

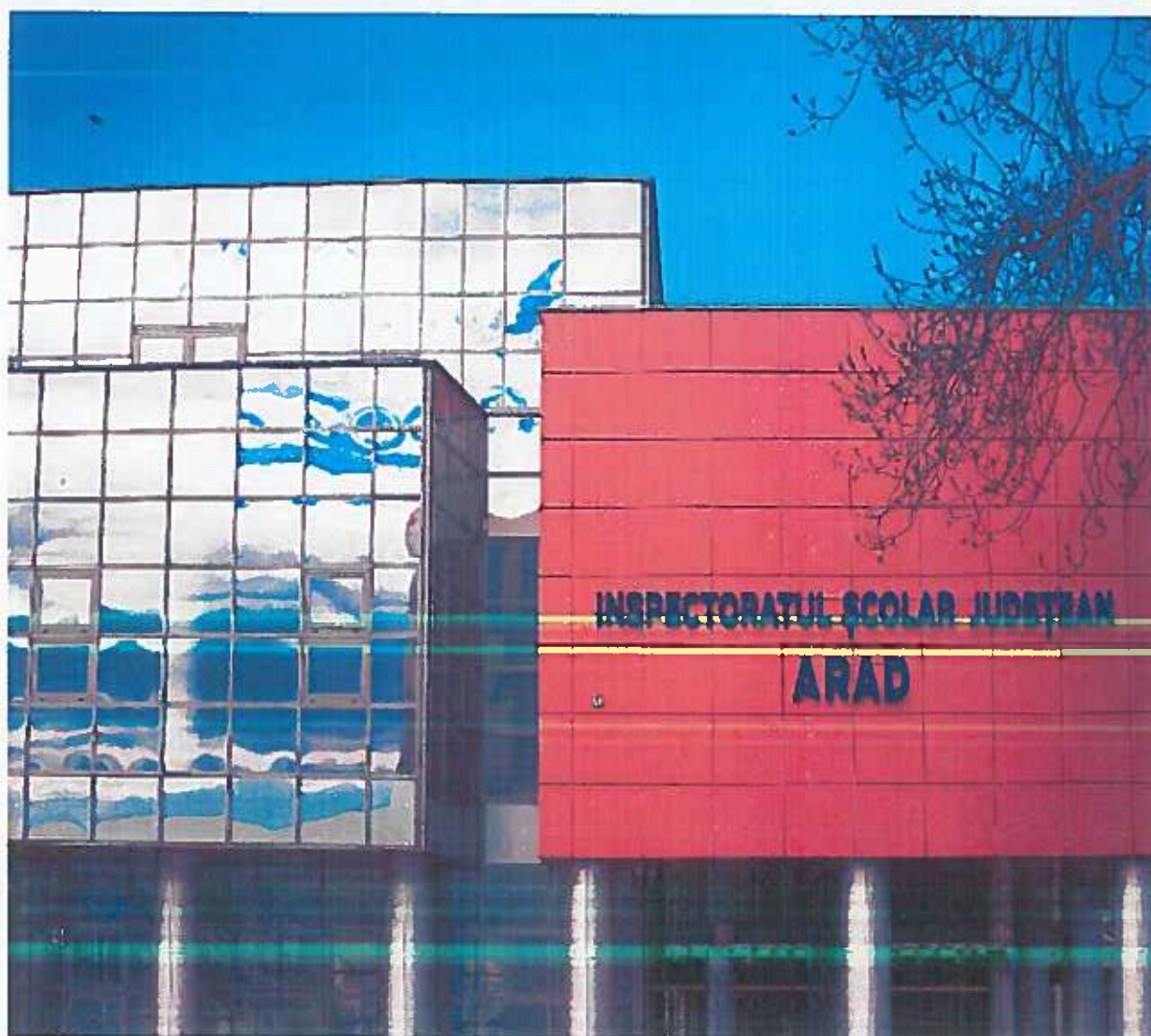
# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD



Nr. 3099/13.12.2023

Avizat în ședința consiliului de administrație al ISJ Arad  
din data de 13.12.2023

## PLAN MANAGERIAL 2023 - 2024



## CONTEXTUL LEGISLATIV

- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- LEGEA nr. 198 din 4 iulie 2023 învățământului preuniversitar, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 613 din 5 iulie 2023.
- ORDIN nr. 6071 din 31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior ;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004, republicată în 5 martie 2014 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- OUG 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN MECTS Nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDINUL ME nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; publicat în Monitorul Oficial cu numărul 675 din data de 6 iulie 2022;
- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare aduse prin OUG nr.994/2020;
- Ordinul MEC nr. 4.343 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1<sup>^</sup>), art. 56<sup>^</sup>1 și ale pct. 6<sup>^</sup>1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying;
- ORDIN MEN nr. 4.687 din 1 august 2019 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.622/2018 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial;
- HG nr. 1007/2022 privind stabilirea bugetului pentru implementarea Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023 pentru anul școlar 2022-2023, precum și pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 640/2017 pentru aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023 și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2017-2018;
- Codul muncii, republicat, cu modificările și completările ulterioare;
- LEGEA nr. 118 din 20 iunie 2019 privind Registrul național automatizat cu privire la persoanele care au comis infracțiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum și pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea și funcționarea Sistemului Național de Date

- Genetice Judiciare, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 522 din 26 iunie 2019;
- Contract Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat cu nr. 1199 din 05.07.2023;
  - Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL din 18 iulie 2019, cu modificările și completările ulterioare;
  - Ordinul ME nr. 3563 din 29 martie 2021 pentru modificarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016;
  - ORDIN MEN nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL NR 844 din 4 octombrie 2018;
  - ORDIN MECTS nr. 3.866 din 2 mai 2012 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea, funcționarea și atribuțiile Colegiului Central de Disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și ale colegiilor de disciplină de pe lângă inspectoratele școlare județene, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 311 din 9 mai 2012;
  - HOTĂRÂREA DE GUVERN nr. 405 din 12 iunie 2019 pentru modificarea art. 4 alin. (2) din Hotărârea Guvernului nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar;
  - ORDIN MEN nr. 4.044 din 24 mai 2019 privind aprobarea Metodologiei specifice de aplicare a prevederilor art. II alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2019 pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, instituirea unor derogări și prorogarea unor termene;
  - ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
  - OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
  - ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/ nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei - cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
  - ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”, completare OMEN 4093/19.06.2017, completare OME nr. 3062/25.01.2022;
  - ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
  - ORDIN nr. 6173 din 11 noiembrie 2022 privind constituirea corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar;
  - ORDIN nr. 4655 din 30 iunie 2020 privind aprobarea Regulamentului de organizare și

funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;

