

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD



Nr. 63/15.01.2020

Avizat în CA al ISJ Arad din 15.01.2020

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
STRATEGIA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD**

Perioada 2020-2023



CUPRINS

- **Argument**
- **Context general. Context legislativ**
- **Viziune, misiune, valori**
- **Valori instituționale promovate**
- **Principii manageriale**
- **Diagnoza mediului intern și extern**
- **Direcții prioritare de acțiune**
- **Ținte strategice**
- **Obiective strategice**

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Inspectoratului Școlar Județean Arad este un instrument de lucru flexibil, care structurează activitatea instituției sub aspect strategic și operațional.

Ca document strategic, acesta oferă direcții clare pentru activitatea inspectoratului școlar, stabilind priorități și alocând resurse umane și financiare. Aspectul său operațional face referire la programele, activitățile și acțiunile prin intermediul cărora se ating țintele strategice și se realizează misiunea instituției. Ambele componente - strategică și operațională - se raportează la toate domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, materiale, financiare, relații sistemice și de comunicare

Construcția sa a avut în vedere rolul inspectoratului școlar și elaborarea propriei perspective referitoare la managementul instituțional. În acest sens se urmărește transformarea unităților de învățământ în surse de dezvoltare și inovare, ca urmare a impactului noii tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare.

Proiectul de dezvoltare instituțională s-a elaborat pornind de la aspecte referitoare la valorile de referință la nivel UE ale obiectivelor privind educația, politicile și strategiile naționale, având la bază prioritățile stabilite de politicile educaționale la nivel guvernamental. Ca urmare, misiunea și viziunea PDI țin cont de oferta instituțiilor guvernamentale, a ONG-urilor, dar și de așteptările beneficiarilor direcți și indirecti.

Proiectul de dezvoltare instituțională indică țintele de progres pe care partenerii educaționali le împărtășesc și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a inspectoratului școlar.

CONTEXT GENERAL

Elaborarea PDI are ca fundament documentele de politică în domeniul educației ale guvernului și ministerului de resort pe care le vom menționa în cele ce urmează.

Referința principală în elaborarea PDI este Programul de Guvernare 2020, în special capitolul referitor la Educație. În perspectiva acestui document în domeniul educației se vizează îndeplinirea mai multor obiective: prioritizarea componentei de echitate și abordările pedagogice centrate pe elevi în scopul de a reduce efectele negative induse de cele trei mari crize din educația românească: rata ridicată de părăsire timpurie a școlii, rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale și rata de analfabetism funcțional măsurată la vârsta de 15 ani; În vederea corelării programelor de studii cu cerințele de pe piața muncii se vor dezvolta parteneriatele cu partenerii socio-economici cu scopul dezvoltării programelor din învățământul profesional dual. Se va urmări astfel corelarea într-o măsură

mai mare a programelor cu economia reală și cu prioritățile pe termen mediu și lung ale României; Planificarea și asigurarea complementarității surselor de finanțare – buget de stat, fonduri externe rambursabile și nerambursabile etc., astfel încât proiectele implementate să aibă impact pe termen mediu și lung. Sunt vizate proiecte dedicate tuturor sectoarelor: construcția de creșe și grădinițe, pregătirea de cadre didactice pentru educația timpurie, formarea continuă a profesorilor, lucrări de construcție și modernizări pentru conformarea clădirilor, susținerea activității de consiliere și orientare școlară, servicii de suport pentru copil și familie astfel încât să crească participarea și performanța școlară.

Elaborarea Strategiei Naționale pentru educație timpurie care să asigure reprezentarea responsabilităților tuturor părților implicate în educație preșcolară și ante-preșcolară - autorizarea și funcționarea creșelor și a altor servicii asimilate, formarea de educatori puericultori; Revizuirea și adoptarea planurilor cadru, realizarea programelor școlare, a manualelor și altor resurse educaționale necesare, prin continuarea efortului de reformă curriculară; Promovarea programelor de învățământ profesional – dual și extinderea acestora prin adecvarea cadrului instituțional existent și stimularea parteneriatului cu mediul privat, inclusiv pentru nivelele de calificare 4 și 5; Revenirea la cadrul de organizare care permite corectarea lucrărilor la Evaluarea Națională și la Bacalaureat în centre de evaluare din alte județe decât cele în care se susțin probele scrise; Elaborarea și pilotarea structurii de subiecte pentru Evaluarea Națională din anul 2021, în acord cu reforma curriculară aflată în implementare; Continuarea procesului de debirocratizare a activității cadrelor didactice prin reducerea numărului de „hârtii” și promovarea calității în educație prin realizarea unui act educațional bun și centrat pe nevoile elevului; Extinderea etapizată a programului „Masă caldă” și creșterea calității programelor de „Școală după școală” publice și private; Organizarea concursului de inspectori școlari generali, inspector școlari generali adjuncți, inspectori școlari, directori ai Caselor Corpului Didactic, directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ pentru anul 2020 și limitarea practicii de delegare în interesul învățământului; Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și pentru managementul educațional; Realizarea unei analize împreună cu ministerele de resort care să conducă la adaptarea legislației specifice și sprijinirea autorităților publice locale în vederea realizării condițiilor pentru obținerea cu celeritate a avizelor și autorizațiilor sanitare și de securitate la incendiu pentru unitățile de învățământ; Monitorizarea asigurării normelor de igienă în cadrul unităților de învățământ, inclusiv prin realizarea grupurilor sanitare în incinta unităților de învățământ; Realizarea unui parteneriat real al ministerului cu toți actorii interesați de dezvoltarea educației: elevi, părinți, profesori, sindicate și autorități publice locale și centrale; Dezvoltarea unor programe naționale în parteneriat cu specialiști în domeniu și reprezentanți ai societății civile, cu expertiză dovedită, pentru prevenirea și combaterea

fenomenului de bullying, discriminare sau violență în școli, precum și asigurarea de consiliere psihologică de calitate, în fiecare școală, tuturor elevilor ce au nevoie de acest lucru.

CONTEXT LEGISLATIV

LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare

ORDIN MECTS Nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare

ORDINUL MENCȘ nr. 5.079 din 31 august 2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 720 din 19 septembrie 2016

ORDINUL MEN nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCȘ nr. 5.079/2016 privind aprobarea ROFUIP

ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar

Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare

Legea nr. 221 din 18 noiembrie 2019 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 929 din 19 noiembrie 2019.

HOTĂRÂREA PARLAMENTULUI ROMÂNIEI nr. 22 din 4 noiembrie 2019 pentru acordarea încrederii Guvernului, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 888 din 4 noiembrie 2019

ORDINUL MEN nr. 5.085 din 30 august 2019 pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 764 din 20 septembrie 2019.

Hotărârea de Guvern nr. 666 din 9 septembrie 2019 pentru aprobarea cuantumului minim al burselor de performanță, de merit, de studiu și de ajutor social pentru elevii din învățământul preuniversitar de stat, cu frecvență, care se acordă elevilor în anul școlar 2019-2020

ORDINUL MEN nr. 4.687 din 1 august 2019 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.622/2018 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial

HOTĂRÂREA DE GUVERN nr. 559 din 31 iulie 2019 privind stabilirea bugetului pentru implementarea Programului pentru școli al României în perioada 2017- 2023 pentru anul școlar 2019-

2020

LEGEA nr. 153 din 24 iulie 2019 pentru completarea art. 139 din Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 623 din 26 iulie 2019.

LEGEA nr. 118 din 20 iunie 2019 privind Registrul național automatizat cu privire la persoanele care au comis infracțiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum și pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea și funcționarea Sistemului Național de Date Genetice Judiciare, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 522 din 26 iunie 2019.

Contract Colectiv de Muncă Unic la Nivelul Inspectoratului Școlar Județean Arad, înregistrat la Ministerul Muncii și Justiției Sociale sub nr. 713 din data de 10.07.2019

LEGEA nr. 131 din 11 iulie 2019 pentru modificarea Legii-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 575 din 15 iulie 2019

Ordinul MEN nr. 4.276 din 14 iunie 2019 pentru modificarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016

HOTĂRÂREA DE GUVERN nr. 405 din 12 iunie 2019 pentru modificarea art. 4 alin. (2) din Hotărârea Guvernului nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar

ORDINUL MEN nr. 4.044 din 24 mai 2019 privind aprobarea Metodologiei specifice de aplicare a prevederilor art. II alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2019 pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, instituirea unor derogări și prorogarea unor termene

ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual

OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/ nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei - cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții

ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”, completare OMEN 4093/19.06.2017

ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul

preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor

Ordonanța de urgență nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative

ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice

ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar

ORDIN nr. 5553/2011 - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

ORDINUL MECTS nr. 5.349 din 7 septembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ORDINULUI nr. 4.802 din 31 august 2017

ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar

ORDIN nr. 3.367 din 23 februarie 2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011

ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile

Ordinul MEN nr. 3844 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 411 din 31 mai 2016

ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară

ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare

Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007

Ordinul nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic

O.S.G.G. nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice

ORDINUL MENCȘ nr. 6.158 din 22 decembrie 2016 privind aprobarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 11 din 5 ianuarie 2017

ORDINUL MENCȘ nr. 6.134 din 21 decembrie 2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 27 din 10 ianuarie 2017

ORDINUL MENCȘ nr. 5.033 din 29 august 2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 856 din 27 octombrie 2016

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015

Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru învățământul terțiar 2015 - 2020

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România

Strategia educației și formării profesionale din România

Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)

Strategia ARACIP

Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului - <http://europa.eu/>

Programul Național de Educație Parentală (1998 - 2004, susținut de UNICEF)

Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007 - 2009, susținute de UNICEF)

Educație incluzivă la grădiniță (începând cu 2009, susținut de UNICEF)

Starea învățământului realizată la nivelul județului Arad

Starea învățământului realizată la nivelul județului Arad pentru anul școlar 2018-2019 a avut în vedere următoarele direcții de acțiune:

În vederea dezvoltării curriculare:

Actualizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității manageriale a tuturor compartimentelor din subordine;

Asigurarea accesului egal la educație al tuturor copiilor și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate până la sfârșitul anului școlar;

Actualizarea permanentă a bazei de date în vederea unei juste evaluări instituționale obiective;

Monitorizarea ofertelor educaționale ale școlilor în conformitate cu criteriile de monitorizare și evaluare;

Evaluarea ofertelor și a performanțelor educaționale pe baza indicatorilor de performanță;

Reconsiderarea dimensiunii evaluării (în scopul orientării și optimizării învățării);

În vederea dezvoltării resurselor umane:

Asigurarea formării permanente și dezvoltării resurselor umane;

Realizarea unei baze de date cu responsabilii cu dezvoltarea resursei umane din unitățile de învățământ și colaborarea eficientă cu aceștia;

Actualizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității procesului managerial;

Propunerea managerilor cu merite deosebite în activitate pentru acordarea de diplome și distincții;

Consilierea în vederea întocmirii adecvate a documentelor și rapoartelor solicitate de către MEC și realizarea lor în timp util;

Încurajarea inițiativelor unităților de învățământ pentru parteneriate/mobilități naționale/transnaționale și consilierea acestora în derularea tuturor procedurilor de accesare a proiectelor internaționale;

Încurajarea comunicării deschise prin realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient și transparent;

Consilierea permanentă a managerilor de unități școlare privind asigurarea unui management și marketing educațional eficient și obiectiv;

Promovarea unui management eficient al acțiunilor de informare și documentare, care să ducă la realizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a sistemului de formare inițială și continuă a personalului didactic;

Monitorizarea unităților de învățământ pentru folosirea corectă a resurselor umane/ încadrare corectă și atragerea cadrelor didactice calificate;

Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ;

Elaborarea și implementarea unui program privind integritatea și transparența instituțională conform Strategiei Naționale Anticorupție.

