementare educației formale; <input checked="" type="checkbox"/> Disfuncții birocratice.
Oportunități:	Amenințări:
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Cadrul legislativ propice și mobilizator; 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea unor proiecte;

- ☒ Deschiderea spre dialog manifestată de autoritățile locale și de comunitate;
- ☒ Ofertă variată de programe și proiecte naționale și internaționale;
- ☒ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;
- ☒ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic în management educațional;
- ☒ Existența diverselor modalități de informare și documentare profesională;
- ☒ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- ☒ Găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea și utilizarea unităților prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

- ☒ Scăderea populației școlare;
- ☒ Preluarea și prelucrarea deficitară a informației la nivelul unității școlare;
- ☒ Programe ineficiente și nefuncționale pentru reducerea abandonului școlar;
- ☒ Posibilități reduse ale Primăriilor privind resursele corespunzătoare cerințelor școlilor;
- ☒ Uzura morală și fizică a echipamentelor IT;
- ☒ Lipsa fondurilor bugetare alocate activităților de perfecționare/formare continuă;
- ☒ Schimbări legislative frecvente.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PEST

Factori politici

- procesul de integrare europeană;
- fenomenul de descentralizare;
- apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Factori economici

- valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile sau nu;
- stabilitatea crescândă a monedei naționale;
- descentralizarea mecanismelor financiare;
- finanțarea școlilor prin consiliile locale;
- apropierea dintre școală, mediul economic și de afaceri;
- orientarea spre o cultură a proiectelor;
- fenomenul de retrocedare a clădirilor unităților școlare sau conexe.

Factori sociali

- fluctuații demografice;
- modificări pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- rolul sindicatelor;
- cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;
- parteneriat social în creștere;
- întărirea rolului societății civile.

Factori tehnologici

- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și calcul;
- generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală;
- redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice.

ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Ca urmare a celor prezentate anterior, se propun următoarele ținte și opțiuni strategice la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Arad:

I. Standarde de calitate în serviciile educaționale

- Creșterea calității procesului didactic și corelarea lui cu nevoile educaționale ale elevilor;
- Monitorizarea ofertelor și a performanțelor educaționale pe baza indicatorilor de performanță;
- Promovarea de programe educaționale de tip școală după școală în parteneriat cu autoritățile locale și comunitatea;
- Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor la examenele și concursurile naționale.

II. Acces egal și participare la viața școlară

- Asigurarea accesului egal la educație a tuturor copiilor și reducerea fenomenului de părăsire timpurie a școlii;
- Cultivarea respectului pentru diversitate și multiculturalitate;
- Colaborarea eficientă cu autoritățile publice locale pentru creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în spațiul școlar și în zonele adiacente.

III. Asigurarea resurselor în educație

- Modernizarea procesului didactic cu ajutorul tehnologiilor informațiilor și comunicării;
- Îmbunătățirea infrastructurii educaționale și a mijloacelor de învățământ;
- Formarea continuă a personalului didactic în acord cu noutățile din domeniul educațional și a managementului în funcție de nevoile identificate la nivel local.

IV. Complementaritatea activităților extrașcolare și extracurriculare cu educația școlară

- Valorificarea beneficiilor activităților extrașcolare și extracurriculare în formarea și dezvoltarea abilităților de viață;
- Stimularea implicării organismelor reprezentative ale elevilor în viața publică prin programe educative extrașcolare.

- Corelarea ofertei educaționale cu solicitările pieței muncii;
- Încurajarea implicării active a părinților în viața școlii;
- Dezvoltarea unor parteneriate în vederea prevenirii situațiilor de risc școlar.

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE

O.1. Creșterea participării la educație de calitate, de la creșă până la absolvirea unei forme de învățământ care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar

- Accesul la un sistem de educație de calitate, prin îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional, prin dezvoltarea unor programe de detecție timpurie și intervenție pentru copii în risc de abandon școlar
- Dezvoltarea sistemului de servicii de educație timpurie, pentru copiii între 0 și 6 ani, prin curriculum adecvat și cadre didactice bine pregătite, dar și prin implicarea părinților, cu dezvoltarea și furnizarea de cursuri parentale
- Revalorizarea învățământului profesional și tehnic prin flexibilizarea sistemului, prin fundamentarea planurilor de școlarizare pe domenii de studiu, în funcție de nevoile pieței muncii
- Susținerea acelor politici educaționale extrașcolare și extracurriculare care, prin completarea programelor școlare aprobate, să asigure: educația pentru sănătate, educația civică, educația cultural artistică și științifică, educația ecologică, educația prin sport, educația rutieră, educația pentru dezvoltarea durabilă
- Dezvoltarea și implementarea unei strategii județene pentru prevenirea și combaterea violenței în școli

O.2. Acces egal la învățământ de calitate și incluziv la nivel preuniversitar și asigurarea învățământului pentru minoritățile naționale și pentru grupurile dezavantajate

- Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale
- Crearea condițiilor optime de studiu pentru elevii cu cerințe speciale, pentru elevi din grupuri dezavantajate și pentru elevi aparținând minorităților naționale
- Creșterea gradului de calificare, în vederea scăderii șomajului în rândul tinerilor, prin Programul A Doua Șansă - învățământ primar și secundar inferior
- Realizarea de activități de orientare și consiliere pentru elevi, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii
- Întărirea rolului managementului școlii, asigurându-se că toate demersurile școlii sunt centrate pe elev și nevoile acestuia

O.3 Dezvoltarea sistemului de formare continuă, prin programe de formare adaptate cerințelor pieței muncii, relevante pentru nevoile de dezvoltare profesională a beneficiarilor, în condițiile instituirii unui sistem riguros de asigurare a calității.

- Stimularea participării la formare continuă;
- Creșterea calității dezvoltării personale a cadrelor didactice prin consilierea acestora;
- Crearea unui cadru de colaborare între toți actorii implicați - guvern, agenții, companii, sindicate, organizații neguvernamentale, în vederea creșterii gradului de informare în societate cu privire la beneficiile ÎPV
- Stimularea participării la programul Erasmus+ în domeniul formării adulților și programele POCU

O.4. Promovarea imaginii I.Ș.J. Arad, prin întărirea relațiilor de parteneriat cu părinții, comunitatea locală, organizații nonguvernamentale, asociații culturale și sportive, sindicatele și agenții economici

- Îmbunătățirea comunicării intra- și interinstituționale, dezvoltarea utilizării tehnologiilor informatice;
- Reprezentarea obiectivă a inspectoratului școlar în relațiile publice;
- Intensificarea colaborării cu părinții, comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale și sportive, cu sindicatele și agenții economici

**Inspector școlar general,
prof. dr. Anca Patricia Stoencescu**