- ORDIN nr. 5553/2011 - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- ORDIN MEN NR. 4802 DIN 31.08.2017 pentru modificarea și completarea ORDINULUI MECTS nr. 5.349 din 7 septembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 738 din 20 octombrie 2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională, continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul MEN nr. 3844 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 411 din 31 mai 2016, cu modificările și completările ulterioare aduse prin OME NR. 3563 din 29 martie 2021;
- ORDIN nr. 6224 din 22 septembrie 2023 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- ORDIN nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
- Ordinul nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic;
- O.S.G.G nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- ORDINUL MENCȘ nr. 6.158 din 22 decembrie 2016 privind aprobarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 11 din 5 ianuarie 2017;
- ORDINUL MENCȘ nr. 6.134 din 21 decembrie 2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 27 din 10 ianuarie 2017;
- ORDINUL MEC nr. 4324 din 22 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin ORDINUL MENCȘ nr. 5033/2016, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDINUL nr. 4050 din 29 iunie 2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, conducere, de îndrumare și

control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;

- OUG nr. 157/2020 privind acordarea unui ajutor financiar sub formă de voucher pentru incurajarea și sprijinirea copiilor în practicarea sportului de performanță;
- ORDINUL MEC nr. 5.545 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 837 din 11 septembrie 2020;
- ORDINUL MEC nr. 4.979 din 14 august 2020 privind aprobarea Metodologiei pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 822 din 8 septembrie 2020 cu modificările aduse prin OME nr. 3481 din 11 martie 2021.
- OG nr. 141 din 19 august 2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 767 din 21 august 2020;
- LEGEA nr. 167 din 7 august 2020 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, precum și pentru completarea art. 6 din Legea nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 713 din 7 august 2020;
- LEGEA nr. 145 din 22 iulie 2020 pentru modificarea și completarea Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, cu modificările aduse de Legea nr. 96 din 18 aprilie 2023;
- ORDINUL MEC nr. 4.596 din 19 iunie 2020 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 562 din 29 iunie 2020;
- HOTĂRÂREA GUVERNULUI nr. 559 din 16 iulie 2020 privind funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 635 din 20 iulie 2020;
- HG nr.810 din 8 septembrie 2023 privind aprobarea Normelor Metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi;
- Forma consolidată a ORDINULUI nr. 4.597 din 6 august 2021, publicat în Monitorul Oficial nr. 771 din 10 august 2021, la data de 27 Iunie 2022, care este realizată prin includerea modificărilor și completărilor aduse de: ORDINUL nr. 5.195 din 3 septembrie 2021; ORDINUL nr. 5.454 din 13 octombrie 2021; ORDINUL nr. 5.822 din 17 decembrie 2021 ; ORDINUL nr. 3.026 din 13 ianuarie 2022; ORDINUL nr. 4.098 din 23 iunie 2022,
- HOTĂRÂREA GUVERNULUI nr. 881 din 19 august 2021 privind stabilirea bugetului pentru implementarea Programului pentru școli al României în perioada 2017- 2023 pentru anul școlar 2021-2022, precum și pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 640/2017 pentru aprobarea

Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023 și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2017-2018, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 808 din 23 august 2021;

- **HOTĂRÂREA GUVERNULUI nr. 53 din 24 august 2023** privind acordarea de stimulente financiare absolvenților care au obținut media 10 la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și la examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023;
- **HOTĂRÂREA GUVERNULUI nr. 48 din 18 ianuarie 2023** pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 811 din 24 august 2021;
- **ORDINUL nr. 4.638 din 17 august 2021** privind stabilirea unor drepturi salariale specifice personalului didactic de predare din învățământ, prevăzute în Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice;
- **ORDINUL nr. 5.138 din 27 august 2021** privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- **ORDIN nr.6223 din 4 septembrie 2023** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- **Ordinul Ministerului Educației nr. 3908 din 30 martie 2023** privind aprobarea de programe școlare pentru discipline de studiu din învățământul gimnazial și liceal, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 303 din 11 aprilie 2023;
- **ORDONANȚA de Urgență 77 din 29 septembrie 2023** privind aprobarea continuării programului pilot de acordare a unui suport alimentară pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, publicat în MONITORUL OFICIAL, PARTEA I, nr. 880 din 29 septembrie 2023.
- **ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 5601 din 22 august 2023** privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 838 din 18 septembrie 2023;
- **ORDINUL nr. 5155 din 4 septembrie 2023** privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023- 2024;- Publicat în MONITORUL OFICIAL, PARTEA I, nr. 795 din 6 septembrie 2023;
- **ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 6156 din 31 august 2023** privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023, publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, nr. 801 din 5 septembrie 2023;
- **ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 6154 din 31 august 2023** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025, publicat în MONITORUL

OFICIAL al României, PARTEA I, nr. 804 din 6 septembrie 2023;

- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 6070 din 31 august 2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2024-2025, publicat în MONITORUL OFICIAL, PARTEA I, nr. 824 din 13 septembrie 2023;
- ORDINUL nr. 5.720 din 27 septembrie 2022 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6.156/2016 privind organizarea și desfășurarea anului pregătitor de limbă română pentru cetățenii străini;
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 5.732 din 29 septembrie 2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 981 din 10 octombrie 2022.
- ORDINUL nr. 6.062 din 30 august 2023 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 997 și nr. 997 bis din 2 noiembrie 2023
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 5.733 din 29 septembrie 2022 pentru aprobarea Metodologiei de acces și de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 979 din 7 octombrie 2022.
- HOTĂRÂREA DE GUVERN nr. 1.138 din 14 septembrie 2022 pentru aprobarea cuantumului minim al burselor lunare de performanță, de merit, de studiu și de ajutor social pentru elevii din învățământul preuniversitar cu frecvență, care se acordă în anul școlar 2022-2023, și pentru stabilirea termenelor de plată a acestora, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 906 din 14 septembrie 2022
- ORDONANȚA DE URGENȚĂ A GUVERNULUI nr. 124 din 14 septembrie 2022 pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 105/2022 privind aprobarea continuării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 300 de unități de învățământ preuniversitar de stat, precum și pentru modificarea art. 97 din Legea nr. 196/2016 privind venitul minim de incluziune, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 909 din 15 septembrie 2022;
- HOTĂRÂREA DE GUVERN nr. 1.152 din 16 septembrie 2022 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 105/2022 privind aprobarea continuării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 350 de unități de învățământ preuniversitar de stat, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 915 din 16 septembrie 2022.
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 5.722 din 27 septembrie 2022 privind modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.434/2020, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 963 din 3 octombrie 2022.
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 5.723 din 27 septembrie 2022 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2022-2023, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 960 din 3 octombrie

2022.