În vederea atragerii de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale:

Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale;

Monitorizarea alocării fondurilor bugetare pentru infrastructura din școli;

Monitorizarea modului de alocare a bursei și a celorlalte forme de ajutor: "Bani de liceu", "Euro 200", burse profesionale, rechizite gratuite pentru elevii cu nevoi speciale/din medii dezavantajate.

În vederea dezvoltării relațiilor comunitare:

Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și identificarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;

Colaborarea eficientă cu autoritățile publice locale pentru creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în spațiul școlar și în zonele adiacente;

Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare;

Sprijinirea dezvoltării unor parteneriate locale în vederea prevenirii absenteismului, delincvenței juvenile și a violenței în mediul școlar.

Analizând documentele manageriale de la nivelul județului Arad din ultimii ani, identificăm următoarele domenii prioritare vizate în strategia ISJ:

Servicii educaționale care respectă standardele de calitate

Egalitate de șanse și acces liber la viața școlară

Îmbunătățirea resurselor (umane și materiale) în educație

Relații interinstituționale eficiente

Proiectarea complementară a educației curriculare, extracurriculare și a activităților extrașcolare

Toate cele menționate anterior sunt puncte de plecare și repere în fundamentarea demersurilor manageriale pentru următorii 4 ani.

Prin Proiectul de dezvoltare instituțională propus, susținem continuarea proiectelor aflate în diferite faze de derulare și dezvoltarea domeniilor prioritare, așa cum s-a proiectat în strategia ultimilor ani. PDI va deveni operațional prin planurile manageriale întocmite pe perioade de timp mai scurte, de câte un an școlar.

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Arad pornește, deci, de la o stare de fapt și va încerca să formuleze obiective realiste, pe baza unei analize efective și prin armonizarea nevoilor locale cu orientările generale ale perioadei la care se referă planul.

VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

A. VIZIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Arad își fundamentează întreaga activitate pe ideea promovării unui învățământ de calitate, competitiv pe piața europeană prin preocuparea pentru crearea unui mediu

educațional flexibil ai cărui piloni sunt asigurarea egalității de șanse, colaborarea cu toți factorii educaționali și preocuparea pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

B. MISIUNE

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Arad este să asigure un mediu educațional care să permită dezvoltarea armonioasă a elevilor, prin promovarea excelenței și asigurarea accesului egal la educație și totodată dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământ. Inspectoratul Școlar Județean Arad urmărește realizarea echității în educație, asigurarea oportunităților egale, dar și a concurenței libere, pentru asigurarea calității serviciilor educaționale.

Misiunea se subordonează obiectivelor strategice inter-sectoriale, precum:

inclusiunea resursei umane în toate programele de reformă
dezvoltarea capacității instituționale și a culturii organizaționale
promovarea formării continue și a învățării pe tot parcursul vieții
asigurarea educației de bază și a formării inițiale minime
crearea unei elite manageriale
promovarea unei culturi civice minimale
construcția unui mediu intercultural
cunoașterea și aplicarea politicilor europene

În îndeplinirea misiunii sale, ISJ Arad se va orienta spre tendințele majore ale politicilor educaționale europene și cele naționale și va aplica programele și proiectele naționale, adaptat la condițiile specifice județului Arad.

C. VALORI

În vederea realizării misiunii sale, Inspectoratul Școlar Județean Arad își fundamentează activitatea pe următoarele valori, care reprezintă fundamentul serviciului public de educație:

Integritate
Profesionalism
Etică
Transparență
Colaborare
Implicare
Responsabilitate
Dedicare
Demnitate

VALORI INSTITUȚIONALE PROMOVATE

Inspectoratul școlar, prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

libertatea gândirii, de conștiință și religie
libertatea opiniilor și exprimării
dreptul la ocrotirea intereselor morale și materiale
respectul individului și al individualității
dreptul la șanse egale
dreptul la asociere

Alături de valorile menționate mai sus, în activitatea profesională propunem integrarea următoarelor valori în cultura organizațională a instituției, valori care să jaloneze oricare din demersurile și practicile realizate:

Profesionalismul este esențial în luarea deciziilor legate de educație;
Valorificarea diversificării modurilor de gândire și a opiniilor în obținerea unor soluții mai bune în demersurile întreprinse;
Grija pentru performanță, implicare individuală și interesul pentru muncă;
Asumarea riscului ca element de management și progres necesar;
Responsabilitate în fața opiniei publice și recunoașterea nevoii de transparență totală;
Flexibilitate și autonomie pentru un management eficient;
Credibilitate crescută în ochii opiniei publice.

PRINCIPII MANAGERIALE

Principiul diviziunii muncii;
Principiul corelației responsabilitate-autoritate;
Principiul centralizării-descentralizării;
Principiul ierarhiei;
Principiul unității de acțiune;
Principiul eficienței acțiunilor manageriale;
Management participativ și distributiv;
Principiul transparenței deciziilor manageriale;
Profesionalism și integritate ;
Principiul centrării educației pe beneficiari;
Decizie, consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe norme și proceduri, reglementate formal;
Respectarea valorilor educaționale la nivel de resurse;
Promovarea unei imagini pozitive a instituției școlare în comunitate;

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

A. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

În vederea realizării evaluării diagnostice la nivelul județului Arad, ne-am raportat la contextul specific învățământului preuniversitar din județul Arad, analizând evoluția, în perioada 2012 – 2015, a următoarelor domenii:

- A. Rețeaua școlară;
- B. Efectivele de elevi;
- C. Încadrările pe posturi – didactice, didactice auxiliare, nedidactice;
- D. Rezultatele la examenele naționale;
- E. Olimpiade și concursuri școlare;
- F. Participarea ISJ la proiecte și programe europene;

A. Rețeaua școlară

Anul	Număr unități cu personalitate juridică	Număr structuri școlare	Total
2015-2016	159	309	468
2016-2017	158	302	460
2017-2018	156	296	452
2018-2019	156	294	450

B. Efectivele de elevi

Anul	Număr elevi învățământ de masă	Număr elevi învățământ special	Număr elevi învățământ vocațional	Total
2015-2016	60403	744	1160	62307
2016-2017	59325	706	1147	61178
2017-2018	58626	711	1089	60426
2018-2019	57860	591	1100	59551

C. Încadrările pe posturile didactice, didactice auxiliare și nedidactice

Tipul de finanțare	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Finanțare consilii locale (învățământ de masă)	5425,13	5411,79	5414,61	5373,65
Finanțare consiliul județean (învățământ special)	416,99	416,75	416,79	404,62
Finanțare MEN/MECȘ/MEC	149	149	149	154,83
TOTAL GENERAL	5991,12	5977,54	5980,4	5933,1

D. Rezultatele la evaluările și examenele naționale

D.1. Rezultatele la evaluarea națională a absolvenților de clasa a VIII a

Sesiunea 2016:

Procent promovabilitate	INSCRISI	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	Note de 10
68,38 %	3172	2091	114	0	2

Sesiunea 2017:

Procent promovabilitate	INSCRISI	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	Note de 10
71,56 %	3060	2957	103	0	1

Sesiunea 2018:

Procent promovabilitate	INSCRISI	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	Note de 10
68,82 %	3164	2880	284	0	3

Sesiunea 2019:

Procent promovabilitate	INSCRISI	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	Note de 10
68,34%	3220	2881	339	0	2

D.2. Rezultatele la examenul de bacalaureat național

Sesiunea 2016:

Procent promovabilitate	INSCRISI	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	Note de 10
61,41 %	3057	2858	199	3	0

Sesiunea 2017:

Procent promovabilitate	INSCRISI	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	Note de 10
66,92 %	3007	2811	196	4	3

Sesiunea 2018:

Procent promovabilitate	INSCRISI	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	Note de 10
61,13 %	3021	2642	379	4	1

Sesiunea 2019:

Procent promovabilitate	INSCRISI	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	Note de 10
62,92 %	2894	2713	181	0	2

E. Olimpiade și concursuri școlare

În anul școlar 2018-2019, județul Arad a fost gazda:

- Olimpiadei Naționale de Tehnologia Informației, desfășurată în perioada 16-18 mai 2019, la care au participat un număr de 327 elevi, 48 profesori însoțitori și un juriu format din 33 de profesori, un profesor universitar.

- Olimpiadei Naționale de Religie Alianța Evanghelică (cls. V-XII) și Olimpiada de Religie - Licee Teologice Baptiste și Penticostale (cls. IX-XII), desfășurată în perioada 16-18 mai 2019, la care au participat un număr de 187 elevi, 24 profesori însoțitori și un juriu format din 25 de profesori, un profesor universitar.

- Olimpiadei Naționale de Tehnologia Informației, desfășurată în perioada 16-18 mai 2019, la care au participat un număr de 327 elevi, 48 profesori însoțitori și un juriu format din 33 de profesori, un profesor universitar.

- Olimpiadei Școlare de Limba și literatura germană maternă, desfășurată în perioada 22-25 aprilie 2019, la care au participat un număr de 110 elevi, 22 profesori însoțitori și un juriu format din 12 de profesori, un profesor universitar.

La etapele județene ale olimpiadelor pe discipline de învățământ au participat 6806 elevi, iar la etapele naționale 466 elevi.

Inspector școlar coordonator	Elevi participanți - etapa județeană	Elevi participanți - etapa națională
Inspector școlar pentru Limba și literatura română	782	62
Inspector școlar pentru Limbi moderne	529	22
Inspector școlar pentru Matematică și Informatică	386	27
Inspector școlar pentru Fizică, Chimie, Biologie	234	15
Inspector școlar pentru minorități naționale	764	115
Inspector școlar pentru Istorie, Socio-umane și Geografie)	184	19
Inspector școlar pentru Educație fizică și sport	3410	72
Inspector școlar pentru învățământ profesional, tehnic	53	27
Inspector școlar pentru Arte	221	72
Inspector școlar pentru Religie	188	27
Inspector școlar pentru Proiecte educaționale	55	8

F. Participarea ISJ la proiecte și programe europene

În anii școlari 2017-2018 și 2018-2019, la nivelul ISJ Arad s-au implementat proiecte finanțate de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+ , Horizon 2020 și POCU:

- 1 Proiect Erasmus + Acțiunea cheie 1- "Modele de formare profesională duală"-VET- coordonator ISJ Arad - *finalizat*
- 2 Proiect Erasmus + Acțiunea cheie 2 – "From peer to peer: European schools cooperating to be bullying free"-coordonator Ayuntamiento de Ibi (Ayuto. de Ibi) - *finalizat*
- 3 Acțiunea cheie 2- " WaterWorldAdventure – Interactive eBook to improve the Ocean Literacy of Kids"- coordonator University of Thessaly [UTH] - *finalizat*
- 4 Proiect Erasmus + Acțiunea cheie 2 „ Enhancing critical thinking in schools for marine pollution using innovative ICT technologies” coordonator FORTH Grecia- *în curs de implementare*
- 5 Proiect Erasmus+, Acțiunea cheie 2 „Peers for integration,, , coordonator Organizația Tinerilor cu inițiativă Arad *în curs de implementare*
- 6 Proiect Erasmus+, Acțiunea cheie 2- „Story Logic Net”, coordonator Advancis Bussiness Portugalia- *în curs de implementare*
- 7 Programul Orizont 2020 Acțiunea cercetare și inovare ” Demonstration of a scalable and cost-effective cloud-based digital learning infrastructure through the Certification of digital competences in primary and secondary schools”- coordonator EXUS UK *în curs de implementare*
- 8 Proiect POCU Educație de calitate pentru toți, ID106250 , beneficiar ISJ Arad *în curs de implementare*
- 9 Proiect POCU „Măsuri integrate de îmbunătățire a accesului la educație al copiilor din școli defavorizate ”, ID 106615 , beneficiar ATC București *în curs de implementare*
- 10 Proiect POCU „Proacțiune pentru o comunitate multiprofesională - ProActiv”, ID 106247 , beneficiar CCD Arad *în curs de implementare*

Obiectivul general al proiectului „Metode de formare profesională duală” nr 2016-1-RO01-KA102-024202 s-a desprins din nevoia comună a partenerilor privind creșterea gradului de cuprindere a absolvenților claselor a VIII și scăderea numărului de locuri rămase neocupate după admiterea în liceele tehnologice prin realizarea unor parteneriate viabile cu agenții economici, prin care să se ofere elevilor o pregătire practică care să le faciliteze tranziția de la școala la locul de muncă și implicit inserția pe piața muncii.