- Ordinul Ministerului Educației nr. 6.467 din 3 octombrie 2023 pentru modificarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6.235/2023, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 901 din 6 octombrie 2023.
- **ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI** nr. 6.464 din 2 octombrie 2023 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 6.173/2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 902 din 6 octombrie 2023.
- **ORDONANȚA DE URGENȚĂ** nr. 72 din 31 august 2023 pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației, precum și pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 792 din 1 septembrie 2023.
- **ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI** nr. 5.692 din 28 august 2023 privind aprobarea calendarului de activități pentru introducerea în curriculumul la decizia școlii, la clasa a XII-a/a XIII-a din învățământul liceal, a disciplinei opționale "Istoria Revoluției din 1989 și a schimbării de regim din România", publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 780 din 30 august 2023;.
- **ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI** nr. 5.344 din 9 august 2023 privind aprobarea programei școlare pentru disciplina de studiu obligatorie Istoria evreilor. Holocaustul, clasa a XI-a/a XII-a, învățământ liceal și profesional, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 734 din 09.08.2023;
- **LEGEA** nr. 224 din 14 iulie 2023 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 95/2022 privind aprobarea programelor guvernamentale de creditare "StudentInvest" și "FamilyStart", precum și pentru modificarea art. 128 alin. (1) din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 655 din 17 iulie 2023.

#### **DOCUMENTE DE REFERINȚĂ**

Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015

Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru învățământul terțiar 2015 - 2020

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România

Strategia educației și formării profesionale din România



Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)

Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului - <http://europa.eu/>

Programul Național de Educație Parentală (1998 - 2004, susținut de UNICEF)

Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007 - 2009, susținute de UNICEF)

Educație incluzivă la grădiniță (începând cu 2009, susținut de UNICEF)

Starea învățământului arădean pentru anul școlar 2021-2022

## **VIZIUNE, MISIUNE, VALORI**

### **A. VIZIUNE**

Inspectoratul Școlar Județean Arad își fundamentează întreaga activitate pe ideea promovării unui învățământ de calitate, competitiv pe piața europeană prin preocuparea pentru crearea unui mediu educațional flexibil ai cărui piloni sunt asigurarea egalității de șanse, colaborarea cu toți factorii educaționali și preocuparea pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

### **B. MISIUNE**

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Arad este să asigure un mediu educațional care să permită dezvoltarea armonioasă a elevilor, prin promovarea excelenței și asigurarea accesului egal la educație și totodată dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământ. Inspectoratul Școlar Județean Arad urmărește realizarea echității în educație, asigurarea oportunităților egale, dar și a concurenței libere, pentru asigurarea calității serviciilor educaționale.

Misiunea se subordonează obiectivelor strategice inter-sectoriale, precum:

- *inclusiunea resursei umane în toate programele de reformă*
- *dezvoltarea capacității instituționale și a culturii organizaționale*
- *promovarea formării continue și a învățării pe tot parcursul vieții*
- *asigurarea educației de bază și a formării inițiale minime*
- *crearea unei elite manageriale*
- *promovarea unei culturi civice minimale*
- *construcția unui mediu intercultural*
- *cunoașterea și aplicarea politicilor europene*

În îndeplinirea misiunii sale, ISJ Arad se va orienta spre tendințele majore ale politicilor educaționale europene și cele naționale și va aplica programele și proiectele naționale, adaptat la condițiile specifice județului Arad.

### **C. VALORI**

În vederea realizării misiunii sale, Inspectoratul Școlar Județean Arad își fundamentează activitatea pe următoarele valori, care reprezintă fundamentul serviciului public de educație:

*Integritate, Profesionalism, Etică, Transparență, Colaborare  
Implicare, Responsabilitate, Dedicare, Demnitate*

#### **D. VALORI INSTITUȚIONALE PROMOVATE**

Inspectoratul școlar, prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

- *libertatea gândirii, de conștiință și religie*
- *libertatea opiniilor și exprimării*
- *dreptul la ocrotirea intereselor morale și materiale*
- *respectul individului și al individualității*
- *dreptul la șanse egale*
- *dreptul la asociere*

Alături de valorile menționate mai sus, în activitatea profesională propunem integrarea următoarelor valori în cultura organizațională a instituției, valori care să jaloneze oricare din demersurile și practicile realizate:

*Profesionalismul este esențial în luarea deciziilor legate de educație;*

*Valorificarea diversificării modurilor de gândire și a opiniilor în obținerea unor soluții mai bune în demersurile întreprinse;*

*Grija pentru performanță, implicare individuală și interesul pentru muncă;*

*Asumarea riscului ca element de management și progres necesar;*

*Responsabilitate în fața opiniei publice și recunoașterea nevoii de transparență totală;*

*Flexibilitate și autonomie pentru un management eficient;*

*Credibilitate crescută în ochii opiniei publice.*

**DIAGNOZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ARAD  
(DIAGNOZA MEDIULUI INTERN  
ANALIZA S.B.O.T. ȘI ANALIZA P.E.S.T.)**

#### **ANALIZA S.B.O.T.**

Inspectoratul Școlar Județean Arad a dezvoltat o analiză de nevoi care fundamentează și orientează planificarea strategică pentru învățământul preuniversitar din județul Arad pentru următorii patru ani, având drept scop promovarea calității actului educațional prin obiectivitate, integritate și profesionalism, precum și dezvoltarea valorilor educaționale conform standardelor naționale și europene, după cum urmează:

*Respectul față de activitatea din școli, sprijin pentru directori;*

*Promovarea muncii în echipă, a integrității și loialității față de organizație;*

*Cultivarea spiritului pro-activ;*

*Flexibilitate la schimbare, susținere pentru managementul transformațional;*

*Obiectivitate și responsabilitate față de instituție;*

*Dezvoltarea unei culturi a autoevaluării.*

Puncte tari	Puncte slabe
<p><b>Curriculum</b></p> <p>Conceperea și redactarea documentelor în concordanță cu legislația în vigoare;</p> <p>Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul comisiilor metodice;</p> <p>Existența planificărilor anuale și a proiectărilor unităților de învățare/tematice conform metodologiilor;</p> <p>Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare;</p> <p>Diversificarea ofertei de discipline de curriculum la decizia școlii;</p> <p>Pregătirea suplimentară cu elevii claselor a VIII-a și a XII-a în vederea participării la examene naționale;</p> <p>Diversificarea ofertei de specializări în învățământul tehnologic;</p> <p>Aplicarea unor strategii didactice centrate pe nevoile copilului și pe dezvoltarea deprinderilor, capacităților și abilităților;</p> <p>Aplicarea unui curriculum echilibrat prin armonizarea curriculumului național cu cel local;</p> <p>Asigurarea evaluării cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a conținuturilor și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;</p>	<p><b>Curriculum</b></p> <p>Lipsa continuității în programele școlare și a deciziilor ME;</p> <p>Desfășurarea practicii cu clasa întreagă;</p> <p>Schimbarea frecventă a legislației;</p> <p>Accentul pus pe conținuturi bazate pe memorare și volum mare de noțiuni, concepte și capacități reduse de adaptare la lumea exterioară;</p> <p>Utilizarea scăzută a metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare;</p>
<p><b>Management</b></p> <p>Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale;</p> <p>Organizarea eficientă din punct de vedere al activității manageriale;</p> <p>Obiectivitate în activitatea de management;</p> <p>Facilitarea schimburilor informaționale la nivel</p>	<p><b>Management</b></p> <p>Excesul birocratizării;</p> <p>Înscriere unui număr mare de copii în clasă pentru necesitatea încadrării în bugetul de salarii;</p> <p>Excesul centralizării;</p> <p>Lipsa valorizării rezultatelor evaluărilor naționale la clasele II-IV-VI;</p>

instituțional;

Elaborarea și respectarea procedurilor și a normelor interne;

Interesul crescut al echipelor manageriale în ceea ce privește calitatea procesului educațional;

Creșterea interesului personalului de conducere pentru participarea la programele de formare ;

Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție,

Dezvoltarea progresivă a culturii organizaționale la nivelul școlilor din județ, printr-un management implicativ, participativ ;

Furnizarea informațiilor de ordin legislativ și asigurarea accesului la cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare, la informații de interes sistemic, prin departamentul management și resurse umane din cadrul ISJ Arad ;

#### Resurse umane

Existența personalului didactic calificat, performant, preocupat de formarea continuă și perfecționare;

Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern;

Adaptarea activității comisiilor metodice la problematica beneficiarilor;

Promovarea educației incluzive;

Disponibilitatea cadrelor didactice pentru implicare în activități extracurriculare;

Diversificarea activităților extrașcolare în funcție de interesele elevilor;

Existența preocupării pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional;

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a promova practici didactice eficiente la clasă, în contextul aplicării curriculumului național;

#### Resurse materiale

Desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime;

Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;

#### Resurse umane

Preocuparea scăzută pentru individualizarea și diferențierea învățării în raport cu interesele elevilor, precum și cu nivelul acestora;

Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;

Insuficiența numărului de îngrijitori, personal auxiliar;

Întâmpinarea unor dificultăți în încadrarea cu personal didactic calificat în unele unități școlare din mediul rural;

Lipsa manualelor;

Costul standard per elev scăzut;

Lipsa laboratoarelor și a bazei materiale;

Insuficiența sălilor de sport;

<p>Dotare materială corespunzătoare;</p> <p>Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale (laboratoare, cabinete, biblioteci);</p> <p>Amenajarea spațiilor pentru clasa pregătitoare;</p> <p>Existența sălilor și a terenurilor de sport;</p>	<p>Uzura morală a infrastructurii de practică a școlilor din învățământul profesional și tehnic ;</p> <p>Insuficiența consilierilor școlari;</p> <p>Lipsa investițiilor în infrastructură;</p> <p>Insuficiența resurselor financiare;</p>
<p>Creșterea preocupărilor pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare;</p> <p><b>Dezavantajele și problemele:</b></p> <p>Egalitatea de șanse pentru elevi;</p> <p>Existența unor proiecte de modernizare a școlilor;</p> <p>Colaborarea eficientă între Inspectoratul Școlar Județean Arad și unitățile școlare;</p> <p>Menținerea relației de colaborare cu administrațiile publice locale, cadre didactice, elevi și părinți prin desfășurarea de activități comune;</p> <p>Colaborarea eficientă între școli;</p> <p>Existența unui număr mare de proiecte internaționale;</p> <p>Implicarea comunității locale în viața școlii prin diverse proiecte și parteneriate pentru educație;</p> <p>Existența unor parteneriate viabile cu agenți economici care contribuie la integrarea socio-profesională a absolvenților;</p> <p>Posibilitatea cadrelor didactice de evoluție în carieră prin intermediul gradelor didactice, cursuri de specialitate, cursuri postuniversitare etc.</p> <p>Administrarea școlilor de către autoritățile locale care pot conduce la identificarea nevoilor educației, ale comunității și ofertele pieței muncii, ținând cont de specificul zonei;</p>	<p><b>Dezavantajele și problemele:</b></p> <p>Lipsa sprijinului din partea părinților în procesul instructiv-educativ;</p> <p>Dezinteresul tot mai mare al elevilor pentru școală;</p> <p>Lipsa motivației învățării elevilor;</p> <p>Dezinteresul unor părinți față de problemele propriilor copii;</p> <p>Număr mic de proiecte Erasmus;</p> <p>Neimplicarea comunității locale în accesarea de proiecte europene;</p> <p>Frecvența slabă a elevilor de etnie rromă;</p> <p>Mișcarea elevilor în alte unități și în străinătate;</p> <p>Migrarea părinților în străinătate;</p> <p>Creșterea riscului de abandon școlar;</p> <p>Înregistrarea unor rezultate slabe la Evaluare Națională și BAC;</p> <p>Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților de clasa a VIII-a;</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări:</b>
<p><b>Dezavantajele și problemele:</b></p> <p>Corelarea curriculumului la clasele de liceu și școala profesională cu cerințele pieței muncii;</p> <p>Posibilitatea de a realiza o ofertă CDȘ pentru particularizarea actului de învățământ, cu scopul ameliorării fenomenului de absentism școlar sau pentru dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;</p>	<p><b>Dezavantajele și problemele:</b></p> <p>Existența programelor școlare excesiv de încărcate;</p> <p>Existența unor conținuturi neadecvate exigențelor de formare la nivel european;</p> <p>Numărul excesiv de ore în planul de învățământ la toate clasele;</p>

<p>Diversificarea ofertei de calificări profesionale;</p> <p>Posibilitatea de a realiza o ofertă CDL care dezvoltă competențe-cheie transferabile necesare pentru integrarea socială, rapidă și cu succes pe piața muncii;</p>	
<p><b>Avantaje</b></p> <p>Capacitatea școlilor de a proiecta și derula proiecte și parteneriate educaționale și cu finanțare europeană;</p> <p>Valorificarea experiențelor din proiecte educaționale naționale și internaționale;</p> <p>Orientarea școlară și profesională adecvată;</p> <p>Posibilitatea de a crea o cultură organizațională focalizată pe performanță și integrare socială și profesională;</p>	<p><b>Dezavantaje</b></p> <p>Aplicarea reformelor în sistemul educațional a fost realizată fără coerență;</p> <p>Existența multiplele schimbări legislative dependente de factorul politic;</p> <p>Reducerea populației școlare;</p> <p>Excesul birocratic în administrarea instituțiilor de învățământ;</p> <p>Existența unor metodologii și regulamente neadaptate la necesitățile reale ale sistemului educațional;</p> <p>Consiliere și orientare școlară și profesională realizată insuficient în rândul elevilor;</p> <p>Dinamica schimbărilor rapide la nivel de învățământ primar (legislație, organizare, conținuturi);</p> <p>Asigurarea lacunară cu manuale școlare;</p>
<p><b>Concluzii</b></p> <p>Posibilitatea de a convoca grupuri de lucru cu experiență pe diverse domenii;</p> <p>Perfecționarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;</p> <p>Organizarea de cursuri postuniversitare pentru reconversia profesională a cadrelor didactice;</p> <p>Oferirea de servicii din partea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională;</p> <p>Posibilități multiple de informare și formare profesională oferite de CCD și alte instituții abilitate;</p>	<p><b>Recomandări</b></p> <p>Refuzul unilor profesori de a participa la programele de perfecționare continuă;</p> <p>Creșterea fenomenului de abandon și absenteism școlar din multiple cauze;</p> <p>Persistența unei inerții în rândul cadrelor didactice în ceea ce privește adaptarea la noile tehnologii;</p> <p>Creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>Complexitatea metodologiei de mișcare a personalului didactic;</p> <p>Insuficiența cadrelor didactice calificate la anumite discipline și în anumite zone geografice ale județului;</p> <p>Intensificarea fenomenelor anomice în rândul populației școlare;</p> <p>Nerespectarea legislației în vigoare în privința normării personalului de îngrijire și pază;</p> <p>Lipsa de interes a absolvenților pentru profesia didactică;</p> <p>Insuficienta profesionalizare a profesiei de cadru</p>

	<p>didactic;</p> <p>Fluctuația mare a personalului didactic suplینitor;</p> <p>Lipsa de autonomie a școlilor în recrutarea și gestionarea resursei umane de calitate;</p>
<p><b>Facilitarea accesului la informații și la noile tehnologii;</b></p> <p>Accesarea diverselor platforme educaționale;</p> <p>Extinderea programelor sociale (masa caldă, cornul și laptele);</p> <p>Existența unei baze materiale adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ, în continuă dezvoltare;</p> <p>Accesarea de proiecte și parteneriate europene, cu finanțare externă;</p> <p>Alocarea de către autoritățile locale a fondurilor financiare pentru buna funcționare a unităților de învățământ;</p>	<p><b>Insuficiența finanțare a sistemului de învățământ;</b></p> <p>Lipsa bazei materiale pentru anumite discipline;</p> <p>Repartizare deficitară a mijloacelor de transport destinate navei elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>Insuficiența fondurilor bugetare alocate activităților de perfecționare și formare continuă;</p>
<p><b>Colaborarea cu instituții locale, naționale și internaționale;</b></p> <p>Stimularea instituțiilor private pentru cointeresarea lor în a sprijini educația;</p> <p>Implicarea părinților în calitate de beneficiari ai educației în sprijinirea procesului educativ;</p> <p>Dezvoltarea unor proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale a școlilor;</p> <p>Disponibilitatea agenților economici de a realiza parteneriate cu unitățile școlare;</p> <p>Existența ofertei de burse suplimentare și contracte de angajare la absolvire din partea agenților economici;</p> <p>Interesul universităților de a realiza activități în parteneriat cu școlile arădene;</p> <p>Creșterea calității parteneriatului social;</p> <p>Organizarea de târguri educaționale;</p> <p>Existența zonelor industriale ca premisă a unei bune inserții socio-profesionale;</p>	<p><b>Instabilitatea socială și economică a instituțiilor potențial partenere și a agenților economici;</b></p> <p>Imposibilitatea de a previziona evoluția pieței muncii pe termen mediu;</p> <p>Incapacitatea unor elevi de lua decizii referitoare la traseele de formare profesională;</p> <p>Prezentarea în mass-media a unor reportaje și emisiuni la TV care afectează imaginea învățământului în ansamblu;</p> <p>Neconcordanța între ceea ce școala pregătește și necesarul pe piața muncii;</p> <p>Interesul scăzut al elevilor pentru învățământul liceal tehnologic și cel profesional;</p> <p>Insuficiența implicare a comunității în rezolvarea problemelor administrative ale școlii;</p>

<p>Implicarea în activități de voluntariat a tuturor partenerilor implicați în educație;</p> <p>Existența ofertei de dezvoltare profesională în țară și în străinătate, atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice;</p> <p>Dezvoltarea învățământului profesional dual;</p>	
---	--