Obiectivul general al proiectului Erasmus + Acțiunea cheie 2 – “From peer to peer: European schools cooperating to be bullying free”- coordonator Ayuntamiento de Ibi (Ayuto. de Ibi) a fost să prevină părăsirea timpurie a școlii și combaterea fenomenului bullying prin:

- cunoașterea modului de gestionare a fenomenului bullying în alte țări europene;
- îmbunătățirea coexistenței școlare;
- schimb de bune practici în prevenirea violenței școlare;
- promovarea interculturalității și multiculturalității în formarea profesorilor;
- realizarea unui studiu privind fenomenul bullying și identificarea metodelor locale de gestionare a fenomenului;
- realizarea unui ghid și a unei platforme cu materiale metodice și pedagogice pentru profesori.

Proiectul Erasmus + Acțiunea cheie 2- ” WaterWorldAdventure – Interactive eBook to improve the Ocean Literacy of Kids”- coordonator University of Thessaly [UTH] a avut drept scop crearea și accesibilizarea online de către educatori/profesori a unui ebook educațional interactiv pentru grupul țintă format din copii, elevi, educatoare, profesori, învățători, părinți.

Proiectul Erasmus + Acțiunea cheie 2 „Enhancing critical thinking in schools for marine pollution using innovative ICT technologies” coordonator FORTH Grecia, își propune să dezvolte instrumente e și jocuri legate de poluarea marină prin:

- Creșterea în mod eficient a gradului de conștientizare a tinerilor și profesorilor cu privire la aspectele legate de mediu și de poluarea marină;
- Consolidarea competențelor pedagogice și dezvoltarea competențelor pentru mediul marin;
- Creșterea motivației și angajarea în învățare a elevilor, stimulând gândirea critică pentru poluarea marină;
- Adoptarea unor abordări inovatoare de învățare care să permită utilizarea eficientă a tehnologiilor informației și comunicațiilor;
- Elaborarea de instrumente și materiale de e-learning axate pe probleme de poluare marină;
- Construirea unui mediu de învățare creativ și pozitiv;
- Îmbunătățirea eficacității profesorilor în problemele de mediu marin prin implementarea competențelor ESD.

Proiectul Erasmus+, Acțiunea cheie 2 „Peers for integration”, coordonator Organizația Tinerilor cu inițiativă Arad își propune facilitarea incluziunii sociale a refugiaților prin sprijinirea procesului de adaptare culturală și prin reducerea discriminării cu care se confruntă. Pentru aceasta, proiectul propune printr-un model inovator abordarea educației, care vizează refugiații tineri și cetățenii UE, care favorizează dezvoltarea competențelor civice și interculturale, prin utilizarea educației inter pares pentru integrarea refugiaților.

Proiectul Erasmus+, Acțiunea cheie 2- „Story Logic Net”, coordonator Advancis Business Portugalia, își propune îmbunătățirea competențelor de literație multiplă a elevilor (între 8 și 12 ani) prin dezvoltarea, testarea și facilitarea pentru educatori și părinți, a unei noi metode de învățare bazată pe scrierea colaborativă on-line pentru comunicarea prin povestiri digitale și prin literație multiplă necesară claselor creative ale secolului 21 prin:

- Crearea unui instrument colaborativ online pentru educația multiliterăției - StoryLogicNet Community - accesibilă pe computere și dispozitive mobile, pentru a facilita procesul de co-creare de povestiri în contexte formale, non-formale și informale;
- Crearea unui set de instrumente - StoryLogicNet Toolkit - pentru a facilita implementarea noii metodologii de învățare bazate pe comunitatea StoryLogicNet pentru a dezvolta Multiliterăția, cu conținut și exerciții despre modul în care se crează creați povestiri, pentru stimularea creativității copiilor pentru a genera noi povestiri;
- Testarea comunității și a setului de instrumente StoryLogicNet pentru a obține feedback de la profesori, părinți și copii cu privire la noua metodologie de învățare (impactul asupra învățării și ușurința utilizării);
- Folosirea feedback-ului din partea profesorilor, părinților și copiilor cu privire la noua metodologie de învățare și folosirea poveștilor create de copii pentru a valida și a prezenta această nouă abordare;
- Diseminarea și exploatarea acestei noi metode de învățare pentru multiliterăție.

Proiectul „Demonstration of a scalable and cost-effective cloud-based digital learning infrastructure through the Certification of digital competences in primary and secondary schools” finanțat prin Programul Orizont 2020 Acțiunea cercetare și inovare, coordonator EXUS UK, își propune crearea unui set de instrumente care promovează creativitatea și colaborarea dintre elevi, făcând învățarea un proces distractiv prin intermediul cărora să se realizeze evaluarea și certificarea competențelor digitale în școlile primare și secundare prin intermediul unei platforme digitale.

Proiectul POCU Educație de calitate pentru toți, ID106250, beneficiar ISJ Arad, își propune creșterea calității serviciilor e în școlile arădene prin îmbunătățirea competențelor actorilor implicați în activități e și prin valorificarea valențelor formative ale procesului de mentorat asupra trinomului în vederea reducerii și prevenirii abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la educație prin:

- Dezvoltarea și implementarea ofertei educaționale pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial cu scopul reducerii părăsirii timpurii a sistemului de respectiv creșterii participării în șle beneficiare, printr-un program ce va include 3 Ghiduri specifice și de care vor beneficia 200 preșcolari și 480 elevi;
- Dezvoltarea și implementarea ofertei specifice de educație parentală cu scopul reducerii părăsirii timpurii a sistemului de învățământ respectiv creșterii participării în școlile beneficiare, printr-un program de educație parentală care va include un Ghid și mapa consilierului și de care vor beneficia 255 părinți;
- Dezvoltarea și implementarea ofertei de servicii de mediere și consiliere pentru sprijinirea accesului la educație a copiilor, printr-un program de formare a mediatorilor acreditat, respectiv un program de mediere și consiliere particularizat pentru cele 10 școli din proiect și de care vor beneficia 480 elevi;
- Dezvoltarea și implementarea ofertei de dezvoltare profesională pentru creșterea capacității profesionale a personalului didactic și de sprijin, printr-un program de formare competențe transversale cuprinzând 4 module și un program de mentorat cuprinzând 4 module pentru competențe didactice; prin pregătirea unei echipe de 12 mentori locali, și de care vor beneficia 260 cadre didactice și personal de sprijin/auxiliar, respectiv prin 100 mini-proiecte selectate și implementate pentru acordare instrumente de sprijin și ghidurile de bune practici (218 exemplare) diseminate;
- Dezvoltarea capacității de livrare a programelor destinate dezvoltării ofertei educaționale în școlile beneficiare, prin planificarea și livrarea celor 5 tipuri de programe dezvoltate în cele 10 școli, și formarea echipelor care vor implementa: 22 mentori locali, 10 consilieri, 25 mediatorii, 12 mentori locali;
- Dezvoltarea bazei materiale necesare pentru dezvoltarea propice a activităților educaționale și creșterea frecvenței școlare, prin livrarea celor 3 tipuri de echipamente (100 tablete, 300 biciclete, 10 aparate foto) și a materialelor suport pentru programele dezvoltate (747 exemplare suport de curs specific programului pentru copii/elevi și părinți dezvoltat livrat în școli, 292 exemplare suport de curs specific programului pentru cadrele didactice și de sprijin dezvoltat livrat în școli);
- Creșterea intervențiilor de conștientizare pentru importanța educației și participarea la proiect prin dezvoltarea și implementarea unei campanii de conștientizare în cele 10 comunități beneficiare, cu cele 2 componente: campania de conștientizare pentru comunitățile locale, campania de recrutare și de retenție a membrilor grupului țintă, respectiv rapoarte trimestriale de monitorizare și intervenție grup țintă și rapoarte trimestriale de analiză și recrutare grup țintă;
- Asigurarea demersurilor pentru implementarea activităților proiectului pe parcursul celor 33 de luni de implementare, prin derularea tuturor proceselor de management necesare și depunerea cererilor de rambursare și rapoartelor aferente; realizarea a 3 seturi de afișe și pliante pentru informare și organizarea conferinței de final de proiect.

Obiectivul general al proiectului POCU „Măsuri integrate de îmbunătățire a accesului la educație al copiilor din școli defavorizate”, ID 106615, beneficiar Asociația Telefonul Copilului București constă în asigurarea accesului la o educație de calitate a 388 de copii arondați unui număr de 4 școli defavorizate din Județul Arad prin:

- Facilitarea accesului la educație și prevenirea/reducerea părăsirii timpurii a școlii de către 388 copii/elevi din județul Arad;
- Îmbunătățirea și diversificarea serviciilor oferite în 4 școli defavorizate din județul Arad;
- Abilitarea a 95 de cadre didactice și membri ai echipelor de sprijin pentru dezvoltarea și promovarea de servicii de calitate care să asigure accesul egal la educație a elevilor proveniți din grupuri dezavantajate.

Proiectul POCU „Proacțiune pentru o comunitate multiprofesională - ProActiv”, ID 106247, beneficiar CCD Arad își propune dezvoltarea, aplicarea și multiplicarea unui program complex de dezvoltare profesională în scopul prevenirii riscului de părăsire timpurie a școlii la nivel județean prin crearea și livrarea unui program complex de dezvoltare profesională, numit generic “ABCD”, format din patru cursuri de formare A, B, C și D, pentru adaptarea și personalizarea actului de predare-învățare la copiii aflați în risc de abandon școlar,

Îmbunătățirea competențelor profesionale a 307 de cadre didactice și echipe manageriale aparținând celor 5 unități școlare selectate în cadrul proiectului pe parcursul a 4 semestre școlare și consolidarea unei structuri piramidale de susținere a demersului cadrelor didactice pentru prevenirea riscului de abandon școlar, având drept instrument inovarea socială și TIC.