## ANALIZA SIBOT

### (PĂRINȚI – ELEVII)

Puncte tari	Puncte slabe
Puncte tari	Puncte slabe
<p>Existența Consiliului Consultativ pentru activitățile educative, a Consiliului Județean al Elevilor, a Consiliului Reprezentativ al Părinților;</p> <p>Existența unor relații parteneriale cu factorii educaționali comunitari, instituții deconcentrate, instituții conexe ale M.E., structuri asociative de tineret, reprezentanți ai cultelor legale;</p> <p>Experiența în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;</p> <p>Rețea coerentă de coordonare a activităților educative extrașcolare și extracurriculare: la nivel județean, la nivelul unității de învățământ, educatoarea/învățătorul/dirigintele, la nivelul clasei, structurile organizaționale ale elevilor și părinților – la nivelul unității școlare;</p> <p>Instituții specializate în activități educative școlare și extrașcolare: Palatul Copiilor Arad (cu structurile Pecica și Sântana), Clubul Copiilor din Sebiș(cu structura Ineu), Clubul Copiilor Chișineu Criș(cu structura Lipova);</p> <p>Rezultatele remarcabile ale copiilor la manifestările educative interjudețene, naționale și internaționale;</p> <p>Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (festivități, concursuri, competiții, emisiuni radio – TV);</p> <p>Existența unor instituții de cultură la nivel</p>	<p>Existența unui număr considerabil de elevi proveniți din medii sociale defavorizate, dar și a copiilor cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate;</p> <p>Lipsa unor instrumente de stimulare a coordonatorilor pentru proiecte și programe educative, supraîncărcarea cu sarcini neremunerate, în condițiile în care ei nu sunt degrevați de norma didactică, conduce la o slabă determinare a lor, astfel încât, anual, mulți dintre ei renunță la această responsabilitate, în detrimentul calității și continuității actului educativ;</p> <p>Persistența mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale;</p> <p>Minimalizarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;</p> <p>Slaba implicare/neimplicarea părinților în activitățile școlii;</p> <p>Absenteismul și abandonul școlar în creștere;</p> <p>Formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte;</p> <p>Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;</p> <p>Numărul insuficient de consilieri școlari ai CJRAE;</p> <p>Înlocuirea, de către diriginți, a orelor de Consiliere și Orientare cu orele de specialitate sau nesuținerea acestor ore la liceu, eliminarea lor din planul cadru</p>



<p>județean, dispuse să se implice în revigorarea valorilor locale și naționale și în promovarea lor în rândul elevilor;</p> <p>Implementarea unei strategii unitare a activităților educative școlare și extrașcolare, adaptată specificului fiecărei unități de învățământ;</p>	<p>fiind percepută ca o lipsă de obligație a diriginților;</p>
<p>Derularea unor proiecte educative proprii sau ale M.E. de impact în rândul comunităților locale;</p> <p>Recunoașterea la nivel național a exemplelor de bună practică, a unor acțiuni și inițiative educative ale ISJ Arad.</p>	

Oportunități	Amenințări
<p><b>Crearea acțiunilor prin proiecte, într-o primă fază pe subregiuni geografice, sub coordonarea unora dintre metodiștii compartimentului pentru educație permanentă și activități extrașcolare;</b></p> <p>Numărul mare de oferte și campanii ale asociațiilor și ONG-urilor, pe tematici educative, profilate pe riscurile identificate: exploatarea muncii copiilor, traficul de persoane, violența domestică, abandon școlar, șomaj, educația pentru sănătate, copiii cu unul sau ambii părinți plecați la lucru în străinătate;</p> <p>Crearea unei rețele de structuri asociative de tineret în unitățile școlare, în vederea accesării de fonduri și implementării de proiecte educative;</p> <p>Creșterea numărului de cadre didactice din județ incluse în programe de parteneriat național/internațional pe tematici educative;</p> <p>Disponibilitatea instituțiilor societății civile și celor descentralizate de colaborare cu unitățile de învățământ din județ;</p>	<p><b>Părăsirea sistemului, din cauza lipsei de atractivitate financiară sau pentru oferte mai atractive pentru carieră, de către unii dintre coordonatorii pentru proiecte și programe educative care au urmat unul sau mai multe cursuri de perfecționare în domeniul educativ;</b></p> <p>Riscul fenomenelor negative (traficul de ființe umane, traficul și consumul de droguri, delinvența juvenilă), și promovarea unor pseudo-modele de comportament sau de reușită socială sau în carieră;</p> <p>Accentuarea decalajului social poate duce la adâncirea fenomenului de discriminare între elevi, la polarizarea socială a acestora;</p> <p>Creșterea numărului de familii plecate la muncă în străinătate, lipsindu-i pe copii de supravegherea părintească;</p> <p>Absența unui cadru legislativ coerent care să reglementeze și să certifice activitatea educativă școlară și extrașcolară;</p> <p>Impactul negativ al mass-media și al străzii;</p>

## DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ANALIZA PEST

### Factori politici

- Programul de guvernare, strategiile și legislația la nivel național și european;
- Adaptarea sistemului de învățământ la standardele europene; posibilitatea accesării de fonduri, prin programele europene;
- Politicile în domeniul curriculumului și privind resursa umană din învățământ;
- Promovarea politicii educaționale bazată pe principiul egalității șanselor, al nondiscriminării, al creativității și flexibilității, al respectului și echității în relațiile interpersonale pentru eficiență în dezvoltarea pozitivă a activității;
- Strategia de dezvoltare a regiunii Vest (PRAI regiunea Vest), Strategia de dezvoltare a județului Arad (PLAI Arad) reflectată în Strategia școlilor din IPT;
- Deplasarea interesului ISJ de la control, la evaluare și consiliere;
- Aderarea României la politicile europene, privind asigurarea calității în educație;
- Reducerea birocrăției și eliminarea sarcinilor administrative inutile pentru personalul didactic în domeniul educațional;
- Corelarea politicii de dezvoltare instituțională a școlilor cu politicile educaționale la nivel național;

### Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB
- Posibilitatea atragerii de fonduri rambursabile și nerambursabile, prin proiectele europene; legislația privind atragerea de fonduri extrabugetare;
- Relația școală – comunitate - mediu economic;
- Existența unui număr mare de companii în zonele industriale ale Aradului; creșterea numărului de investitori cu impact în inserția pe piața muncii;
- Existența programelor de protecție socială la nivel național și local (programul lapte și corn, masa caldă, burse sociale, studiu, merit, performanță, bursă profesională, bursa bani de liceu, decontare transport elevi, drepturi elevi cu CES);
- Legislația privind învățământul profesional și profesional dual;
- Finanțarea școlilor în funcție de numărul de elevi/costul standard și nu în funcție de nevoile reale;
- Situația economică a unor familii cu impact negativ în fenomenul de absenteism și abandon școlar;
- Finanțarea școlilor de către Consiliile Locale;
- Fonduri insuficiente alocate, privind investițiile în infrastructură;

### Factori sociali

- Scăderea sporului demografic cu impact în reducerea populației școlare;
- Fenomenul de migrație influențează negativ populația școlară;
- Creșterea numărului de ONG-uri, asociații implicate în programe sociale;
- Existența programelor de învățare de tip "A doua șansă";
- Legislația privind copiii cu CES;
- Structura Consiliilor de Administrație, stabilită prin Legea Educației Naționale;
- Creșterea numărului familiilor dezorganizate, monoparentale, părinți plecați în străinătate cu impact în rata de succes școlar;
- Colaborarea cu mass-media;

- Parteneriatul social, implicarea societății civile și a organizațiilor sindicale;
- Diversitatea culturală, etnică și lingvistică a județului Arad;
- Accesarea de programe privind integrarea copiilor de etnie romă;

#### **Factori tehnologici**

- Investițiile în infrastructura informatică a școlilor (rețele de calculatoare, acces la internet, dotarea cu echipamente IT);
- Posibilitatea accesării tehnologiilor de tip WEB 2.0 (acces la platforme E-learning, soft-uri educaționale);
- Parteneriatele școală-agent economic;
- Lipsa investițiilor în baza de practică a școlilor cu impact în calitatea pregătirii profesionale; dotarea laboratoarelor existente în școli;
- Programe de formare/conversie profesională oferite cadrelor didactice;
- Strategia de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic;
- Programele de mobilități elevi/cadre didactice Erasmus+;

#### **Factori ecologici**

- Programe la nivel național care vizează conștientizarea/sensibilizarea tinerei generații în protejarea mediului înconjurător;
- Legislația la nivel național privind adunarea selectivă a deșeurilor;
- Derularea de programe/parteneriate care vizează educația ecologică, în toate școlile;
- Oferta CDȘ la nivel național și local;
- Programe europene care vizează educația ecologică/voluntariat;
- Alinierea la cerințele europene privind normele ecologice;
- Asigurarea la nivel optim a factorilor ecologici abiotici și biotici în cabinetele de asistență psihopedagogică/ logopedice din unitățile de învățământ arădene pentru asigurarea unui microclimat stimulat; Implicarea angajaților CJRAE Arad în activități de educație ecologică;

#### **DIRECȚII DE ACȚIUNE**

Ca urmare a celor prezentate anterior, direcțiile de acțiune la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Arad sunt:

- I. Servicii educaționale care respectă standardele de calitate
- II. Egalitate de șanse și acces liber la viața școlară
- III. Îmbunătățirea resurselor (umane și materiale) în educație
- IV. Relații interinstituționale eficiente
- V. Proiectarea complementară a educației curriculare, extracurriculare și a activităților extrașcolare
- VI. Practicarea unui act managerial/decizional participativ, transparent și eficient, centrat pe concordanța socială

#### **În vederea dezvoltării curriculare:**

- ✓ Actualizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității manageriale a tuturor compartimentelor din subordine;
- ✓ Asigurarea accesului egal la educație al tuturor copiilor și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- ✓ Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate

- până la sfârșitul anului școlar;
- ✓ Actualizarea permanentă a bazei de date în vederea unei juste evaluări instituționale obiective;
  - ✓ Monitorizarea ofertelor educaționale ale școlilor în conformitate cu criteriile de monitorizare și evaluare;
  - ✓ Evaluarea ofertelor și a performanțelor educaționale pe baza indicatorilor de performanță;
  - ✓ Reconsiderarea dimensiunii evaluării școlare (în scopul orientării și optimizării învățării).

#### **În vederea dezvoltării resurselor umane:**

- ✓ Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat;
- ✓ Asigurarea formării permanente și dezvoltării resurselor umane;
- ✓ Realizarea unei baze de date cu responsabili cu dezvoltarea resursei umane din unitățile de învățământ și colaborarea eficientă cu aceștia;
- ✓ Actualizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității procesului managerial;
- ✓ Propunerea managerilor cu merite deosebite în activitate pentru acordarea de diplome și distincții;
- ✓ Consilierea în vederea întocmirii adecvate a documentelor și rapoartelor solicitate de către ME și realizarea lor în timp util;
- ✓ Încurajarea inițiativelor unităților de învățământ pentru parteneriate/mobilități naționale/transnaționale și consilierea acestora în derularea tuturor procedurilor de accesare a proiectelor internaționale;
- ✓ Încurajarea comunicării deschise prin realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient și transparent;
- ✓ Consilierea permanentă a managerilor de unități școlare privind asigurarea unui management și marketing educațional eficient și obiectiv;
- ✓ Promovarea unui management eficient al acțiunilor de informare și documentare, care să ducă la realizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a sistemului de formare inițială și continuă a personalului didactic;
- ✓ Monitorizarea unităților de învățământ pentru folosirea corectă a resurselor umane/ încadrare corectă și atragerea cadrelor didactice calificate;
- ✓ Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ;
- ✓ Elaborarea și implementarea unui program privind integritatea și transparența instituțională conform Strategiei Naționale Anticorupție.

#### **În vederea atragerii de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale:**

- ✓ Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale;
- ✓ Monitorizarea alocării fondurilor bugetare pentru infrastructura din școli;
- ✓ Monitorizarea implementării programelor sociale guvernamentale.

#### **În vederea dezvoltării relațiilor comunitare:**

- ✓ Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și identificarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- ✓ Colaborarea eficientă cu autoritățile publice locale pentru creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în spațiul școlar și în zonele adiacente;

- ✓ Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare;
- ✓ Sprijinirea dezvoltării unor parteneriate locale în vederea prevenirii absenteismului, delincvenței juvenile și a violenței în mediul școlar.