În anul școlar 2018-2019, ISJ Arad a participat la elaborarea următoarelor proiecte cu finanțare europeană:

Proiect POCU 130613 cu titlul „Asistenți medicali pentru stomatologie și radiologie dentară”, depus pe Componentă 1 - Apel: POCU/633/6/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din ul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din ul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI, buget solicitat 2371015,52 lei;

Proiect POCU 130612 cu titlul „Stagii de practica pentru elevii liceelor tehnologice ARAD”, depus pe Componentă 1 - Apel : POCU/633/6/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din ul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din ul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI, buget solicitat 2358916,47 lei;

Parteneriate ale unităților școlare din județul Arad:

În unitățile școlare din județul Arad s-au derulat prin programul Erasmus+, în anul școlar 2017-2018 și 2018-2019 urmând ca unele să se finalizeze în anul școlar 2019-2020, următoarele proiecte:

Nr. crt.	Tip Proiect	Aplicant/ Beneficiar	Titlu	Candidatura/ Nr.	Valoare grant (Euro)
1.	Erasmus+ KA1 VET	Liceul Tehnologic, “Moga Voievod” Hălmagiu	Practica europeană pentru performanțe sporite în domeniul turismului	2016-1-RO01- KA102-023283	57025,00
2.	Erasmus+ KA1 VET	Seminarul Teologic Ortodox	Ecumenism și voluntariat social pentru o carieră de succes	2016-1-RO01- KA102-023616	73344,00
3.	Erasmus+ KA1 VET	Inspectoratul Școlar Judetean Arad	Modele de formare profesională duală	2016-1-RO01- KA102-024202	45050,00
4.	Erasmus+ KA1 VET	Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări "Caius Iacob" Arad	Formare de calitate pentru integrare cu ușurință pe piața muncii europene	2016-1-RO01- KA102-023467	144328,00
5.	Erasmus+ KA1 VET	Liceul Tehnologic Francisc Neuman Arad	Learning to be	2016-1-RO01- KA102-023806	118080,00

6.	Erasmus+ KA1 VET	Liceul Tehnologic Chişineu Criş	Porti deschise spre viitor prin Erasmus+ !-Gates open to the future by Erasmus+ !	2016-1-RO01- KA102-024345	2130623,00
7.	Erasmus+ KA1 VET	Colegiul Csiky Gergely Arad	Let's BENEFIT: Let's Bring Education Near Every Fabulous Individual Together!	2017-1-RO01- KA102-036147	45345,00
8.	Erasmus+ KA1 VET	Liceul Tehnologic "Sava Brancovici" Ineu	Internaționalizare și perfecționare prin stagii de practică în Marea Britanie	2017-1-RO01- KA102-036210	143049,00
9.	Erasmus+ KA1 VET	Colegiul Economic Arad	Plasament european - drum deschis către servicii de calitate	2017-1-RO01- KA102-036920	101208,00
10.	Erasmus+ KA1 VET	Colegiul Tehnic de Construcții și Protecția Mediului Arad	Constructorii pregătiți la standarde europene	2017-1-RO01- KA102-036254	40808,00
11.	Erasmus+ KA1 VET	Liceul Tehnologic Francisc Neuman Arad	Lerning to be 2	2018-1-RO01- KA116-047470	146248,80
12.	Erasmus+ KA1 VET	Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chişineu Criş	Formare profesională europeană în domeniul web design-ului - pașaport pentru o inserție facilă pe piața muncii	2018-1-RO01- KA102-047390 916702963	73935,00
13.	Erasmus+ KA1 VET	Liceul „Sever Bocu” Lipova	Competențe profesionale la standarde europene	2018-1-RO01- KA102-047443	180984,00
14.	Erasmus+ KA1 VET	Colegiul Tehnic de Construcții și Protecția Mediului Arad	Competențe pentru o dezvoltare durabilă, dezvoltate în mediu intercultural	2018-1-RO01- KA102-048481	67920,00
15.	Erasmus+ KA1 VET	Colegiul 'Mihai Viteazul' Ineu	Practica europeană - competențe profesionale la standarde înalte	2018-1-RO01- KA102-047532	123496,00
16.	Erasmus+ KA1 VET	Colegiul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad	Abilități pentru viitor în procesarea alimentelor	2018-1-RO01- KA102-047628	45478,00
17.	Erasmus+ KA1 VET	Liceul Tehnologic Săvârşin	Instruire practică prin mobilitate europeană - o poartă deschisă către o carieră de succes	2018-1-RO01- KA102-048377 914606114	187692,00
18.	Erasmus+ KA1 VET	Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana	Îmbogățirea Tradiției Sântănene prin Formare	2018-1-RO01- KA102-048146 947348561	151440,00

19	Erasmus+ KA1 VET	Liceul Teoretic "Jozef Gregor Tajovsky" Nădlac	Cunoștințe, abilități și atitudini la tehnicianul în turism din perspectiva europeană	2018-1-RO01-KA102-048470	85772,00
20	Erasmus+ KA1 VET	Colegiul Tehnic Aurel Vlaicu Arad	Pași către incluziune vocațională: aplicații practice de tip CAD în industria auto	2018-1-RO01-KA102-048419	85772,00
21	Erasmus+ KA1 Educație școlară	Colegiul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad	Better classes; Better students	2017-1-RO01-KA101-036297	41040,00
22	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229	Colegiul de Arte Sabin Drăgoi	European ART & TALES in progress - Once upon a time in Europe	2018-1-AT01-KA229-039192_3	27439,00
23	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229	Colegiul Național Moise Nicoară Arad	The Magic of Water	2018-1-DE03-KA229-047339_2	34133,00
24	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229	Liceul Atanasie Mariescu Lipova	We live and experience Europe - A variety of methods for a life in Europe that takes many shapes	2018-1-DE03-KA229-047424_2	14328,00
25	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229	Școala Gimnazială Gheorghe Popovici Apateu	Birds of a feather flock together. Europe's classical origins.	2018-1-ES01-KA229-050682_2	27091,00
26	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229	Colegiul Mihai Viteazul Ineu	TEACHING ENGLISH THROUGH STORIES	2018-1-IT02-KA229-048378_2	24703,00
27	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte	Liceul Tehnologic Francisc Neuman Arad	Effective e-Learning System Based on Digital Competences	2018-1-LV01-KA229-046952_6	20932,00

	de schimb interșcolar KA229				
28	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229	Colegiul de Arte Sabin Drăgoi	THE ARCHITECTURE OF SOCIETY	2018-1-NO01- KA229- 038893_3	31280,00
29	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229	Liceul Teoretic Pâncota	Kreacja i Motywacja	2018-1-PL01- KA229- 050649_6	27100,00
30	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229	Colegiul Mihai Viteazul Ineu	SIFTING KNOWLEDGE FROM ACQUIRING TO USING – 21ST CENTURY SKILLS	2018-1-PT01- KA229- 047323_4	29334,00
31	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229	Liceul Național de Informatică	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ORTAK AKIL VE KÜRESEL İŞBİRLİĞİ	2018-1-TR01- KA229- 059330_5	26280,00
32	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară -	Inspectoratul Școlar Județean Arad	From peer to peer: European schools cooperating to be bullying free	2016-1-ES01- KA201-025501	13740,00
33	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară -	Inspectoratul Școlar Județean Arad	WaterWorldAdventure – Interactive eBook to improve the Ocean Literacy of Kids	2016-1-EL01- KA201-023456	26760,00
34	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară -	Inspectoratul Școlar Județean Arad	Enhancing critical thinking in schools for marine pollution using innovative ICT technologies	2017-1EL01- KA201-036241	29500,00
35	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul tineret -	Inspectoratul Școlar Județean Arad	Peers for integration	2018-1-RO01- KA205-049029	19000,00

36	Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul educație școlară -	Inspectoratul Școlar Județean Arad	Story Logic Net	2018-1-PT01- KA201-047325	30410,00
37	Orizont 2020	Inspectoratul Școlar Județean Arad	Demonstration of a scalable and cost-effective cloud-based digital learning infrastructure through the Certification of digital competences in primary and secondary schools	732489	116125,00
38	POCU	Asociația Telefonul Copilului București	Măsuri integrate de îmbunătățire a accesului la educație al copiilor din școli defavorizate	106615	1051902,63
39	POCU	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	Proacțiune pentru o comunitate multiprofesională - ProActiv	106247	1408917,8
40	POCU	Inspectoratul Școlar Județean Arad	Educație de calitate pentru toți	106250	1299429,62
Total 6.216.420 euro					

În unitățile școlare din județul Arad, s-au derulat programul ROSE, în anul școlar 2018-2019, urmând ca toate să se continue în anul școlar 2019-2020 în următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitate școlară	Titlu proiect	Obiectivul proiectului
1.	LICEUL "MIHAI VITEAZUL" INEU	Un pas înainte spre mai bine	Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat prin realizarea de activități extrașcolare și de remediere
2.	LICEUL TEHNOLOGIC " SAVA BRANCOVICI" INEU	Bacalaureatul, misiune posibilă	Îmbunătățirea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat prin dezvoltarea și implementarea unui program educațional remedial și compensatoriu complex, adresat elevilor din ciclul liceal
3.	LICEUL TEHNOLOGIC "ION CREANGĂ" CURTICI	Împreună dăm valoare școlii	Îmbunătățirea competențelor cognitive și noncognitive a elevilor din ciclul liceal pentru asigurarea unei bune tranziții către învățământul terțiar și piața muncii
4.	LICEUL TEHNOLOGIC VINGA	O șansă la o educație mai bună!	Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale la nivelul Liceului Tehnologic Vinga în vederea creșterii promovabilității anuale și la examenele de sfârșit de ciclu de către elevii școlii

5.	LICEUL "SEVER BOCU" LIPOVA	Împreună pentru progres	Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii promovabilității anuale la bacalaureat, participării și creșterii promovabilității la examenele de final de ciclu și reducerii abandonului școlar
6.	LICEUL TEHNOLOGIC CHIȘINEU CRIȘ	Oportunități pentru o carieră de succes	Dezvoltarea abilităților necesare elevilor pentru integrarea cu succes pe piața muncii în vederea reducerii abandonului școlar
7.	LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BUTEANU" GURAHONT	Honour and Progress	Dezvoltarea cunoștințelor teoretice și practice ale elevilor din clasele X-XII în vederea optimizării rezultatelor școlare la nivel liceal, la examenul de bacalaureat și a îmbunătățirii tranziției de la liceu la învățământul terțiar
8.	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE LAZĂR" PECICA	Perseverența face diferența!	Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, prin coroborarea tuturor factorilor implicați în dezvoltarea unui cadru educațional real de spijin, la Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica
9.	COLEGIUL "CSIKY GERGELY" ARAD	Fii BAC: Bun, Ambițios, Competent!	Dezvoltarea unui cadru educațional de sprijin în scopul creșterii ratei de promovare a elevilor în cadrul examenului de bacalaureat
10	COLEGIUL TEHNIC „AUREL VLAICU” ARAD	Pași spre un viitor de succes	Dezvoltarea abilităților și competențelor elevilor în vederea realizării unei vieți de calitate, integrării cu succes a acestora pe piața muncii sau continuarea studiilor
11	LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ	Pas cu pas, împreună pe drumul spre succes	Extinderea oportunităților de învățare și îmbunătățirea calității procesului educațional din Liceul Național de Informatică, în vederea optimizării rezultatelor școlare și creșterii ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat
12	LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” ARAD	Pro-BAC – Pregătirea elevilor pentru bacalaureat și cariera profesională	Dezvoltarea competențelor cognitive, relaționale și de autodeterminare ale elevilor din ciclul liceal pentru creșterea ratei de participare și promovare la examenul de bacalaureat și pentru reducerea abandonului școlar
13	LICEUL TEHNOLOGIC DE ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI " CAIUS IACOB" ARAD	O șansă pentru viitor	Dezvoltarea cunoștințelor teoretice și a inteligenței emoționale a elevilor din clasele IX-XII în vederea reducerii abandonului școlar și a pregătirii pentru examenul de bacalaureat
14	LICEUL TEORETIC „JOZEF GREGOR TAJOVSKY” NĂDLAC	Împreună dăm valoare școlii	Îmbunătățirea competențelor cognitive și noncognitive ale elevilor din ciclul liceal pentru promovarea examenului de bacalaureat și adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor și monitorizarea progresului școlar
15	LICEUL TEORETIC CERMEI	BAC ușor, cu AJUTOR	Îmbunătățirea accesului la un cadru educațional de sprijin în scopul creșterii procentului de promovabilitate la examenele naționale

16	LICEUL TEORETIC PÂNCOTA	Grow up together; GUT – Listen your gut! (Ascultă-ți instinctul!)	Îmbunătățirea accesului elevilor la un învățământ de calitate prin creșterea eficienței interne a școlii reflectată în rate mai mari de absolvire a liceului și promovare a examenului de bacalaureat
17	LICEUL TEORETIC SEBIȘ	O șansă pentru viitor	Dezvoltarea cunoștințelor teoretice și practice ale elevilor din clasele IX-XII în vederea optimizării rezultatelor școlare la nivel liceal, la examenul de bacalaureat și a îmbunătățirii tranziției de la liceu la învățământul terțiar
18	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV ARAD	Bacalaureatul – o poveste de succes	Îmbunătățirea calităților serviciilor educaționale la nivelul Liceului cu Program Sportiv Arad în vederea creșterii promovabilității anuale și la examenele de sfârșit de ciclu de către elevii școlii
19	COLEGIUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ ARAD	Bacalaureatul- fereastră deschisă spre o carieră de succes	Dezvoltarea cunoștințelor teoretice, a abilităților practice, de viață și a abilităților profesionale, prin implementarea unui/unor programe educaționale de sprijin și extracurriculare, în vederea creșterii rezultatelor la examenului de bacalaureat
20	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO "HENRI COANDĂ" ARAD	Pași spre succes!	Ameliorarea calității actului de învățământ la Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Henri Coandă, în perioada 2017-2021, în vederea diminuării abandonului școlar, reducerii absenteismului, creșterii motivației pentru studiu și creșterii promovabilității la examenul de bacalaureat
21	LICEUL TEHNIC DE CONSTRUCȚII ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ARAD	Vreau, Pot, Reușesc!	Îmbunătățirea competențelor cognitive și non-cognitive ale elevilor din ciclul liceal în scopul promovării examenului de bacalaureat și al tranziției spre învățământul terțiar și spre piața muncii
22	COLEGIUL DE ARTE "SABIN DRĂGOI" ARAD	Elemente motivaționale de sprijin în creșterea performanțelor școlare	Creșterea gradului de promovabilitate a examenului de bacalaureat – prin eficientizarea actului educațional și îmbunătățirea performanțelor școlare la disciplinele examenului de bacalaureat
23	COLEGIUL ECONOMIC ARAD	Să știi mai multe, să ai un viitor mai bun"	Îmbunătățirea ofertei de activități și programe educaționale adecvate nevoilor de educație și formare a elevilor din ciclul liceal în vederea creșterii promovabilității anuale și la examenul de bacalaureat de către elevii Colegiului Economic Arad
24	LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL ARAD	Pas cu Pas spre o carieră profesională de succes	Acordarea de șanse egale elevilor cuprinși în grupul țintă prin valorizarea și valorificarea potențialului intelectual al acestora, în vederea dobândirii și dezvoltării de competențe cognitive și noncognitive pentru învățare pe tot parcursul vieții, o bună tranziție spre învățământul terțiar și inserție pe piața muncii

25	LICEUL TEHNOLOGIC "IULIU MOLDOVAN" ARAD	Motivat, Implicat, Absolvent- M.I.A.	Dezvoltarea cunoștințelor teoretice și practice ale elevilor din clasele IX-XII în vederea optimizării rezultatelor școlare la nivel liceal, la examenul de bacalaureat și a îmbunătățirii tranziției de la liceu la învățământul terțiar
26	LICEUL TEHNOLOGIC SÂNTANA	Srijin în liceu, pregătiți pentru viață	Creșterea numărului de elevi care promovează clasa a XII-a, se înscriu, participă și promovează examenul de bacalaureat, în vederea îmbunătățirii tranziției de la învățământul secundar la cel terțiar
27	LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ	"PRO BAC - tinta spre succes"	Îmbunătățirea competențelor cognitive și noncognitive ale elevilor din ciclul liceal pentru promovarea examenului de Bacalaureat și adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor și monitorizarea progresului școlar
28	LICEUL TEORETIC "ADAM MULLER GUTTENBRUNN" ARAD	Educație - Șanse – Competențe (ESC)	Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii ratei de promovare la examenul de bacalaureat și a creșterii gradului de atractivitate a învățării pentru elevii din liceul nostru
29	LICEUL TEHNOLOGIC "FRANCISC NEUMAN" ARAD	Succes prin Educație și Formare Profesională	Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv care motivează achiziția competențelor necesare pentru tranziția spre alt nivel de școlarizare și spre piața muncii"
30	LICEUL TEHNOLOGIC "MOGA VOIEVOD" HĂLMAGIU	Un om educat - Un Tânăr câștigat	Îmbunătățirea ratei de promovare a examenului de bacalaureat prin dezvoltarea și implementarea unui program educațional remedial adresat elevilor din ciclul liceal Prin atingerea obiectivului general se urmărește creșterea performanțelor școlare, reducerea repetenției și a abandonului pe parcursul liceului ca urmare a derulării unor activități propuse prin programul educațional ce îmbină activitățile remediale , de consiliere și dezvoltare personală cu activități extracurriculare
31	LICEUL "ATANASIE MARIENESCU" LIPOVA	Continuă, e șansa ta!"	Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ si asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională cu scopul reducerii abandonului si creșterii reușitei școlare a elevilor de liceu
32	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE JUNCU" MINIȘ	Pași spre viitorul meu	Dezvoltarea unor abilități și competențe, elevilor din învățământul liceal, prin activități de pregătirea acestora pentru învățământul terțiar, promovarea examenului de bacalaureat și integrarea pe piața muncii
33	LICEUL TEHNOLOGIC BELIU	Srijin pentru toți!	Dezvoltarea unui cadru educațional de sprijin în scopul creșterii ratei de promovare a elevilor în cadrul examenului de bacalaureat

La termenul limită 12.02.2019 pentru KA1 din cadrul programului Erasmus+ s-au depus un număr de 19 aplicații (5 pentru educație școlară și 14 pentru formare profesională VET) dintre care au fost aprobate 2 proiecte în domeniul educației școlare și 8 proiecte în domeniul formării profesionale.

La termenul de 26 martie pentru KA2 din cadrul programului Erasmus+ s-au depus 9 proiecte de parteneriat strategic cu coordonator din România (6 parteneriat strategice în domeniul educației și 3 parteneriat strategice în domeniul educației școlare- proiecte de schimb interșcolar) din care 6 au fost aprobate. Au fost aprobate 3 proiecte strategice în domeniul educației școlare- proiecte de schimb interșcolar cu coordonator din alte țări.

Se poate constata o scădere a numărului de proiecte depuse de unitățile școlare în ultimul an, prin programul Erasmus+. Peste 50% din aplicațiile depuse au obținut un scor care să le claseze printre cele aprobate să obțină finanțare.

S-a putut constata și un interes scăzut al unităților școlare pentru noul program în domeniul educației și formării profesionale al Comisiei Europene Erasmus+, dovadă fiind numărul scăzut de cadre didactice care s-au înscris la programul de formare din cadrul ofertei de formare a Casei Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad , "Dezvoltare instituțională prin programul ERASMUS +".

ANALIZA SWOT

Societatea cunoașterii implică libertatea de acces și exprimare, motivația intrinsecă, dezvoltarea capitalului uman – participarea în comunități de practică, deschiderea școlii către comunitate și viața socială în general. Pentru a răspunde provocărilor lumii digitale și în continuă schimbare, sistemul educațional în ansamblul său, dar și membrii corpului profesoral trebuie să se poată adapta schimbărilor globale, în concordanță cu nevoile elevilor. Printre așteptările pe care elevii le au de la școală se numără existența surselor multiple de informare, asumarea responsabilității proprii învățării, relevanța cunoștințelor dobândite în școală după terminarea acesteia, învățarea în interiorul unor comunități virtuale, utilizarea tehnologiilor de ultimă generație și a dispozitivelor aferente lor în procesul de învățare. De aceea, competențele pe care elevii le dobândesc în școală trebuie să permită ancorarea în lumea reală.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Inspectoratului Școlar Județean Arad este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce reprezintă instituția și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Proiectul propus dorește să răspundă necesităților determinate de schimbările induse în sistemul de învățământ de progresul tehnologic și de paradigma învățării centrate pe elev și se concentrează pe finalitatea principală a educației, formulată în Legea Educației naționale : formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini.

În acest context Inspectoratul Școlar Județean Arad a dezvoltat o analiză de nevoi care fundamentează și orientează planificarea strategică pentru învățământul preuniversitar din județul Arad pentru următorii patru ani ,având drept scop promovarea calității actului educațional prin obiectivitate, integritate și profesionalism, precum și dezvoltarea valorilor educaționale conform standardelor naționale și europene, după cum urmează:

Respectul față de activitatea din școli, sprijin pentru directori;

Promovarea muncii în echipă, a integrității și loialității față de organizație;

Cultivarea spiritului pro-activ;

Flexibilitate la schimbare, susținere pentru managementul transformațional;

Obiectivitate și responsabilitate față de instituție;

Dezvoltarea unei culturi a autoevaluării.