## ȚINTE STRATEGICE

Ca urmare a celor prezentate anterior, se propun următoarele ținte strategice la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Arad:

**I.1** Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și corelarea lor cu nevoile elevilor, cu respectarea standardelor de calitate;

**I.2** Monitorizarea progresului educațional pe baza indicatorilor de performanță;

**I.3** Rezultate școlare mai bune la examenele naționale, la olimpiade, concursuri naționale și internaționale.

**II.1** Facilitarea accesului la educație a tuturor copiilor, reducerea fenomenului de părăsire timpurie a școlii;

**II.2** Cultivarea respectului pentru multiculturalitate și diversitate;

**II.3** Creșterea siguranței elevilor și a personalului didactic și nedidactic în spațiul școlar și în zonele adiacente, prin colaborarea eficientă cu autoritățile locale.

**III.1** Îmbunătățirea procesului didactic prin modernizarea tehnologiei informațiilor și comunicării;

**III.2** Modernizarea infrastructurii educaționale și a mijloacelor de învățământ;

**III.3** Formarea continuă a personalului didactic în acord cu noutățile din domeniu și a managerilor școlari în funcție de nevoile identificate la nivel local.

**IV.1** Proiectarea unei oferte educaționale în acord cu cererea de pe piața muncii;

**IV.2** Încurajarea implicării active a părinților în susținerea școlii;

**IV.3** Dezvoltarea de parteneriate în vederea prevenirii situațiilor de risc școlar, dar și pentru implicarea comunității în susținerea educației.

**V.1** Promovarea de programe educaționale de tip „școală după școală” în parteneriat cu autoritățile locale și comunitatea locală;

**V.2** Susținerea participării la activități extrașcolare și extracurriculare în scopul formării și dezvoltării abilităților de viață;

**V.3** Implicarea organismelor reprezentative ale elevilor în viața publică prin programe educative extrașcolare.

**VI.1** Aplicarea politicilor și a strategiilor specifice, în măsură să asigure derularea în condiții optime și în siguranță a procesului educațional și a actului managerial

**VI.2** Îmbunătățirea comunicării inter-instituționale

## OBIECTIVE STRATEGICE

I.1.1 Corelarea curriculumului național cu nevoile beneficiarilor
I. 1.2 Susținerea școlilor în diversificarea ofertelor școlare în funcție de nevoile și rezultatele școlare ale elevilor
I. 2.1 Inspekția școlară – eficientizare - valorificarea inspekției, consiliere și reglare
I.2.2 Creșterea calității serviciilor educaționale
I.2.3 Îmbogățirea și individualizarea ofertelor educaționale la nivel de județ

I.3.1 Cultivarea respectului pentru performanță și excelență
I.3.2 Îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examenele și concursurile naționale
II.1.1 Reconsiderarea rețelei școlare la nivelul județului
II.1.2 Dezvoltarea și extinderea programelor de tip a doua șansă și a altor programe sociale (Bani de liceu, Euro 200 etc.)
II.1.3 Asigurarea cadrului legal pentru desfășurarea activităților didactice în mediul online de către toate cadrele didactice
II.2.1 Facilitarea accesului minorităților naționale la diferitele forme și tipuri de învățământ pentru minorități
II.2.2 Împărtășirea și valorificarea diverselor moduri de gândire și a practicilor manageriale
II.3.1 Funcționarea în condiții optime a unităților școlare, prin dezvoltarea și menținerea legăturii cu autoritățile administrației publice locale (în vederea asigurării necesarului de materiale/standardelor de dotare necesare bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ)
II.3.2 Creșterea siguranței în spațiul școlar, prin implicarea instituțiilor din comunitatea locală
III.1.1 Îmbunătățirea infrastructurii IT, inclusiv pentru facilitarea conectării la mediul on-line pentru utilizarea platformelor de e-learning și resurse de învățare online asigurate și, după caz, validate și recomandate de ME
III.1.2 Eficientizarea procesului educațional și a activităților administrative din unitățile de învățământ prin modernizarea tehnologică
III.2.1 Reabilitarea infrastructurii unităților de învățământ
III.2.2 Creșterea calității procesului educațional prin îmbunătățirea mijloacelor de învățământ
III.3.1 Formarea personalului didactic și a managerilor școlari la nivelul județului
III.3.2 Diversificarea ofertei de formare continuă la nivelul județului
IV.1.1 Creșterea capacității școlilor/ a altor instituții interesate de a promova și a implementa o ofertă viabilă pentru învățământul profesional și tehnic
IV.1.2 Colaborarea între mediul educațional, cel economic și de afaceri
IV.2.1 Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională
IV.2.2 Încurajarea practicilor de consultare și implicare a părinților în elaborarea și punerea în aplicare a ofertelor educaționale
IV.3.1 Susținerea parteneriatelor interșcolare la nivel local, zonal, național sau internațional
IV.3.2 Continuarea proiectelor de anvergură, la care ISJ este partener
V.1.1 Includerea în oferta educațională a școlii a posibilității de a organiza programul de „Școală după școală”
V.1.2 Atragerea de fonduri extrabugetare prin colaborarea cu comunitatea și autoritățile locale

V.2.1 Creșterea ponderii activităților educative extracurriculare
V.2.2 Formarea de competențe transversale prin dezvoltarea de relații parteneriale cu instituții și organizații de educație extrașcolară
V.2.3 Asigurarea complementarității educației școlare și extrașcolare prin revizuirea strategiilor unităților școlare
V.3.1 Susținerea implicării active a reprezentanților elevilor în anumite acte decizionale la nivelul unității de învățământ și în viața publică
V.3.2 Colaborarea cu organizațiile reprezentative ale elevilor și tinerilor la nivelul județului în realizarea de programe extracurriculare
VI.1.1 Asigurarea funcționării optime a tuturor compartimentelor/domeniilor funcționale din cadrul inspectoratului școlar județean
VI.2.1 Promovarea imaginii ISJ Arad în comunitate prin participarea la activități realizate în mediul școlar, extrașcolar.

Inspector școlar general  
Prof. Marius Sorin GONDOR



Elaborat/Redactat- insp. școlari Jurgiu Corina/ Creț Nicolae/Nr. ex-1/A.3