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Curriculum</p> <p>Conceperea și redactarea documentelor în concordanță cu legislația în vigoare; Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul comisiilor metodice; Existența planificărilor anuale și a proiectărilor unităților de învățare/tematice conform metodologiilor; Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare; Diversificarea ofertei de discipline de curriculum la decizia școlii; Pregătirea suplimentară cu elevii claselor a VIII-a și a XII-a în vederea participării la examene naționale; Diversificarea ofertei de specializări în învățământul tehnologic; Aplicarea unor strategii didactice centrate pe nevoile copilului și pe dezvoltarea deprinderilor, capacităților și abilităților; Aplicarea unui curriculum echilibrat prin armonizarea curriculumului național cu cel local; Asigurarea evaluării cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a conținuturilor și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;</p>	<p>Curriculum</p> <p>Lipsa continuității în programele școlare și a deciziilor MEC; Desfășurarea practicii cu clasa întreagă; Schimbarea frecventă a legislației; Accentul pus pe conținuturi bazate pe memorare și volum mare de noțiuni, concepte și capacități reduse de adaptare la lumea exterioară; Utilizarea scăzută a metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare;</p>

Management

Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale;

Organizarea eficientă din punct de vedere al activității manageriale;

Obiectivitate în activitatea de management;

Facilitarea schimburilor informaționale la nivel instituțional;

Elaborarea și respectarea procedurilor și a normelor interne;

Interesul crescut al echipelor manageriale în ceea ce privește calitatea procesului educațional;

Creșterea interesului personalului de conducere pentru participarea la programele de formare ;

Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție,

Dezvoltarea progresivă a culturii organizaționale la nivelul școlilor din județ, printr-un management implicativ, participativ ;

Furnizarea informațiilor de ordin legislativ și asigurarea accesului la cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare, la informații de interes sistemic, prin departamentul management și resurse umane din cadrul ISJ Arad ;

Resursele umane

Existența personalului didactic calificat, performant, preocupat de formarea continuă și perfecționare;

Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern;

Adaptarea activității comisiilor metodice la problematica beneficiarilor;

Promovarea educației incluzive;

Disponibilitatea cadrelor didactice pentru implicare în activități extracurriculare;

Diversificarea activităților extrașcolare în funcție de interesele elevilor;

Existența preocupării pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional;

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a promova practici didactice eficiente la clasă, în contextul aplicării curriculumului național;

Resurse materiale

Desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime;

Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;

Dotare materială corespunzătoare;

Management

Excesul birocratizării;

Înscriere unui număr mare de copii în clasă pentru necesitatea încadrării în bugetul de salarii;

Excesul centralizării;

Lipsa valorizării rezultatelor evaluărilor naționale la clasele II-IV-VI ;

Resurse umane

Preocuparea scăzută pentru individualizarea și diferențierea învățării în raport cu interesele elevilor, precum și cu nivelul acestora;

Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;

Insuficiența numărului de îngrijitori, personal auxiliar;

Întâmpinarea unor dificultăți în încadrarea cu personal didactic calificat în unele unități școlare din mediul rural;

Resurse materiale

Lipsa manualelor;

Costul standard per elev scăzut;

Lipsa laboratoarelor și a bazei materiale;

Insuficiența sălilor de sport;

Uzura morală a infrastructurii de practică a școlilor din învățământul profesional și tehnic ;

Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale (laboratoare, cabinete, biblioteci);
Amenajarea spațiilor pentru clasa pregătitoare;
Existența sălilor și a terenurilor de sport;
Creșterea preocupărilor pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare;

Dezvoltare și relații comunitare

Egalitatea de șanse pentru elevi;
Existența unor proiecte de modernizare a școlilor;
Colaborarea eficientă între Inspectoratul Școlar Județean Arad și unitățile școlare;
Menținerea relației de colaborare cu administrațiile publice locale, cadre didactice, elevi și părinți prin desfășurarea de activități comune;
Colaborarea eficientă între școli;
Existența unui număr mare de proiecte internaționale;
Implicarea comunității locale în viața școlii prin diverse proiecte și parteneriate pentru educație;
Existența unor parteneriate viabile cu agenți economici care contribuie la integrarea socio-profesională a absolvenților;
Posibilitatea cadrelor didactice de evoluție în carieră prin intermediul gradelor didactice, cursuri de specialitate, cursuri postuniversitare etc.
Administrarea școlilor de către autoritățile locale care pot conduce la identificarea nevoilor educației, ale comunității și ofertele pieței muncii, ținând cont de specificul zonei;

Insuficiența consilierilor școlari;
Lipsa investițiilor în infrastructură;
Insuficiența resurselor financiare;

Dezvoltare și relații comunitare

Lipsa sprijinului din partea părinților în procesul instructiv-educativ;
Dezinteresul tot mai mare al elevilor pentru școală;
Lipsa motivației învățării elevilor;
Dezinteresul unor părinți față de problemele propriilor copii;
Număr mic de proiecte Erasmus;
Neimplicarea comunității locale în accesarea de proiecte europene;
Frecvența slabă a elevilor de etnie rromă;
Mișcarea elevilor în alte unități și în străinătate;
Migrarea părinților în străinătate;
Creșterea riscului de abandon școlar;
Înregistrarea unor rezultate slabe la Evaluare Națională și BAC;
Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților de clasa a VIII-a;

Oportunități

Curriculum

Corelarea curriculumului la clasele de liceu și școala profesională cu cerințele pieței muncii;
Posibilitatea de a realiza o ofertă CDȘ pentru particularizarea actului de învățământ, cu scopul ameliorării fenomenului de absentism școlar sau pentru dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
Diversificarea ofertei de calificări profesionale;
Posibilitatea de a realiza o ofertă CDL care dezvoltă competențe-cheie transferabile necesare pentru integrarea socială, rapidă și cu succes pe piața muncii;

Management

Capacitatea școlilor de a proiecta și derula proiecte și parteneriate educaționale și cu finanțare europeană;
Valorificarea experiențelor din proiecte educaționale

Amenințări:

Curriculum

Existența programelor școlare excesiv de încărcate;
Existența unor conținuturi neadecvate exigențelor de formare la nivel european;
Numărul excesiv de ore în planul de învățământ la toate clasele;

Management

Aplicarea reformelor în sistemul educațional a fost realizată fără coerență;
Existența multiplele schimbări legislative dependente de factorul politic;

naționale și internaționale;
Orientarea școlară și profesională adecvată;
Posibilitatea de a crea o cultură organizațională focalizată pe performanță și integrare socială și profesională;

Resurse umane

Posibilitatea de a convoca grupuri de lucru cu experiență pe diverse domenii;
Perfecționarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
Organizarea de cursuri postuniversitare pentru reconversia profesională a cadrelor didactice;
Oferirea de servicii din partea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională;
Posibilități multiple de informare și formare profesională oferite de CCD și alte instituții abilitate;

Resurse materiale

Facilitarea accesului la informații și la noile tehnologii;
Accesarea diverselor platforme educaționale;
Extinderea programelor sociale (masa caldă, cornul și laptele);
Existența unei baze materiale adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ, în continuă dezvoltare;
Accesarea de proiecte și parteneriate europene, cu finanțare externă;
Alocarea de către autoritățile locale a fondurilor financiare pentru buna funcționare a unităților de

Reducerea populației școlare;
Excesul birocratic în administrarea instituțiilor de învățământ;
Existența unor metodologii și regulamente neadaptate la necesitățile reale ale sistemului educațional;
Consiliere și orientare școlară și profesională realizată insuficient în rândul elevilor;
Dinamica schimbărilor rapide la nivel de învățământ primar (legislație, organizare, conținuturi);
Asigurarea lacunară cu manuale școlare;

Resurse umane

Refuzul unilor profesori de a participa la programele de perfecționare continuă;
Creșterea fenomenului de abandon și absenteism școlar din multiple cauze;
Persistența unei inerții în rândul cadrelor didactice în ceea ce privește adaptarea la noile tehnologii;
Creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale;
Complexitatea metodologiei de mișcare a personalului didactic;
Insuficiența cadrelor didactice calificate la anumite discipline și în anumite zone geografice ale județului;
Intensificarea fenomenelor anomice în rândul populației școlare;
Nerespectarea legislației în vigoare în privința normării personalului de îngrijire și pază;
Lipsa de interes a absolvenților pentru profesia didactică;
Insuficienta profesionalizare a profesiei de cadru didactic;
Fluctuația mare a personalului didactic suplitor;
Lipsa de autonomie a școlilor în recrutarea și gestionarea resursei umane de calitate;

Resurse materiale

Insuficienta finanțare a sistemului de învățământ;
Lipsa bazei materiale pentru anumite discipline;
Repartizare deficitară a mijloacelor de transport destinate navetei elevilor și cadrelor didactice;
Insuficiența fondurilor bugetare alocate activităților de perfecționare și formare continuă;

învățământ;

Dezvoltare și relații comunitare

Colaborarea cu instituții locale, naționale și internaționale;
Stimularea instituțiilor private pentru cointeresarea lor în a sprijini educația;
Implicarea părinților în calitate de beneficiari ai educației în sprijinirea procesului educațional;
Dezvoltarea unor proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale a școlilor;
Disponibilitatea agenților economici de a realiza parteneriate cu unitățile școlare;
Existența ofertei de burse suplimentare și contracte de angajare la absolvire din partea agenților economici;
Interesul universităților de a realiza activități în parteneriat cu școlile arădene;
Creșterea calității parteneriatului social;
Organizarea de târguri educaționale;
Existența zonelor industriale ca premisă a unei bune inserții socio-profesionale;
Implicarea în activități de voluntariat a tuturor partenerilor implicați în educație;
Existența ofertei de dezvoltare profesională în țară și în străinătate, atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice;
Dezvoltarea învățământului profesional dual;

Dezvoltare și relații comunitare

Instabilitatea socială și economică a instituțiilor potențial partener și a agenților economici;
Imposibilitatea de a previziona evoluția pieței muncii pe termen mediu;
Incapacitatea unor elevi de a lua decizii referitoare la traseele de formare profesională;
Prezentarea în mass-media a unor reportaje și emisiuni la TV care afectează imaginea învățământului în ansamblu;
Neconcordanța între ceea ce școala pregătește și necesarul pe piața muncii;
Interesul scăzut al elevilor pentru învățământul liceal tehnologic și cel profesional;
Insuficienta implicare a comunității în rezolvarea problemelor administrative ale școlii;

ANALIZA SWOT

(PĂRINȚI – ELEVII)

Puncte tari

Părinți/Elevi

Existența relațiilor interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) favorabile creării unui climat educațional deschis, bazat pe entuziasmul și spiritul de inovație al tinerilor și experiența adulților;
Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – învățământ primar;
Existența unui nivel ridicat de cultură și instruire al unor părinți ajută la o mai bună înțelegere a demersului declanșat de cadrul didactic.

Puncte slabe

Părinți/Elevi

Existența riscurilor majore de abandon/eșec școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală;
Reducerea implicării familiei în viața școlară din cauza situației economice; acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar
Existența situației materiale precare a familiilor multor elevi (cu precădere a celor monomembre)

<p>Preocuparea cadrelor didactice de a consilia părinții în problemele pe care pe aceștia le întâmpină, dar și în probleme pe care aceștia nu le sesizează;</p> <p>Egalitatea de șanse pentru elevi;</p> <p>Diversificarea activităților extrașcolare în funcție de interesele elevilor;</p>	<p>determină migrația acestora în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă, respectiv privarea educabilului de condiții optime de formare</p> <p>Absentarea nemotivată a părinților unor copii atât de la ședințele cu părinții cât și de la activitățile extrașcolare organizate în școală;</p> <p>Neimplicarea unor părinți în activități desfășurate la nivelul școlii, comunității;</p> <p>Necunoașterea de către părinți a preocupărilor, dorințelor, aptitudinilor propriilor copii;</p> <p>Refuzul categoric al unor părinți de a accepta ideea că au un copil cu diferite probleme fizice sau psihice;</p> <p>Insuficiența vizitelor cadrelor didactice la domiciliile elevilor;</p> <p>Insuficiența materialului didactic adecvat. (ex. Hărți pentru orele de geografie)</p>
--	--

Oportunități	Amenințări
<p>Părinți/Elevi</p> <p>Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora pentru colaborare;</p> <p>Diversificarea activităților extrașcolare și implicarea părinților alături de elevi și dascăli în desfășurarea și pregătirea acestora;</p> <p>Consilierea părinților de către dascăli, pentru cunoașterea copiilor și înțelegerea problemelor dintre părinți și copii;</p> <p>Existența contactului permanent al instituțiilor școlare cu colectivele de părinți și alți factori educaționali din comunitate;</p> <p>Realizarea de parteneriate eficiente între instituțiile educaționale și familie;</p> <p>Facilitarea accesului la informații și la noile tehnologii;</p> <p>Existența ofertei de dezvoltare profesională în țară și în străinătate pentru elevi;</p>	<p>Părinți/Elevi</p> <p>Lipsa timpului părinților datorată situației economice conduce la o slabă supraveghere a copiilor și reduce implicarea familiei în viața școlară, reflectându-se în performanțele școlare ale elevilor;</p> <p>Privarea educabilului de condiții optime de formare din cauza situației materiale precare a familiilor multor elevi (cu precădere a celor monomembre), determinând astfel migrația acestora în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă;</p> <p>Insuficienta atenție la solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru implicarea în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</p> <p>Incapacitatea unor elevi de lua decizii referitoare la traseele de formare profesională;</p>

Analiza PEST

Contextul actual și de perspectivă este determinat și de o serie de factori politici, economici, sociali și tehnologici. Amintim doar tendințele cele mai semnificative și relevante pentru strategia ISJ.

FACTORI POLITICI:

- Programul de guvernare, strategiile și legislația la nivel național și european;
- Adaptarea sistemului de învățământ la standardele europene; posibilitatea accesării de fonduri, prin programele europene;
- Politicile în domeniul curriculumului și privind resursa umană din învățământ;
- Promovarea politicii educaționale bazată pe principiul egalității șanselor, al nondiscriminării, al creativității și flexibilității, al respectului și echității în relațiile interpersonale pentru eficiență în dezvoltarea pozitivă a activității;
- Strategia de dezvoltare a regiunii Vest (PRAI regiunea Vest), Strategia de dezvoltare a județului Arad (PLAI Arad) reflectată în Strategia școlilor din IPT;
- Deplasarea interesului ISJ de la control, la evaluare și consiliere;
- Aderarea României la politicile europene, privind asigurarea calității în educație;
- Reducerea birocrăției și eliminarea sarcinilor administrative inutile pentru personalul didactic în domeniul educațional;
- Corelarea politicii de dezvoltare instituțională a școlilor cu politicile educaționale la nivel național;

FACTORI ECONOMICI

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB
- Posibilitatea atragerii de fonduri rambursabile și nerambursabile, prin proiectele europene; legislația privind atragerea de fonduri extrabugetare;
- Relația școală – comunitate - mediu economic;
- Existența unui număr mare de companii în zonele industriale ale Aradului; creșterea numărului de investitori cu impact în inserția pe piața muncii;
- Existența programelor de protecție socială la nivel național și local (programul lapte și corn, masa caldă, burse sociale, studiu, merit, performanță, bursă profesională, bursa bani de liceu, decontare transport elevi, drepturi elevi cu CES);
- Legislația privind învățământul profesional și profesional dual;
- Finanțarea școlilor în funcție de numărul de elevi/costul standard și nu în funcție de nevoile reale;
- Situația economică a unor familii cu impact negativ în fenomenul de absenteism și abandon școlar;
- Finanțarea școlilor de către Consiliile Locale;
- Fonduri insuficiente alocate, privind investițiile în infrastructură;

FACTORI SOCIALI

- Scăderea sporului demografic cu impact în reducerea populației școlare;
- Fenomenul de migrație influențează negativ populația școlară;
- Creșterea numărului de ONG-uri, asociații implicate în programe sociale;
- Existența programelor de învățare de tip "A doua șansă";
- Legislația privind copiii cu CES;

Structura Consiliilor de Administrație, stabilită prin Legea Educației Naționale;
Creșterea numărului familiilor dezorganizate, monoparentale, părinți plecați în străinătate cu impact în rata de succes școlar;

Colaborarea cu mass-media;

Parteneriatul social, implicarea societății civile și a organizațiilor sindicale;

Diversitatea culturală, etnică și lingvistică a județului Arad;

Accesarea de programe privind integrarea copiilor de etnie romă;

FACTORI TEHNOLOGICI

Investițiile în infrastructura informatică a școlilor (rețele de calculatoare, acces la internet, dotarea cu echipamente IT);

Posibilitatea accesării tehnologiilor de tip WEB 2.0 (acces la platforme E-learning, soft-uri educaționale);

Parteneriatele școală-agent economic;

Lipsa investițiilor în baza de practică a școlilor cu impact în calitatea pregătirii profesionale; dotarea laboratoarelor existente în școli;

Programe de formare/conversie profesională oferite cadrelor didactice;

Strategia de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic;

Programele de mobilități elevi/cadre didactice Erasmus+;

FACTORI ECOLOGICI

Programe la nivel național care vizează conștientizarea/sensibilizarea tinerei generații în protejarea mediului înconjurător;

Legislația la nivel național privind adunarea selectivă a deșeurilor;

Derularea de programe/parteneriate care vizează educația ecologică, în toate școlile;

Oferta CDȘ la nivel național și local;

Programe europene care vizează educația ecologică/voluntariat;

Alinierea la cerințele europene privind normele ecologice;

Asigurarea la nivel optim a factorilor ecologici abiotici și biotici în cabinetele de asistență psihopedagogică/ logopedice din unitățile de învățământ arădene pentru asigurarea unui microclimat stimulat; Implicarea angajaților CJRAE Arad în activități de educație ecologică;

Situația descrisă mai sus, prin aprecieri și analize, oferă posibilitatea formulării direcțiilor de acțiune strategică, într-o manieră cât mai realistă.

Acțiunile concrete trebuie să corespundă nu numai direcțiilor trasate, ele au rădăcini în valorile profesionale, morale, culturale și general-umane, pe care instituția le promovează spre a-și îndeplini misiunea.

Direcții prioritare de acțiune

Ca urmare a celor prezentate anterior, direcțiile de acțiune la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Arad sunt:

- I. Servicii educaționale care respectă standardele de calitate
- II. Egalitate de șanse și acces liber la viața școlară
- III. Îmbunătățirea resurselor (umane și materiale) în educație
- IV. Relații interinstituționale eficiente
- V. Proiectarea complementară a educației curriculare, extracurriculare și a activităților extrașcolare

Ținte strategice

I.1 Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și corelarea lor cu nevoile elevilor, cu respectarea standardelor de calitate;

I.2 Monitorizarea progresului educațional pe baza indicatorilor de performanță;

I.3 Rezultate școlare mai bune la examenele naționale și la olimpiade și concursuri naționale și internaționale.

II.1 Facilitarea accesului la educație a tuturor copiilor, reducerea fenomenului de părăsire timpurie a școlii;

II.2 Cultivarea respectului pentru multiculturalitate și diversitate;

II.3 Creșterea siguranței elevilor și a personalului didactic și nedidactic în spațiul școlar și în zonele adiacente prin colaborarea eficientă cu autoritățile locale.

III.1 Îmbunătățirea procesului didactic prin modernizarea tehnologiei informațiilor și comunicării;

III.2 Modernizarea infrastructurii educaționale și a mijloacelor de învățământ;

III.3 Formarea continuă a personalului didactic în acord cu noutățile din domeniu și a managerilor școlari în funcție de nevoile identificate la nivel local.

IV.1 Proiectarea unei oferte educaționale în acord cu cererea de pe piața muncii;

IV.2 Încurajarea implicării active a părinților în susținerea școlii;

IV.3 Dezvoltarea de parteneriate în vederea prevenirii situațiilor de risc școlar, dar și pentru implicarea comunității în susținerea educației.

V.1 Promovarea de programe educaționale de tip „școală după școală” în parteneriat cu autoritățile locale și comunitatea locală;

V.2 Susținerea participării la activități extrașcolare și extracurriculare în scopul formării și dezvoltării abilităților de viață;

V.3 Implicarea organismelor reprezentative ale elevilor în viața publică prin programe educative extrașcolare.

Obiective strategice

Obiectiv strategic	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Surse de verificare
I.1.1 Corelarea curriculumului național cu nevoile beneficiarilor	Curriculum Național, programele școlare, ofertele de CDȘ și CDL Diagnoză	Anual, în etapa de proiectare a ofertei curriculare	Documente curriculare adaptate, individualizate Prezența elementelor de cultură locală în curriculum	Cadrele didactice și beneficiarii direcți și indirecți
I. 1.2 Susținerea școlilor în diversificarea ofertelor școlare în funcție de nevoile și rezultatele școlare ale elevilor	Analiză de nevoi Resurse materiale și resurse umane calificate Prospectarea cererii și ofertei Documentare	Conform metodologiei de elaborare a ofertei educaționale	CDȘ-uri scrise, oferite beneficiarilor Oferte de programe educaționale adaptate și în corelație cu noutățile din domeniul științelor educației (noile programe școlare)	Profesorii Părinții Elevii
I. 2.1 Inspecția școlară – eficientizare - valorificarea inspecției, consiliere și reglare	Organizarea inspecției Tematici adecvate	Periodic	Corelarea inspecției cu analiza de nevoi Revenirea la inspecțiile generale Măsuri de ameliorare (de ex. formare, consiliere etc.)	Documente de inspecție, rapoarte și analizele Observații ale corpului de inspectori școlari Rapoarte anuale și semestriale Planuri de remediere
I.2.2 Creșterea calității serviciilor educaționale	Managementul unităților școlare Personal didactic calificat Curriculum adaptat Programe de formare pentru manageri Evaluarea conducerii unităților școlare Monitorizarea parcursului școlar al elevilor și al integrării lor Asistență și consiliere educațională și psihopedagogică	Permanent	Rezultatele școlare, continuarea studiilor, absorbția pe piața forței de muncă Numărul de reclamații sesizări rezolvate la nivelul școlilor Programe de suport și sprijin pentru elevi, cadre didactice, părinți	Statistici, sondaje Documente școlare Rapoarte formale și informale

I.2.3 Îmbogățirea și individualizarea ofertelor educaționale la nivel de județ	Resurse pentru curriculum local Resurse pentru curriculum la decizia școlii Diversificarea abordărilor curriculare	Annual	Punerea în valoare a unor elemente specifice locale (multiculturale, de tradiție, etc.) Adaptarea activităților/curriculum-ului la nevoile beneficiarilor	Documente de proiectare curriculară Planuri de învățare personalizată
I.3.1 Cultivarea respectului pentru performanță și excelență	Pregătire suplimentară personalizată pentru performanță și excelență Sümulara elevilor olimpici și a profesorilor care i-au pregătit	Permanent	Individualizarea demersurilor educaționale prin adaptarea lor la beneficiari	Rezultatele olimpiadelor și concursurilor naționale și internaționale Stimularea continuării studiilor preuniversitare
I.3.2 Îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examenele și concursurile naționale	Proiectarea activităților de pregătire a elevilor pentru examenele naționale Pregătirea suplimentară Organizarea simularilor naționale și locale	Annual	Personalizarea demersurilor educaționale Programe de pregătire suplimentară, aprofundare și extindere	Rezultatele la examenele naționale Continuarea studiilor în nivelul de învățământ superior
II.1.1 Reconsiderarea rețelei școlare la nivelul județului	Analiză diagnostică a rețelei existente Prospectarea cererii Resurse curriculare locale Orientarea școlară și profesională Studiul opțiunilor școlare a elevilor și părinților în corelare cu cererea de pe piața muncii	Annual	Structura rețelei școlare Oferta de programe educaționale Respectarea normativelor legale Fundamentarea deciziilor de reorganizare a rețelei Consultarea tuturor factorilor implicați	Documente manageriale Rețeaua școlară anuală publicată pe site-ul instituției Feedback-ul părinților și al comunității Documentele specifice Analize, prognoze și diagnoze privind populația școlară Studiul opțiunilor (CJRAE)
II.1.2 Dezvoltarea și extinderea programelor de tip a doua șansă și a altor programe sociale (Bani de liceu, Euro 200 etc.)	Analiza diagnostică la nivelul județului Întocmirea documentațiilor necesare Studiul legislației Promovarea programelor propuse	Annual	Oferta de programe educaționale anuale Studii realizate Numărul de elevi participanți la programele propuse	Ofertele educaționale ale școlilor Rapoarte, statistici

II.2.1 Facilitarea accesului minorităților naționale la diferitele forme și tipuri de învățământ pentru minorități	Documentele de politică educațională la nivel național Rețeaua școlară Proiecte și programe europene	Anual	Rețeaua școlară la nivelul județului Oferta de programe educaționale, curriculum, extrașcolare și extracurriculare	Rapoarte Statistici Studiul opțiunilor
II.2.2 Împărtășirea și valorificarea diverselor moduri de gândire și a practicilor manageriale	Documente manageriale din instituțiile de învățământ Personalul didactic calificat, format și motivat Programe de formare pe domeniul management	Permanent	Proceduri operaționale aplicate în activitatea curentă Echipe de lucru pe domenii manageriale Programe de formare-workshopuri/ cercuri pedagogice cu personalul de conducere, îndrumare și control	Rapoarte formale și informale Rapoarte anuale și semestriale Factorii implicați în actul decizional și consultarea lor cu privire la procesul educațional
II.3.1 Funcționarea în condiții optime a unităților școlare în colaborare cu comunitatea/autoritățile locale	Analiză de nevoi/ documentare Obținerea de fonduri din resurse locale, din proiecte naționale și internaționale Parteneriatele cu autoritățile locale	Anual	Numărul unităților școlare cu autorizații sanitare la nivelul județului Infrastructura școlară Numărul și funcționalitatea parteneriatelor	Rapoarte Vizite de monitorizare
II.3.2 Creșterea siguranței în spațiul școlar prin implicarea instituțiilor din comunitatea locală	Analiza de nevoi Personal specializat Resurse umane și financiare Parteneriate locale Plan comun județean pentru siguranța în școli și în zonele adiacente Proceduri operaționale la nivelul fiecărei unități școlare	Permanent	Personalul administrativ din unitățile școlare și inspectorat (medici, asistenți, paznici, îngrijitori etc.) Programe educaționale pe tema siguranței, reducerea violenței, absentism etc.	Organigrama școlilor Programe educaționale pe tema siguranței în unitățile școlare Dovezi ale prelucrării procedurilor operaționale
III.1.1 Îmbunătățirea infrastructurii IT	Analiza de nevoi Parteneriate locale Proiecte și programe de finanțare Baze de date	Anual	Numărul de unități școlare dotate IT și acces la internet Baze de date funcționale pentru administrarea procesului didactic Platforme e-learning,	Dotări adecvate nevoilor Rapoarte anuale Rapoarte inspecții

<p>III.1.2 Eficientizarea procesului educațional și a activităților administrative din unitățile de învățământ prin modernizarea tehnologică</p>	<p>Oferte educaționale moderne care valorifică tehnologia TIC Programa de formare tematică pentru personalul didactic și de conducere Parteneriate la nivelul comunității, la nivel național și internațional</p>	<p>Permanent</p>	<p>digitale Softuri educaționale Programa educaționale opționale/ alternative Spații virtuale de comunicare la nivelul județului pe anumite teme</p>	<p>Rezultate ale elevilor Oferte educaționale moderne Rețele de comunicare pe teme de administrare a procedurii educațional între ISJ și școli</p>
<p>III.2.1 Reabilitarea infrastructurii unităților de învățământ</p>	<p>Analize de nevoi Surse de finanțare din proiecte Colaborarea cu autoritățile locale Planificarea și execuția Resurse bugetare și extrabugetare</p>	<p>Anual</p>	<p>Numărul unităților școlare reabilitate/ care reabilitează parțial infrastructura Numărul unităților școlare – obiective de reabilitare începute și finalizate</p>	<p>Vizite de monitorizare Părinți, comunitatea Documente contabile și de control Raportare și analize speciale, specifice</p>
<p>III.2.2 Creșterea calității procesului educațional prin îmbunătățirea mijloacelor de învățământ</p>	<p>Analize de nevoi Resurse financiare Oferta MEC pentru mijloace didactice aprobate și în relație cu programele școlare în vigoare Studiul ofertelor de pe piață</p>	<p>Permanent</p>	<p>Unități școlare dotate cu mijloace didactice moderne Manuale școlare digitale/softuri educaționale utilizate în învățământ</p>	<p>Baza materială a școlilor Raportare și analize specifice</p>
<p>III.3.1 Formarea personalului didactic și a managerilor școlari la nivelul județului</p>	<p>Diagnosticul la nivel de ISJ și CCD Personalul resursă la nivelul județului Studiul nevoilor sistematice, a priorităților naționale, în urma schimbărilor</p>	<p>Anual</p>	<p>Studiul analizei nevoilor de formare Instrumente de colectare a datelor</p>	<p>Studiul de impact a programelor de formare existente</p>
<p>III.3.2 Diversificarea ofertei de formare continuă la nivelul județului</p>	<p>Oferta de formare a CCD Acreditarea/autorizarea de programe de formare pentru diverse categorii de personal, inclusiv pentru funcții de</p>	<p>Anual</p>	<p>Oferta CCD revizuită, îmbunătățită Ofertă de formare prin diverse proiecte Numărul de participanți la</p>	<p>Studii de impact Feedback-ul participanților la programele de formare Raportare de progres și finale</p>

	conducere, îndrumare și control Colaborarea cu parteneri locali și naționali		formare Programe specifice pentru cadre didactice debutante și manageri	
IV.1.1 Creșterea capacității școlilor/ a altor instituții interesate de a promova și a implementa o ofertă viabilă pentru învățământul profesional și tehnic	Proiectarea, organizarea și evaluarea profesionalistă a ofertelor educaționale pentru învățământul profesional și tehnic Revizuirea ofertelor educaționale în funcție de solicitările pe piața muncii	Anual	Studiul opțiunilor elevilor clasei a VIII-a Număr de clase de învățământ profesional, tehnic și dual Număr de elevi incluși în învățământul profesional, tehnic și dual	Documente de proiectare, planificări, Planurile de Acțiune al Școlilor; Rapoarte informale Rapoartele CNDIPT
IV.1.2 Colaborarea între mediul educațional și cel economic și de afaceri	Orientare școlară și profesională Proiecte comune și cu finanțare la nivel local și național	Permanent	Studiul opțiunilor elevilor clasei a VIII-a Numărul, calitatea și diversitatea parteneriatelor și a proiectelor cu agenți economici Rețeaua școlară pentru învățământul profesional, tehnic și dual Ofertele de pregătire profesională	Documentele proiectelor Factorii interesați Rezultatele Studiului opțiunilor elevilor clasei a VIII-a
IV.2.1 Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională	Resursele CJRAE Personal calificat	Permanent Târgul educației Zilele școlilor	Prezența consilierii în curriculum-ul școlar Numărul, complexitatea și calitatea intervențiilor	Consilierii educativi, psihologii școlari Rapoarte CJRAE
IV.2.2 Încurajarea practicilor de consultare și implicare a părinților în elaborarea și punerea în aplicare a ofertelor educaționale	Legislația națională Analize interne - consultări între cadrele didactice și părinți Echipe multiprofesionale Proiecte de colaborare	Permanent	Numărul întâlnirilor de analiză și consiliere Deciziile luate și pe baza consultării părinților	Părinții Rapoarte, procese-verbale ale întâlnirilor
IV.3.1 Susținerea parteneriatelor interșcolare la nivel local, zonal, național sau internațional	Resurse specifice managementului de proiect Resurse umane Documente de proiectare-ghiduri, programe și proiecte, etc	Permanent	Numărul și amploarea proiectelor Numărul beneficiarilor implicați	Partenerii de proiect Rapoarte de activitate și financiare

IV.3.2 Continuarea proiectelor de anvergură, la care ISJ este partener	Co-finanțarea Voluntariat Participarea efectivă	Conform planurilor de implementare	Respectarea contractelor existente	Coordonatorii de proiect Documentația specifică a proiectelor
V.1.1 Includerea în oferta educațională a școlii a posibilității de a organiza programul de „Școală după școală”	Analiza de nevoi la nivelul unității de învățământ Oferta educațională a școlii	Anual	Număr de solicitări ale părinților Număr de parteneriate cu instituții și organizații din comunitatea locală	PDI/ PAS-ul școlilor Proiectele programului de „Școală după școală”
V.1.2 Atragerea de fonduri extrabugetare prin colaborarea cu comunitatea și autoritățile locale	Analize de nevoi, diagnoze locale Legislație specifică domeniului	Permanent	Numărul, calitatea și diversitatea proiectelor Eficiența acțiunilor de atragere de fonduri	Partenerii de proiect Rapoarte formale și informale
V.2.1 Creșterea ponderii activităților educative extracurriculare	Timp alocat în oferta școlii Resurse umane Proiecte educaționale specifice	Anual	Numărul, frecvența și calitatea activităților extracurriculare	Consilierii educativi Beneficiarii Partenerii
V.2.2 Formarea de competențe transversale prin dezvoltarea de relații parteneriale cu instituții și organizații de educație extrașcolară	Ofertele propuse de instituții și organizații locale de educație extracurriculară Metodologii și documente legislative Analiză de nevoi	Anual	Parteneriate încheiate Programe de educație extracurriculară implementate Numărul de elevi participanți	Protocoloale încheiate Elevii participanți
V.2.3 Asigurarea complementarității educației școlare și extrașcolare prin revizuirea strategiilor unităților școlare	Documentele strategice în domeniu Metodologii și documente legislative Analiză de nevoi Ofertele de activități extrașcolare la nivelul județului	Anual	Numărul de strategii școlare revizuite Programe coerente de educație extrașcolară centrate pe formarea de competențe și pregătirea pentru viață	Consiliul consultativ al directorilor de unități școlare Rapoarte anuale Inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare
V.3.1 Susținerea implicării active a reprezentanților elevilor în anumite acte decizionale la nivelul unității de învățământ și în viața publică	Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare Rapoarte semestriale și anuale	Periodic	Participarea elevilor la întâlnirile de lucru din conducerea școlilor Numărul de programe, propuneri ale CJE pentru activitățile școlare și extrașcolare	Raportul Consiliului Județean a Elevilor Rapoarte formale și informale

V.3.2 Colaborarea cu organizațiile reprezentative ale elevilor și tinerilor la nivelul județului în realizarea de programe extracurriculare	Analiza de nevoi Programele de tip „Școala altfel” Resurse locale	Anual	Programe extracurriculare la inițiativa elevilor Numărul de elevi participanți	Rapoarte formale și informale Elevi CJE
---	---	-------	--	---



Inspector școlar general,
Prof. Marius Sorin GÖNDÖR



Inspector școlar general adjuncț,
Prof. Nicolae Antoniu PELLEGRINI

Inspector școlar general adjuncț,
Prof. Daniel Vasile TOCOIAN